PENTECOSTAL SCHOOL

五旬節中學

健樂好學

力行致遠

學校周年計劃

(2026-2027)

五旬節中學

學校抱負和使命

辦學宗旨

以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

我們的願景

讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

周年主題

健樂好學，力行致遠

五旬節中學

學校周年計劃

2026/27

目錄　　頁數

1.	關注事項 1 – 身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生。	4-8
2.	關注事項 2 – 營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力。	9-12
3.	多元學習津貼計劃	13-15
4.	全方位學習及姊妹學習津貼計劃	16-35
5.	優化校本學習活動支援津貼計劃	36-39
6.	一筆過家長教育津貼計劃	40
7.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃	41-42

8.	推廣閱讀津貼計劃	**43**
9.	推行中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	**44-45**
10.	學習支援津貼計劃	**46-48**
11.	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼（計劃）	**49-50**
12.	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼(計劃)	**51-53**

1. 關注事項：身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

優化初中學生獎勵計劃，將原本每週檢討調整為每月於班主任節進行一次深化檢討與反思，由班主任輔導學生訂立明確的中短期健康目標（如規律早餐、充足睡眠），協助學生將健康知識轉化為生活常態。訓導組將持續推行守時比賽及愛心支票嘉許，並加強對高年級學生的宣傳與提醒，善用班主任節探討作息時間管理，協助學生建立良好生活習慣，達致準時上學與勤到。體育科將維持每年舉辦 6 日體育運動日，嘗試邀請四社學生代表帶領早操，並將講台移至操場中央以拉近與學生距離；同時積極引入低競技性的新興運動（如匹克球、雪合戰等），以提升女學生的參與率及運動興趣。

課外活動組將針對中一及中二級「初中一人一課外活動」出席率優異及表現積極的學生增設明確獎勵機制，作為正向誘因，提升學生恆常參與課外活動的動機。將持續深化學生心理素養，協助學生將情緒管理知識轉化為日常應對能力。同時完善精神健康大使團隊（安排參與校外專業培訓並協助心理健康日宣傳），並於 PS Café、心理健康日及午間桌遊中主動邀請較少友人的學生參與，營造友善共融校園以紓緩孤獨感。持續推展多元情緒健康小組（如藝術治療、和諧粉彩、香薰減壓及敘事治療），並鼓勵學生將呼吸練習、正念技巧及情緒記錄延伸至日常及考試期間。

持續營造共融互動的校園文化，強化欣賞與尊重的價值觀，並按學生不同的社交需要提供適切引導，協助他們建立人際自信。陸運會班際競賽有助加強班級凝聚力及團隊精神，促進同儕互動。來年將繼續推行班際競技，並優化活動安排，進一步提升班級氣氛，鞏固學生之間的合作與聯繫。校本「班級經營活動」框架有助建立正向人際關係及促進師生溝通，惟仍需關注不同學生群體的社交需要。來年將持續落實框架，營造良好的班級環境及關愛文化，並結合問卷及 APASO 結果，提供適切引導，深化同儕之間的信任與聯繫。來年續辦戲劇活動作為學習延伸，並加入更多表達技巧、解難及衝突處理元素，提升學生的人際溝通能力；透過欣賞後座談會，深化同理心及關愛教育，引導學生思考及實踐如何推動和諧校園文化。延續跨組協作，並繼續探索與不同機構合作撰寫計劃書及舉辦營銷活動，讓學生在共同完成任務的過程中鞏固溝通與合作能力，同時拓展知識及提升語文能力。繼續與長者學苑合作，舉辦 8 至 10 個工作坊，並增加學生參與探訪預備工作的機會，提升其投入程度。未能參與賣旗服務的中五學生，可改為參與長者學苑義工服務，持續透過服務建立人際聯繫。

