

**五旬節中學
學校發展計劃**

2016/17 – 2018/19

學校願景

讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

辦學宗旨

以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2013/14 -2015/16)

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
1. 提升學習動機，促進學生自主學習的能力 To enhance learning motivation and raise students' self-directed learning ability	1.1 透過訓練課程讓學生及教師認識自主學習	1.1.1 舉辦工作坊及講座，使學生及老師明白自主學習的概念和方法。	部分達標	老師透過不同培訓活動對自主學習已有初步認識，部分科目亦實踐電子學習及合作學習教學。尚未為學生安排相關工作坊及講座，將繼續為關注事項。
	1.2 培養學生學習習慣加強學生自主學習能力	1.2.1 教授學生不同的學習技巧。	完全達標	
		1.2.2 擬定初中(中、英、數、通、科學)自學材料，讓學生按著自己的能力完成。	完全達標	
		1.2.3 中一、二級各班增設雙班主任。	完全達標	
		1.2.4 增設班主任節(13-14 年度逢 Day A、C、D、E 早讀完結後 10 分鐘；14-15 及 15-16 年度逢 Day A、B、E、F)，處理班務。	完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
1. 提升學習動機,促進學生自主學習的能力 To enhance learning motivation and raise students' self-directed learning ability	1.2 培養學生學習習慣 加強學生自主學習能力	1.2.5 教導學生做筆記和使用字典等工具書的技巧。	完全達標	曾購買教育城推出的「網上試題學習平台」,圖書館網頁連結亦有提供免費資源庫,將會與科目課程配合。
		1.2.6 提升圖書館為學習資源中心,建立 eLibrary 或校內網上資料系統,以便學生在網上瀏覽書籍或搜集資料。	完全達標	
		1.2.7 購買網上資料系統,令學生可正確使用網上資源,有助學習。	部分達標	
		1.2.8 加設圖書館課,鼓勵學生積極使用圖書館服務,加強自我學習能力。	完全達標	
		1.2.9 設立中、英、數、通學習資源中心,加強學生對學習四個核心科目的熱忱,定期舉辦學科興趣活動。	完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學習動機，促進學生自主學習的能力 To enhance learning motivation and raise students' self-directed learning ability</p>	<p>1.3 透過閱讀提升學生自主學習的能力</p>	<p>1.3.1 編製學生「閱讀手冊」，內容包括：訂立個人閱讀目標、閱讀材料、閱讀心得及撰寫書評等等。</p> <p>1.3.2 舉辦科本及跨學科等閱讀計劃。</p> <p>1.3.3 設立閱讀龍虎榜。</p> <p>1.3.4 圖書館的支援：加強自主學習的元素，包括自主學習工具書、視聽學習材料、組織閱讀小組作定期分享、舉辦主題書展。</p> <p>1.3.5 增加閱讀堂：13-14 年度 DAY A、C、D、E 為早讀堂；14-15 年度及 15-16 年度 Day C、D 為午讀堂。</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/ English Language competency	2.1 Enhance students' abilities to use English to learn EMI/ ELA subjects through concerted efforts	2.1.1 Coordinate efforts across EMI/ ELA subjects and English subjects to address language needs and devise language plans	完全達標	
		2.1.2 Explore and implement vocabulary development strategies	完全達標	
