

學習支援津貼報告

目標	推行策略	成就(E)	回饋與跟進
提升學生抗逆能力，促進學生心理健康。 (心)	<p>舉辦情緒藝術小組：透過小組活動，讓學生學習管理情緒的方法，促進學生精神健康。</p> <p>香薰減壓小組 和諧粉彩小組 Level Mind 情緒健康小組 敘事導向小組 高中減壓工作坊 逆境壓力工作坊 表達藝術小組</p>	<p>100%學生透過不同的小組活動，能夠認識自己的個人情緒及其轉變，了解自己在不同情緒下的身體反應，並掌握正確的減壓方法，從而提升情緒管理能力。</p> <p>超過 80%的學生從活動中學習到新的情緒調節方法，學生在過程中提升情緒覺察及自我控制能力，尤其在面對逆境時，學生能舉出調節情緒的方法。</p> <p>部份學生能獲得一些有關改善睡眠的小方法，嘗試後明顯有助改善睡眠質素，提升精神，令情緒能變得穩定。</p> <p>學生表示在活動中透過文字或卡牌梳理個人故事，逐步提升對自身情緒狀態的自覺、能表達個人對未來的祈許。</p> <p>100%學生認同活動能提升自己對個人情緒健康的關注，50%學生會開始關心身邊的朋友及家人。明白在適當時候向座工或專業人士求助。</p> <p>老師觀察到，學生在藝術小組活動時，繪畫動作、製作香薰的過程能讓學生安靜下來，專心於活動當中，讓學生感受現場的平靜，改善緊張的心情。</p>	<p>持續推展多元情緒健康小組</p> <p>持續推展藝術治療、和諧粉彩、香薰減壓及敘事治療等深受學生歡迎的活動，讓學生透過不同媒介學習調節情緒及紓緩壓力。</p> <p>深化情緒管理技巧應用</p> <p>鼓勵學生將活動中學習的呼吸練習、正念技巧、放鬆訓練及情緒記錄等方法延伸至日常生活及考試期間，提升自我調適能力。</p> <p>透過小組觀察、個別面談及教師轉介機制，及早識別有情緒困擾或抗逆能力較弱的學生，提供適切支援及個別輔導服務。</p>

<p>增強學生社交互動，構建和諧人際關係。(社)</p>	<p>舉辦戲劇社交活動：透過學習戲劇培養學生與人相處的溝通能力，提升學生的社交能力。</p> <p>舉辦戲劇欣賞禮堂集會活動，讓學生反思及重視與朋輩的人際關係</p>	<p>80%學生能認識及掌握不同的溝通和社交技巧，並了解有效溝通在人際交往及團隊合作中的重要性。</p> <p>學生透過戲劇訓練及排演過程，學習表達技巧、聆聽技巧及與不同年級同學協作的方法，提升對社交互動的認知。</p> <p>老師觀察，學生積極參與戲劇活動，樂於與中一至中五不同年級的同學合作，建立互相尊重、接納和支持的態度。在排練的及演出的過程中，能主動與不同年級同學協作、解決問題及完成共同目標，展現良好的社交及合作能力。</p> <p>學生表示，在活動中認識了不同年級的師兄（弟）師姐（妹），掌握了溝通及社交技巧，擴闊了個人的社交圈子。</p> <p>在禮堂集會活動中，超過95%的學生明白尊重他人、拒絕欺凌及建立良好人際關係的重要</p> <p>學生表示活動後更願意在現實生活中關心及幫助被欺凌的同學，展現出更積極的關愛態度、同理心及責任感。</p> <p>學生表示願意在校園生活中運用良好的社交及溝通技巧，促進同學間正向互</p>	<p>加強溝通技巧訓練 在戲劇活動中加入更多有關表達技巧、解難能力及衝突處理的元素，進一步提升學生的人際溝通能力。</p> <p>加強學生的社交能力 透過戲劇欣賞後座談會，與學生探討戲劇裡的溝通模式，進一步提升學生的社交能力。</p> <p>加強同理心及關愛教育 透過戲劇欣賞後座談會，強化學生的同理心及關愛教育，讓學生進一步計劃及實踐如何推行和諧校園文化。</p>
------------------------------	---	---	--