安排特定級別參與感恩週活動，培養學生靈命，提供更多機會實踐愛人愛神的信仰精神。優化【有「你」同行】計劃，為學生配對生命師傅，陪伴學生面對困難與挑戰。安排本年度已參與的學生，協助陪伴下年度的師弟妹，分享校園生活和成長經歷，達到彼此同行、健康發展學生靈性並實踐基督之愛的效果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 建立學生良好生活習慣，培養健康體魄。(身)	➢ 優化「初中學生獎勵計劃」，班主任協助學生訂立明確的短及中期健康目標，深化學生的反思，協助學生將健康知識轉化為生活常態。 ➢ 深化「體育活動日」，舉辦體育日及午間/課後比賽，師生可穿體育服，透過師生賽教師參與加分制，鼓勵更多班別參與，營造全校學生參與的體育文化氛圍。 ➢ 優化全級性及班際性的新興運動體驗，引入低競技性的新興運動體驗，提升學生的參與率及激發學生運動的興趣。 ➢ 推行「初中一人一課外活動」，讓學生建立良好的生活習慣，並鼓勵學生參與學會活動，培養興趣。提供更多元化的必然參與課外活動，將一人一課外活動延伸至中二級學生，並透過獎勵方式強化學生恆常參與習慣。 ➢ 舉辦「水果日」活動，讓更多學生建立均衡飲食習慣，增添班級活動，如班際水果拼盆設計比賽以延伸推廣	➢ 學生比以往更投入參與體育活動及做運動。 ➢ 學生能主動分享參與經驗並展現運動精神。 ➢ 體適能及耐力跑表現整體比去年提升。 ➢ 學生能自我評估並描述生活習慣變化。 ➢ 學生建立恆常而健康的課外活動習慣。 ➢ 學生感受到吃水果的趣味及認識吃水果的好處。 ➢ 學生在日常生活中實踐均衡飲食。 ➢ 學生明白良好生活習慣的重要性。 ➢ 學生能建立守時和勤到的習慣。 ➢ 學生能培養持之以恆 ➢ 的生活態度。 ➢ APASO 相關副量表 Q 值提升。 ➢ 80%受訪學生認為新興運動能激發運動興趣。 ➢ 學生恆常運動時間多於去年及全港平均水平。 ➢ 70%學生學會活動表現達 B 級或以上。	➢ 校本問卷調查、APASO、持份者問卷 ➢ 各科、組會議記錄 ➢ 訪談 ➢ 觀察（課堂、課業、教師）	全 年	班主任、各科任老師、學生發展組、學術發展組、訓導組、課外活動組、學生支援組、學業促進組、學務行政組、輔導組、升學及就業輔導組、資訊科技組、校務處、社工	全方位學習及姊妹學校津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、MVPA60 一筆過津貼、優化校本學習活動支援津貼

	健康飲食，並透過生物科課堂學習引導學生認識吃水果的好處。					
	➢ 優化推動「守時／勤到」運動，透過宣傳及提醒，在班主任節與學生進行討論，建立學生良好的生活習慣，達致上學守時和勤到。					
	➢ ★透過人工智能（體適能平台）及電子跑圈計算系統，推動體適能鍛鍊，協助學生訂立個人化運動目標及計劃。					
	➢ 融合中華文化智慧、科學探究及優化校園環境，從價值觀、知識到實踐層面，全方位協助學生將健康習慣內化，奠定全人發展的基礎。					
1.2 提升學生抗逆能力，促進心理健康。(心)	➢ 舉辦「心理健康日，幫助學生進行減壓活動，如運用虛擬實境 AR、擴增實境 VR 互動技術，讓學生透過數位科技體驗紓緩情緒，提升學生對心理健康的關注。	➢ 學生了解心理健康的重要性 ➢ 學生能掌握情緒調控能力，保持心理平衡 ➢ 學生能建立定期自我反思習慣，提升抗逆能力。 ➢ 80%學生能認識不同的情緒並了解個人情緒的轉變。 ➢ 80% 受訪學生認為 PS Café 能有效增加師生溝通。				
	➢ 優化 PS Café，進行跨科組合作，與中文科和宗教組合作，在原有推行的模式加入精神健康主題的資訊。					
	➢ 持續舉辦情緒藝術小組，以提升學生情緒管理能力。學業促進及評估組推行 PS					