		2.1.3 Enhance students' use of the language at word, sentence and text levels	完全達標	
		2.1.4 Develop language support resources to facilitate teaching and learning	完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/ English Language competency	2.2 Enhance students' reading and speaking abilities	2.2.1 Develop, implement and evaluate Reading Across Curriculum	完全達標	
		2.2.2 Devise teaching strategies to enable students to acquire knowledge through extensive reading, perform tasks and show their understanding using appropriate language and skills	完全達標	
		2.2.3 Train senior and junior ambassadors to nurture a reading culture and foster peer learning	完全達標	
		2.2.4 Provide additional opportunities for students to make announcements in assembly and oral presentations in English	完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/ English Language competency	2.3 Create a language rich environment through enjoyable extra-curricular activities	2.3.1 Display print visuals and students' good works 2.3.2 Provide regular lunchtime English Room activities for students to use English 2.3.3 Explore possibilities of holding English Immersion Programmes 2.3.4 Provide various English activities to create a language rich environment	完全達標 完全達標 完全達標 完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/ English Language competency	2.4 透過閱讀提升學生自主學習的能力	<p>2.4.1.c 制定校本初中閱讀質、量要求及指引。鼓勵同學在初中時已培養出閱讀的興趣及習慣，甚至學懂速讀的技巧，以期望學生能處理大量的閱讀材料。明年，本科亦嘗試使用簡報及筆記教授閱讀技巧，讓同學可運用於閱讀理解一卷上。</p> <p>2.4.1.d 初中每級設一統籌，安排自讀材料的學習進程；亦有印製一些有關文化常識及簡單的文學篇章（詩、散文、短篇小說），定期發放予學生閱讀，或會配合其他活動，如：問答比賽等。</p>	<p>部分達標</p> <p>完全達標</p>	<p>由於「閱讀策略」筆記未能有效幫助學生提升閱讀理解能力，將繼續為關注事項，通過參與香港大學教育學院「自主閱讀計劃」，幫助學生認識閱讀策略和製作校本學習材料，以切合學生需要。</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/ English Language competency	2.4 透過閱讀提升學生自主學習的能力	<p>2.4.2 建立資源中心</p> <p>2.4.2.a 制定每月均有語文活動時段，初步嘗試在午膳時間舉行，透過一些語文活動，讓學生從中認識有關文化及文學的知識；</p> <p>2.4.2.b 不定期舉行作家講座，給語文及文學的尖子優先參與，藉以訓練一些中國語文能力較佳之學生，以便日後協助教授師弟妹。</p> <p>2.4.2.c 長遠來說，中心內會存放有關新高中之課外練習或校本評核之書籍，讓同學借閱自習。</p>	<p>部分達標</p> <p>未達標</p> <p>未達標</p>	<p>資源室於每兩個循環周舉行一次活動，出席人數漸有上升趨勢，未來會增加活動的趣味性，成為學生喜愛踴躍的地方。</p> <p>日後將與圖書館合作舉行作家講座。</p> <p>日後需選擇符合學生需要的自習材料。</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