		動，並進一步促進和諧校園文化的建立。	
培養學生學習習慣，提升學習成效。	舉辦「優秀自我提升計劃」：每星期安排2節課後功課輔導，培養學生準時完成功課的習慣	<p>大部分學生能明白每天按時完成作業的重要性，認識到良好的學習習慣有助鞏固課堂所學、減少學習壓力及提升學業表現。學生亦學習如何運用時間表和任務清單規劃每天的學習工作，了解有效時間管理對提升學習成效的重要性。</p> <p>部分學生逐漸建立積極的學習態度及責任感，願意為自己訂立具體而可行的學習目標，並嘗試按照計劃完成每天的功課。</p> <p>部分學生能運用個人任務計劃及時間表安排學習工作，逐步養成按時完成功課的習慣。大部分學生於課後輔導時能專注完成當天功課，並主動檢視及整理學習進度。展現持續運用學習計劃的能力，提升學習效率及自我管理能力。</p>	<p>優化時間管理訓練 持續教導學生運用學習計劃表、功課記錄冊及電子工具管理學習進度，並定期檢視學生執行情況，協助他們養成自我監察的習慣。</p> <p>建立獎勵及表揚機制 透過嘉許計劃、進步獎或公開表揚，肯定學生在準時完成功課、持續實踐學習計劃及改善學習態度方面的努力，增強學生持續參與的動力。</p>
培養學生學習英文的動機及興趣，提升英語的學習效能	<p>為高中學生提供課後英文增潤課，培養學生對學習英語的興趣；</p> <p>與英文科合作，為初中SEN學生提供伴讀大使英語拼音課程，培養學生對英語的興趣。</p>	<p>80%的學生積極參與課堂討論及互動，亦有80%的學生表示遇到學習困難時願意主動向導師尋求協助，反映學生對課程具投入感及學習信心。</p> <p>90%的學生認為教學內容切合其學習需要，有助鞏固英語基礎及提升學習策略。</p>	<p>課程整體成效理想，學生特別認同教材的實用性及針對性，日後將繼續優化及保持教材質素，並根據學生的學習需要提供適切的學習資源。</p> <p>為進一步提升計劃成效，來年將盡量避免活動與其他午膳活動</p>

		<p>90%的學生認為其閱讀、寫作及聆聽能力有所提升，70%的學生認為課程能有效協助其準備公開考試，整體滿意度達 80%。結果顯示課後英文增潤課能有效提升學生對英語學習的興趣及學習成效，達致預期目標。</p> <p>老師觀察，高年級英語大使協助中一學生參與英語活動，成功營造互助學習氛圍，整體學習氣氛良好。</p> <p>對像學生主要來自能力稍弱班別，對學習英語的信心較低，英語大使的支援發揮了重要作用。活動期間，學生能主動向大使尋求協助，解決理解英語指示及參與活動時遇到的困難。</p>	<p>撞期，並加強宣傳及鼓勵措施，以提高學生的參與率及持續參與的動機。同時，會設計更多具趣味性和互動性的英語活動，增加學生運用英語的機會，提升學習興趣。</p>
跟進 SEN 學生學習及成長需要	聘用 2 位輔導員，跟進 SEN 學生的成長支援、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工及提供文書行政支援等。	<p>助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉辦小組活動，與學生建立信任關係。</p>	提升輔導員處理情緒高危學生的能力。
照顧精神健康及情緒需要的學生	聘用 1 位輔導員。配合輔導組及社工跟進學生的精神健康及情緒管理；舉辦小組活動等支援工作。	<p>助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉行小組活動，與學生建立信任關係。</p> <p>輔導員在學校需支援有情緒高危的學生。</p>	提升輔導員處理情緒高危學生的能力。
全校參與共融活動建立共融氣氛	舉辦「愛的傳遞之正向思維、尊重及包容別人（防止校園欺凌）」學校巡迴教育劇場。	<p>絕大部分同學對活動持正面評價，活動成功達到提高學生反欺凌意識及建立關愛校園文化的目標。</p> <p>97.9% 提升學生對欺凌問題的認識及提升求助意識</p>	學校可持續推廣校園共融氣氛。