	SMART 關顧留級生情緒與目標建立；訓導組推動領袖生培訓(包括歷奇訓練營與工作坊)，以強化團隊互助與抗逆力；公民及品德教育組聯同輔導組邀請藝人/歌手分享奮鬥與逆境自強歷程，期望學生可以有更正面的態度面對逆境。 ➢ 學生精神健康大使團隊於「心理健康日」、PS Café 等平台，宣揚精神健康資訊工作，如講解資訊或協助製作睡眠香包等。 ➢ 舉辦關顧教師身心健康活動，以舒緩教師緊張情緒。 ➢ 各學科在課堂內外舉辦各類型活動，增強精神健康的認識，促進心理健康。	➢ 80%或以上學生認同網絡成癮探討活動有助促進心理健康。 ➢ APASO 相關副量表 Q 值有所提升。				
1.3 增強學生社交互動，構建和諧人際關係。(社)	➢ 體育組繼續完善陸運會賽程中班際比賽項目，持續提升各班團隊精神。 ➢ 學生發展組制定及推行校本「班級經營活動」框架，營造良好的班級環境及校園關愛文化。 ➢ 課外活動組繼續增設多元化興趣班，以建立和發展學生的社交技能。 ➢ 學生支援小組舉辦戲劇活動，提升學生同理心表達與社交能力。透過戲劇社交活	➢ 學生能分享活動感受、發揮領導能力。 ➢ 學生對班級的歸屬感及協作能力提升。 ➢ 學生能公開表達、協商及尊重他人，按崗位合作。 ➢ 80%受訪者認同班內活動凝聚班級團結 ➢ 80%受訪學生認為 PS Got Talent 培養同儕欣賞 ➢ 80%學生能從戲劇活動				

	動及演出後座談會，讓學生學習與人相處及溝通，深化對人際關係的理解。	認識及掌握溝通與社交技巧，並於日常生活及群體活動中運用。				
	➢ 升學及就業輔導組透過校友分享會、模擬營銷活動，增強高中學生社交能力。	➢ APASO 相關副量表 Q 值提升。 ➢ 學生願與不同人士及社工／醫護人員合作，關顧長者與受服務人士。				
	➢ 公民及品德教育組秉持關愛社區精神，持續完善義工服務，建立關懷的社交網絡。					
	➢ 各科組透過不同種類的活動讓同學參與，以強化學生的互動及溝通能力。					
1.4 培育學生靈性成長，實踐基督信仰。(靈)	➢ 舉辦福音周及各類型福音活動，讓學生認識基督信仰。	➢ 學生能於活動中實踐基督的愛，表達對師友的愛和感謝 ➢ 學生能於活動中互動，和諧相處。 ➢ 學生能透過祈禱去更親近上帝，活出基督的樣式。 ➢ 學生成功利用 AI chatbot 與聖經歷史人物對話，讓學生認識基督信仰及特質，培育學生靈性成長。				
	➢ 推行「感恩周」，與輔導組和中文科協辦，讓學生學懂「感恩」和「分享愛」。					
	➢ 繼續透過中央廣播與全校同學讀經和祈禱，建立學生祈禱的習慣。					
	➢ 繼續拓展【有「你」同行】計劃，為學生配對生命師傅，陪伴學生面對困難和挑戰。					
	➢ 透過各科融合學科知識於靈性培育，從多角度認識及實踐基督教信仰。					

2. 關注事項：營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

培養學生學習習慣方面，各科優化預習形式與工具，包括調適預習內容的難度，加入不同方式的學習任務，例如加入多模態閱讀（如影片工作紙）、具層次感的分層任務設計等，從而循序漸進地提升學生的自學習慣。同時，加強預習任務與課堂學習內容的扣連，促進知識運用。此外，將透過展示優異學生筆記來引導學生自主整理並加強課堂應用與溫習，引導學生製作綜合型筆記，提升學生的溫習效能，並繼續透過觀課和專業交流，提升教師的提問技巧，增加課堂互動。