2. 強化學生中英語文能力 Strengthen students' Chinese/ English Language competency	2.4 透過閱讀提升學生自主學習的能力	2.4.3 優化閱讀教學資源 2.4.3.a 在過去一年，中國語文科已建立了一完整之閱讀教材庫，當中包涵了歷屆公開試（中國語文科會考、中國文學科會考、中國語文及文化科高考、中國文學科高考、香港中學文憑試）之試題及課外閱讀練習。故來年開始將在初中每單元，設計文言文閱讀教學材料及工作，除加強學生之文言文基礎外，更期望完善成為資源庫。	完全達標	
	2.5 透過寫作配合閱讀，藉以提升學生創作的的能力	2.5.1 配合閱讀，進行創意寫作中國語文科於過去三年已完成了科本的「寫作特訓」計畫，現配合校方之閱讀政策，會將過往曾教授之技巧，配合閱讀素材，進行創意寫作，期望同學能在堅實的基礎上再進一步提昇寫作能力。中國語文科期望先在中二級及中四中國文學科選修科上作試點。	完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
<p>3. 建立專業學習社群，提升教師教學質素 To enhance teacher capacity by building up a Professional Learning Community</p>	<p>3.1 提升專業學習文化</p>	<p>3.1.1 各科就著不同的教學重點(如提問技巧)進行同儕觀課，改善教學技巧。</p> <p>3.1.2 探討設立科學及人文科學學習領域統籌老師，促進同一學習領域內各科的合作，互相支援及配合，優化學生學習。</p> <p>3.1.3 成立「學校發展及評估組」就「學與教」及「學生發展」兩方面籌備教師專業發展活動。</p> <p>3.1.4 改善教師工作空間，增設教學資源中心，添置有關教育期刊、書籍、示範教學影片、教學軟件等資源，促進教師專業發展。</p>	<p>完全達標</p> <p>未達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>將會重新考慮設立有關學習領域的統籌老師，加強有關領域的合作，以助整體發展。</p> <p>繼續為關注事項，期望透過安排同工共同備課，以配合學生自主學習能力的發展，亦進一步營造濃厚的專業協作文化。</p> <p>資訊科技組已在內聯網上建立 Staff share 系統，讓各科設立教學資源庫，分享教案、教材、試題、資料與講座材料，部分科目有豐富資源供教師使用。但教師工作空間仍有待改善。</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
3. 建立專業學習社群，提升教師教學質素 To enhance teacher capacity by building up a Professional Learning Community	3.1 提升專業學習文化	3.1.5 積極鼓勵及推動教師參與公開考試評卷，並與相關同事討論及分析，促進專業發展。得出結論後，與學生分享，提高公開考試成績。	完全達標	
	3.2 擴闊教師視野，促進專業交流	3.2.1 鼓勵老師參與不同校外組織或計劃，使老師多接觸校外專業團體，廣結不同專業人士，豐富自己的專業知識。	完全達標	
		3.2.2 與本地及境外學校互相交流，彼此觀摩，促進專業發展。	完全達標	
		3.2.3 鼓勵老師參加由教育局舉辦的「教師專業交流月」的活動和「行政長官卓越教學獎」分享會。	完全達標	
		3.2.4 鼓勵及資助老師進修。	完全達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度	跟進方法
3. 建立專業學習社群，提升教師教學質素 To enhance teacher capacity by building up a Professional Learning Community	3.3 分析相關數據以改善教學效能	3.3.1 鼓勵教師進行不同議題的行動研究，提升教學效能。 3.3.2 深入討論及分析持份者問卷、學生情意問卷、增值指標、中一學科測驗及中三全港性系統評估報告等，利用相關數據，了解學校現況，繼而策劃學校發展。	完全達標 完全達標	