		及同理心，並培養尊重及包容文化。是次禮堂集會成效理想，絕大部分學生認同活動內容能提升其對欺凌問題的認識，並加強尊重他人、關愛同學及主動求助的意識。學生普遍支持「共同締造和諧校園」的理念，並願意於日常校園生活中實踐尊重、包容及互助精神。	
提升學生說話能力	外購言語治療服務，安排個人及小組訓練，改善及提升語障學生的言語能力及思維能力	ST 報告顯示學生說話及言語能力均有提升。1 位學生更可康復出組。83% 學生回應言語治療服務有助提升說話及理解能力。58% 學生回應有助提升學習思維能力。下年度會改用「校本言語治療服務」，聘任校本言語治療師。建議可優化校本言語服務的識別及轉介機制，並與言語治療師計劃年度工作。	新學年將有駐校校本言語治療服務
提升學生的情緒管理能力。	外購臨床心理學家情緒治療服務。為學生安排個別情緒輔導。	社工觀察 100% 學生情緒有正面改善；部分學生回應自我管理情緒的能力有顯著提升。	若有需要，建議家長一同參與情緒支援；及提升家長處理子女情緒的技巧。
提升學生社交能力	安排社交小組活動，培養學生正確的社交技巧。	學生回應能增加與人互動的信心。 學生已能掌握正確的社交技巧並能運用在小組活動之中。	社交技巧需持續恆常訓練，成效才高。個別學生出席情況不理想，與學科補習班相撞。
提升學生的學習能力	(1)中一中二級讀寫班 (2)中三中四級讀寫班	(1)60%學生同意在課堂中學到了閱讀理解的技巧及詞彙運用。學生表示學到了寫作的大綱。 (2)90%學生同意在課堂幫助他們提升閱讀及寫作的技巧和信心。學生表示學	持續安排讀寫小組，幫助學生提升語文能力。

		會注意文言文的字詞，例如名詞變動詞的技巧。	
培養學生守規的責任感	舉行 IPSC 氣槍射擊活動，培養學生守規及自律的意識。	100% 學生認為活動讓他們學懂遵守規則及提升成就感。部分學生因守規獲表揚，能帶動其他組員仿效，形成良性自律風氣。而活動排名計分制，也顯著提升學生的守規意識與投入度。	可借此活動增加國家安全守法的意念，提升學生國家安全意識。
引導初中學生認識自我，發掘個人興趣及強項，訂立個人目標。	➤ 舉行初中生涯規劃活動	➤ 100%學生能從活動中找到個人強項，並嘗試定立個人目標。老師觀察學生投入討論，認真思考個人目標。	部份學生仍未找到升學方向。建議持續跟進學生的升學規劃
高中生生涯規劃小組	舉行中五級模擬選科前工作坊。讓學生了解升學的資訊及探討個人升學方向。	100%學生能掌握模擬選科的任務及目標。並與社工及同儕分享個人想法，互相探討目標的執行方法。	模擬選科前工作坊有利學生了解選科目標。可嘗試引導學生了解人工智能學科的發展。
醫教社體驗計劃	安排精神科護士定期與學生面談，照顧學生的情緒轉變。 參與精神健康問卷篩查，識別有情緒健康需要的學生。	學生得到專業人員的支援，個案穩定。 精神科護士了解及跟進學生的需要，個別學生已完成服務，無需跟進。	個別學生需安排新學年參與學校的 CP 服務。
教師培訓	按教育局要求，安排老師參加「照顧不同學習需要」基礎課程及高級課程	6 位老師完成基礎課程，1 位老師完成高級課程。	逐步有序地達成教育局對教師培訓的目標。
全校參與模式照顧自閉學生計劃（AIM Project）	與教育局及專家成員設計及推行照顧自閉症學生	計劃達標。學生個人形象有提升。學生懂得如何面對被同學欺凌。 家長對支援服務滿意 AIM Project 有利協助學校設計 T3 計劃，及檢視計劃成效。	參與教育局與 NGO 開辦的社交小組服務

學習支援津貼財政報告：

學習支援津貼財務報告	
上學年結餘	\$149,305.62
本學年第一期撥款 + 第二期撥款	\$658,280 + \$538,376 = \$1,196,656
本學年可用金額	\$1,345,961.62
本學年增聘教學助理/輔導員	\$866,901.29
外購專業服務	\$307,444
校本共融文化活動	\$1,710.6
本學年總支出	\$1,176,055.92
本學年累積津貼餘款	\$169,905.7