培養學生共通能力方面的策略，在進行專題研習前，教師應先全面重溫學生已學習的相關知識與技能，協助學生鞏固基礎概念，並建立更清晰的學習方向，以提升研習成效。同時，應制定具體而明確的評分準則，讓學生清楚了解各項評核要求及表現標準，從而提高學習目標的透明度。此外，可設計分工記錄表，清楚列明各組員的角色、職責及工作進度，促進小組合作的有效溝通與責任承擔，培養學生的協作能力和自我管理能力。在專題研習設計方面，教師亦需關注學生之間的學習差異，透過分層支援、多元化學習資源及適切的學習任務，照顧不同能力和學習需要的學生，讓每位學生都能積極參與研習過程，發揮所長，從而提升整體學習效能與學習體驗。

學校積極配合教育政策，將《中小學數字教育發展藍圖》中的數字教育與人工智能教育發展策略正式納入學校發展計劃，並透過推動跨科組 STEAM 協作計劃與專題研習，引導學生善用人工智能工具進行資料搜集與分析，從而在實踐中全方位培養學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 培養學生學習習慣，提升學習成效。	➢ 強化學習習慣(3+1)的課後溫習，引導學生透過檢視成效、調整策略、提升學生的溫習成效。 ➢ 深化學生預習常規，各科優化預習設計，包括調適預習的難度，設計分層預習工作紙，加強預習與課堂教學內容的扣連，以提升學生的自主學習能力與課堂參與度。 ➢ 強化多元學習策略的運用，優化校本中一學習技巧訓練，推動學生運用圖形思考工具，並指導學生整理筆記摘錄學習重點，邀請校友為中四、中五級學生分享學習經驗，提升學生學習技巧及溫習效能。 ➢ 透過觀課及專業交流，聚焦觀察教師課堂提問及學生表現情況，加強課堂互動。 ➢ 透過加強宣傳「快樂閱讀，閱讀非為交功課，閱讀不只求分數」，向學生推廣休閒、快樂閱讀。圖書館閱讀主題:「人物」，結合優化「午讀節閱讀活動」推行「閱讀達人」獎勵計劃，以獎勵及閱讀遊	➢ APASO 問卷及持份者問卷有關學生學習習慣的分數有所提升 ➢ 持份者 (教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面 ➢ 70%以上教師同意運用提問策略能提升學生成效。 ➢ 學生在午讀節的閱讀風氣有所提升 ➢ 學生在 APASO 問卷及持份者問卷有關「閱讀」(休閒閱讀時間)的 Q 值較去年提上升	➢ 科組會議計劃、報告及會議記錄 ➢ 觀課 ➢ 校本學生、教師問卷調查 ➢ 教師觀察學生的態度和行為表現，評鑑措施的成效 ➢ 學生訪談 ➢ APASO 問卷及持份者問卷 ➢ 點算「閱讀達人」獎勵冊，統計獲獎人數	全年	班主任、各科任老師、學術發展組、學生發展組、訓導組、輔導組、課外活動組、學務行政組、STEAM 專責小組、學業促進及評估組、學生支援組、圖書館	多元學習津貼、全方位學習及姊妹學校津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、優化校本學習活動支援津貼