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校有清晰發展方向，決策具透明度，經常透過不同渠道讓學校的持分者獲知學校的發展情況。</p> <p>學校自評工作全面，不同持分者透過會議、校內的數據持之以恆地評鑑學校各項工作質素和成效，從而促進學校的持續發展。</p>	<p>有關工作成效的分析及建議可更深入及具體，並就各項工作計劃多加檢視並跟進。</p>
2. 專業領導	<p>校長、副校長及中層人員溝通緊密，一起帶領教師團隊着力配合學校發展方向，推行訂定計劃以建立良好的學校文化、優化學與教、提升學生學習表現、促進學生全面發展。</p> <p>學校配合發展計劃，為教師提供合適的專業發展活動，引入校外專業團體，積極進行校內、外觀摩交流，擴闊視野，從而優化學與教策略，以及支援學生健康成長。</p>	<p>因應未來一連串推行的新發展計劃，領導層和中層人員仍須因應工作的推行，透過考績制度加強領導、監察及支援科組的功能。</p>
3. 課程和評估	<p>學校提供均衡課程，為初中提供一個廣闊學習基礎，高中依據學生學習需要及能力，開設選修科目，並能適時檢視學生意願，調適選修科目。</p> <p>學校校本課程目標和政策清晰，由學術發展組帶領各科推展學與教的重點工作。在家課和學習評估方面，有清晰的政策，能兼顧持續性及總結性評估。學習評估及課程發展組支援各科，利用校內及校外的評估數據，分析學生表現及制定跟進措施。在照顧學習差異方面，學校設有按學生能力，分班分組機制，各科教師以不同教學策略，如課程剪裁、分組學習、課後個別跟進等，照顧不同學生的需要；對於能力較高學生，校方提供不同之校本資優課程，及推薦他們參與校外機構的活動和比賽，提供機會讓學生延展才能。</p> <p>評估方面，初中設 631 評估方案，有效照顧學習差異。</p>	<p>探討引入學生自評/互評，促進學生自我檢視學習進度。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>學生純良受教，大多能專注學習，並依從教師指示參與課堂活動，理解及溝通能力良好，在角色扮演及作口頭匯報時，表現投入有自信，說話流利清晰。有關課堂教學方面，教學目標明確，教師講解清晰流暢，普遍親切友善，亦能有效管理課堂秩序。近年各科透過共同備課和觀課，探索更有效的課堂模式，因應學生的能力和興趣，努力為學生創設合適的情境，增加課堂互動學習的機會，激發學生學習的積極性，促進自學能力。</p>	<p>學生學習技巧有待加強以能促進自學能力。</p>
5. 學生支援	<p>學校致力培育學生良好的品德，透過營造宗教氛圍，提供配合學生成長階段的輔導計劃及多元化課外活動等，支援學生健康成長。學生發展組統籌學生成長支援工作，有效領導各支援組別進行工作，並按學生的需要訂立每年的發展重點，如為學生提供生活體驗等，策劃各項相應的活動。各支援組別能透過會議、教師觀察及學生問卷，檢討工作的推行情況及了解學生的需要，提升工作的成效。</p>	<p>協助學生生涯規劃正在籌劃及推行中，成效有待檢視；評估檢視的結果將用作修正相關計劃。</p>
6. 學校夥伴	<p>學校與家長溝通足夠，每年分級舉行家長晚會，包括初中生適應及高中生的升學資訊等，讓家長能清晰了解子女的情況。家長欣賞學校具備良好校風，滿意學校能夠提供愉快和融洽的環境讓子女成長。家長教師會成立多年，每年均舉辦親子旅行和攤位遊戲，及出版會訊等，有效充當家長與學校之間的橋樑。家長教師會亦可透過捐款支持學校的發展，如擴建圖書館等。</p> <p>本校參加了不少由大學、教育局及不同專業團體主辦的合作計劃，如科學科、中國語文科、通識教育科、地理科及歷史科等，目的在於發展學生自主學習能力及教師專業。</p> <p>本校辦學團體(基督教九龍五旬節會)大力支持學校及支援學校多方面的工作，尤其特別調配資源，令學校的福音工作發展欣欣向榮。</p>	<p>家長教師會仍可舉辦其他不同類型的活動，以凝聚家長和加強家長教育，讓家長能配合學校以支援子女在學習及成長上的需要。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>學生儀容整潔，知禮守規，尊敬師長，秩序良好，在課堂學習專注，聽從教師教導，踴躍參加校內活動及服務。服務生表現盡責，領袖生、學生會及學會幹事能有效協助老師推行活動，具領導才能。</p>	<p>按情意及社交表現評估結果，初中生於獨立學習能力較弱，宜多加留意。</p>
8.參與和成就	<p>學生樂於參與校內及校外的活動和比賽。學生在數學、科學、朗誦、辯論、田徑及籃球等校外比賽中取得不俗的成績；亦有學生獲得傑出學生領袖獎。在各項校外體育運動比賽中，學生在籃球方面表現最為突出，在校際比賽中獲取優異成績。</p> <p>學生積極參與義工服務，透過相關活動，促使他們投身社區，服務社群。學生都一致認同活動能幫助他們肯定自己的能力，有助他們建立自信及使他們有正面的改變。</p> <p>學業方面，學校積極推行各項提升成績策略，香港中學文憑試成績持續進步。</p>	<p>校方期望學生在藝術發展方面，能有較大發展空間。</p>