	戲任務，培育學生閱讀的習慣，提升學生閱讀興趣及增長學科知識。					
2.2 豐富學習經歷，培養學生共通能力(運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力)。	➢ ★運用智啟學教撥款促進人工智能賦能教育的計劃，以生物科、歷史科及電腦科推行人工智能輔助教學，提升學生提升資訊科技運用能力和自主學習能力。 ➢ ★初中透過推動跨科組 STEAM 協作計劃與專題研習，引導學生善用人工智能工具進行資料搜集與分析，從而在實踐中全方位培養學生的共通能力。 ➢ 優化專題研習的設計及推行流程，照顧學生的不同學習需要，提升學生的學習目標。 ➢ 透過優化多元化的實踐活動，同時將人工智能融入日常教學，讓學生應用所學，例如數學科三角學實度量度、化學科氫氧電池小車製作、生物科參與 iGEM 國際比賽、物理科（EEE -Learning 模式）能有效促進學生的創新思維與知識應用能力 。 ➢ 優化「多元體驗計劃」，提供多元的生活體驗活動，從而發展學生的多元智能，提升學生共通能力。	➢ APASO 問卷及持份者問卷有關共通能力的分數有所提升 ➢ 70%學生及教師認同跨科組 STEAM 協作計劃及專題研習有助學生提升共通能力 ➢ 透過不同途徑展示學生的學習成果 ➢ 70%學生認為人工智能平台網上學習平台能提升運用資訊科技能力和自主學習能力。 ➢ 80%出席者認為活動有助於發展其多元智能，提升自信心，擴闊視野。				

	➢ 透過多元策略拓展學生學習經歷，如模擬營銷工作坊、領袖生培訓、精神健康大使計劃、公民及品德教育組與公經社科合辦短片比賽等，為學生提供課堂以外的發展平台，全面培養他們的領導才能、社交技能及正向價值觀 。					

3. 多元學習津貼計劃

多元學習津貼〈其他課程：資優教育課程〉周年計劃書(2026-2027)

範疇	課程/用途	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
語文	中文科資優教育及增潤課程	1. 提升學生的寫作及對文章的評鑑能力；增強學生掌握及理解不同文體的能力。 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文，從而引發他們卓越的潛能，以及訓練學生的高階思維能力。	中四至中六級，每級二十名成績優異的學生。	2026 年 11 月至 2027 年 5 月	- 學生能掌握文章的主旨和思想感情，作答高階思維題目。 - 學生能在寫作時，準確審題及提升立意；撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。	中文科科主任	$12500
	高中演辯隊資優訓練課程	1 . 藉著觀摩比賽及思維訓練課程，引發對演說或辯論的興趣及提高高階思維。 2. 通過參與比賽，與校內、校外人士交流、切磋，藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。	約 8 位中四至中六級演說能力較佳的學生； 由負責課程的導師甄選	全學年	- 學生能透過參與辯論或演講比賽，提升其高階思維及演辯能力，營造演辯氛圍。 - 參加校外演講比賽或辯論比賽	高中演辯隊負責老師	$ 25200
	English	1. To raise the F.4 - F.6 top students' language competency and enhance their writing and speaking skills.	The top 10–15 students from F.4, F.5, and F.6 are selected based on exam results.	October 2026 to April 2027	- F.6 students' language competency, writing, and speaking skills are enhanced - F.5 Students' language competency, listening, writing, and speaking skills are enhanced. - F.4Students' language competency, writing, and listening skills are enhanced.	English Panel Head	$8100
數學	大專機構提供之數學資優培訓課程	藉著參與資優數學課程，為有潛質的學生提供有系統的學習機會，以提升他們的學習興趣，擴闊及加深	約 3 至 5 名中四或中五級數學能力較佳的	全學年	學生對高等數學有更多認識，其高階思維、邏輯思維及解難能力得以提升，並通過有關機構的課	數學科科主任	$14150