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校辦學團體關心學生素質，以求學生在靈德智體群美各方面均衡發展為宗旨。
2. 法團校董會明白學校現況，信任學校團隊，適時給予意見及鼓勵，推動學校發展。
3. 本校教師教學經驗豐富、關懷學生，為培育學生的學業及品德而努力。
4. 本校有百分之六十五的教師具碩士學位，專業知識豐富。
5. 本校教師道德倫理和價值取向相近，並且關係良好，能互相配搭，富團隊精神。
6. 校風純樸，師生關係良好；學生受教，對學校有歸屬感。
7. 本校靈活調動資源提升學生學術熱忱及學習效能：如建立學科資源室、小班教學、英語增潤課程、資優課程、境外交流及參加國際性學術比賽。
8. 本校提供額外資源發展重點活動(如：籃球隊、聖經朗誦隊及合唱團等)，學生屢獲殊榮。
9. 圖書館環境寬敞舒適，備有豐富藏書，配合不同閱讀活動，有利營造學術氛圍。
10. 家長與本校關係良好，積極參與及支援校內活動。
11. 本校舊生人才輩出，積極回饋母校，為學弟妹提供支援。

弱項

1. 部分學生較為被動，未能主動運用近年學校所推行的多元學習方法，如：自主學習、圖像思考法、電子學習。此外，學生在訂定學習目標及建立自主學習習慣方面仍需加強。
2. 教師專業交流協作文化仍可進一步推動，以提升教學設計能力及教學效能。
3. 設備及培訓尚未全面配合學校近年發展的教學策略。

契機

1. 隨著中一學位減派方案的實施，未來初中每班學生人數逐年減少，有利教師照顧學生學習差異。
2. 本校獲政府撥款推行生涯規劃，讓學生認識個人目標、興趣和潛能，有利他們為升學就業作出有效的規劃和部署。
3. 成功參與WiFi900計劃，全校已鋪設無線網絡，以配合電子教學。
4. 本校自去年參加了由大學、教育局及不同專業團體主辦的合作計劃，如中國語文科、通識教育科、科學科、地理科及歷史科等，目的在於發展學生自主學習能力及教師專業。

危機

1. 政府推行融合教育政策，令學生學習差異擴大。
2. 按教育局「自願優化班級結構計劃」，學校將減少常額教師數目，因此教師人手或會出現張力。
3. 學生未能善用資訊科技於學習上，以致不能充分提升學習成效。

4. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化生涯規劃，實踐多元出路
2. 培養學生自主學習能力

學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化生涯規劃，實踐多元出路	a. 學生能認識自我，探索發展方向，訂立目標，制訂行動方案並落實執行。配合適時反思以帶出持續發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 擴闊及深化已推行的初中「共創成長路」課程，令生涯規劃成為課程的核心元素。 ◇ 加強高中「生涯規劃活動」，讓學生進一步確定個人發展方向。 ◇ 加強培養學生反思能力 ◇ 提供多元化升學就業輔導活動及支援，以支援學生不同階段的需要。
	b. 老師能明白生涯規劃對學生的重要性及其角色	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培訓老師，提升對生涯規劃的意識 ◇ 透過不同渠道發放最新資訊，令老師與時並進
	c. 家長能明白生涯規劃對學生的重要性及其角色	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦生涯規劃的家長講座及工作坊 ◇ 透過不同渠道發放最新資訊，令家長與時俱進，協助學生確定個人發展方向

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生自主學習能力	a. 提供學校資源配套	✓	✓	✓	◇ 配合課室佈置及設備，培養自主學習的環境與氛圍。
	b. 建立學生「自主學習」氛圍。	✓	✓	✓	◇ 透過班主任課和其他活動訓練學生自主學習能力。
	c. 學生積極參與課堂，表現自信，能展示所學。	✓	✓	✓	◇ 於中一至中三，循序漸進，逐年推行「自主學習」課程。
	d. 學生能使用有關學習技巧，以提升自學能力。	✓	✓	✓	◇ 為學生安排基本的學習技巧課程，並於課堂加以訓練，包括：科本學習技巧、學生運用圖形思考工具、做筆記。
	e. 學生能與同學互相學習和切磋。	✓	✓	✓	◇ 建立小組協作能力、小組學習圈及訓練學生的朗讀技巧。
	f. 學生能使用有關技巧，促進小組合作，幫助同學互相學習和切磋。	✓	✓	✓	◇ 訓練帶領小組技巧（例如：溝通及處理衝突技巧）。 ◇ 訓練科本學習技巧。 ◇ 訓練匯報技巧。

	g. 安排教師專業發展，優化「自主學習」課堂的教學效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排共同備課節及會議，發展「自主學習」課程及編寫科本學習技巧（例如：小組訓練）。 ◇ 邀請有相關經驗的專家提供培訓（例如：導學案）、友校及老師分享經驗。 ◇ 安排校內同儕觀課、研討會工作坊和交流活動，科內及跨科的自主學習經驗分享會及參與相關專業發展課程，以增闊專業知識。 ◇ 建立「自主學習」資料庫及教材庫。
--	------------------------------	---	---	---	---