		他們對不同學習範疇的知識。	學生；由數學老師根據學生的數學能力甄選。		程評核。		
	中六級數學科拔尖課程	進行抽離式資優數學課程訓練，期望提升學生對高等數學的興趣並加強其高階思維能力，由外聘導師教授。	約 5 至 10 名中六級數學能力較佳的學生；由數學老師根據學生的數學能力甄選。	2026 年 9 月至 2027 年 1 月	學生能夠完成課程，並按照課程要求完成習作	數學科科主任	$3900
	高中數學建模課程	進行抽離式資優數學課程訓練，期望提高學生數學應用意識，以數學模型解決現實生活問題，由外聘導師教授。	約 5 至 10 名高中數學能力較佳的學生；由數學老師根據學生的數學能力甄選。	2027 年 1 月至 2027 年 3 月	學生對數學建模有更多認識，並組隊參與數模比賽。	數學科科主任	$3600
BAFS	商管科增潤課程	引發同學對商管科的興趣，提升學生對商管科的興趣並加強其高階思維能力。	10 名中六級及約 10 名中五級商管能力較佳的學生。	全學年	學生對商管科有更多認識，其高階思維、邏輯思維及解難能力得以提升，並通過有關導師的課程評核。	BAFS 科主任	$4200
生物	高中生物科增潤課程 (中文組及英文組)	為生物能力較佳的高中學生進行抽離式生物思維訓練課程，期望提升該等學生對生物的興趣並加強其高階思維能力。	中文組及英文組各約八名生物科能力較佳的學生。	全學年	學生出席率達 90%。 學生對生物科有更多認識，並其高階思維、邏輯思維及解難能力得以提升。	生物科科主任	$4200
化學	高中化學科增潤課程	加強同學在化學科的邏輯思維能力及解難能力。	高中選出約八名化學能力較佳的學生接受培訓。	全學年	學生對化學的應用有更多認識，其高階思維、邏輯思維及解難能力得以提升	化學科科主任	$4200
物理	高中物理科增	為物理能力較佳的高中學生進行抽	中四、中五或	全學年	學生對物理的應用有更多認識，	物理科	$4200

	潤課程	離式思維訓練課程，期望提升該等學生對物理的興趣並加強其高階思維能力。	中六級選出約五至十名物理能力較佳的學生接受培訓。		其高階思維、邏輯思維及公式運用有所提升。	科主任	
地理	地理資優培訓課程	提升前列同學對更深入地理概念的認識及高階思考能力。同時，透過小組學習，讓同學能針對自己的弱項進行訓練。	約 12-16 位中六級地理科成績優異及積極主動的學生。	全學年	學生對較進階的地理概念有更深入認識，尤其在高階思考、多角度思維及解難能力得以提升。	地理科科主任	$4800
經濟	中六經濟科增潤課程	藉著參與增潤課程，引發同學對經濟科的興趣，提高高階思維能力。	約 8 名中六級經濟科力較佳的學生。	全學年	學生對經濟科有更多認識，其高階思維及邏輯思維得以提升。	經濟科科主任	$4200
歷史	中五中六歷史科增潤課程	引發前列同學對歷史科的興趣，提高高階思維能力。	約 10 位中五級 / 中六級歷史科能力較佳的學生。	全學年	學生對高中歷史有更多認識，並提升高階思維、邏輯思維及解難能力；同時完成課程評核。	歷史科科主任	$4200

4. 全方位學習及姊妹學習津貼計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												

1	青年成就香港部(Junior Achievement Hong Kong)活動 JA Workplace Immersion (Career Readiness) 簡介：此活動會配對一間公司的義工與本校學生進行 4 次活動，籍此提升學生的協助能力和社交能力，為將來提身社會工作做好準備。	下學期	增強學生社交互動，構建和諧人際關係(社)	中四級 12 人	0	0	0	$4,200.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
2	文學組 (朗讀劇場) 簡介： 1. 學生試寫《一碗陽春麵》朗讀劇場劇本第四幕和分組演繹朗讀劇場《一碗陽春麵》。 2. 聘請專業導師教授朗讀劇場的演繹技巧，從學習演繹中感受文學作品當中的情意。 3. 最後，安排學生於禮堂作表演賽。	全年	提升學生賞析文學作品的能力。	中五級 70 人	0	0	0	$9,600.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
3	文化組 簡介： 1. 教學內容：八大菜系、傳統建築、國畫欣賞、傳統婚嫁、茶文化、書法、民間剪紙、樂器與成語的關係、古化服飾、古化武術等單元。 2. 以活動帶動課堂，例	全年	提升學生對中國文化不同範疇的認識。	中四級 70 人	0	0	0	$3,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	

	如：畫國畫、寫書法、製作建築物模型、茗茶、剪紙等，亦會參加坊間舉辦之工作坊或舉辦校外參觀，以配合所設計之單元，令同學能親身參與及體驗中國文化之特色。												
4	中文朗誦課程	全年	通過參加香港學校朗誦節(中文朗誦)，藉此提高學生朗誦能力及自信心。	中一至中五級 20 人	0	0	0	$30,300.00		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查	
5	學生精神健康大使團隊 簡介：學生精神健康大使團隊於「心理健康日」、PS Café 等平台，負責宣揚精神健康資訊工作，如講解資訊或協助製作睡眠香包等。	全年	提升學生抗逆能 力，促進心理健康。	中三至中五級 13 人	0	0	0	$4,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
6	減壓活動 簡介：於測驗、考試前舉辦「心理健康日，幫助學生進行減壓活動，如運用虛擬實境 AR、擴增實境 VR 互動技術，讓學生透過數位科技體驗紓緩情緒。	全年	提升學生抗逆能 力，促進心理健康。	中一至中六級 721 人	0	0	0	$1,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	

7	優化 PS Café 簡介：進行跨科組合作，與中文科和宗教組合作，在原有推行的模式加入精神健康主題的資訊。	全年	提升學生抗逆能 力，促進心理健康。	中一至中六級 721 人	0	0	0	$1,500.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
8	教師身心健康活動 簡介：舉辦關顧教師身心健康活動，以舒緩教師緊張情緒。	上學期	活動有效舒緩教師緊張情緒或提供資訊/方法讓教師應對壓力	0	57	0	0	$3,000.00		A9 其他	教師精神健康	B1 問卷調查 B5 觀察	
9	開設不同類別小組 簡介：透過開設小組，引導學生互相鼓勵及欣賞別人，建立和諧的人際關係。	全年	增強學生社交互動，構建和諧人際關係	中一至中六級 721 人	0	0	0	$4,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
10	摘星計劃師兄姐培訓 簡介： 1. 學生精神健康大使團隊參與校外專業培訓，裝備在校園宣傳精神健康資訊。 2. 優化摘星計劃培訓，強化師兄姐領袖特質。	全年	豐富學習經歷，培養學生共通能力(創造力、解決問題能力和協作能力)	中三至中五 34 人	0	0	0	$30,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談、	

	3. 安排八月兩天的培訓日營，九月三次籌備會議及六月的全年回顧。 4. 優化培訓內容，加入精神健康資訊，提升關顧中一同學之效能。											訪問 B5 觀察	
11	優化摘星計劃團隊運作 簡介： 1. 優化摘星計劃內容，配合關注事項，增加健康生活習慣、精神健康資訊。 2. 優化摘星培訓計劃內容，學習處理衝突、打開話子匣。 3. 優化摘星手冊內容，增潤精神健康資訊、加入中學生活注意事項。 4. 安排全級參與摘星計劃活動，高年級同學以小組形式關顧中一同學。 5. 安排師兄姐逢 Day A 午膳時間進入中一課室進行棋類活動及以廣東話傾談，關顧中一新生及新來港學童校園生活。	全年	關顧中一新生及新來港學童需要，協助他們盡快適應校園生活及中學生活。	中一級 130 人	0	0	0	$10,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	
12	提升學生香港國家安全意識 簡介：透過舉辦不同的講座、工作坊及活動教導學生守法和互相尊重，共建和諧校園。	上學期	提升學生國家安全意識及認知責任	中一至中三 384 人	0	0	0	$5,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	

13	推動正向校園文化 簡介： 1. 協助中一及中四級進行 VIA 問卷，讓學生了解自己的強弱項。 2. 為同學舉行性格強項體驗活動，協助學生提升學生成就感。 3. 營造正向校園環境，充分運用校園不同地方表揚同學，增加成就感。	1. 上學期 2. 全年 3. 全年	延續正向校園文化，讓學生發揮強項，提升成就感。	中一級 130 人 中四級 122 人	0	0	0	$1,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
14	輔導組禮堂集會 簡介：安排禮堂集會專題演講	下學期	協助學生建立健康的人生觀	中一至中六級 721 人	0	0	0	$3,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
15	性教育 簡介： 1. 於體育課時段與外間機構協辦性教育工作坊，加入與異性相處及邊界感。 2. 按各級需要，增設不同性教育議題之班主任課節。	上學期	教導學生建立健康的性觀念	中一至中六級 721 人	0	0	0	$25,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
16	中三級 M.A.P. 體驗計劃 簡介： MAP 核心理念： M(Mission 目標使命)、A(Action 坐言起行)、P(Persist 堅毅堅持)，以 100 分鐘課堂，由理論學習落地實踐，讓中三學生	上學期	透過是次 M.A.P.體驗活動，引導學生於個人成長中學會訂立目標、落實行動、堅毅堅持，建立自主	中三級 124 人	0	0	0	$16,000.00					

	連結選科升學與活動實踐，明白立目標、付行動、守堅毅的重要性。		規劃，並將所學應用於中三選科與升學規劃，以助個人長遠發展。										
17	按校情及學生需要開設不同小組活動。	全年	改善有潛在危機的學生的行為表現及促進學生健康生活	中一至中六級 721 人	0	0	0	$25,000.00					
18	推動班級經營，提升班內氣氛 簡介： 1. 舉辦「愛・我班」班際壁報設計比賽，提供設計壁報之建議方向：討論班本特色、訂定學年目標、為自己班起班名 等。 2.舉辦中一新生、中二學生「100 日幸福感」，營造融洽班級氛圍。	上學期	推動班級經營，提升班內氣氛，協助插班生適應校園生活。	中一至中六級 721 人	0	0	0	$3,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
19	增加多元化興趣活動 簡介：提供學會之外的興趣班，以豐富學生的的活動體驗，而從中亦得以建立和發展社交技能。 協調活動時間及調節活動次數，以使更多學生能參與。	全年	增強學生社交互動，構建和諧人際關係	中一至中二級 260 人	0	0	0	$22,000.00		A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
20	舉辦遊藝會 簡介：試後活動期間，由	下學期	豐富學習經歷，培養學生	全校 600 人	0	0	0	$8,000.00		A1 價值		B1 問	

	學生會、學會及中三級班會等組織合辦遊藝會。透過學生組織策劃，具體實踐，從而加強同學創造力、解難能力及協作能力等。就活動次序安排與獎品分配流程加以改善，以達至更完善。		共通能力(運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力)							觀教育		卷調查 B5觀察	
21	PS's GOT TALENT 簡介：全年推行五次的午間表演平台，其中最少兩次和其他科組合作，讓學生的不同才能得以表現	全年	為學生提供午間表演平台，並透過和其他組別合作，發掘學生的各方面的潛能，提升學生對學校的投入感和成就感	中一至中六級 200 人	0	0	0	$1,000.00		A4體藝發展		B4面談、訪問 B5觀察 B1問卷調查	
22	學會活動 簡介：提供不同學會活動，並透過學會宣傳/統一招收會員的活動，讓學生能發揮所長，以培養學生勇於突破自己的態度。此外，透過外聘導師提供更	10/2026-5/2027	能成立超過 45 個組織及招收會員	全校 600 人	0	0	0	$20,000.00		A4體藝發展 A1價值觀教育		B4面談、訪問 B5	

	多元化活動，及優化活動質素。											觀察	
23	社活動 簡介：透過社員大會、陸運會、音樂日、問答比賽、球類比賽等活動，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感	全年	順利完成上述的活動	全校 700 人	0	0	0	$2,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
24	音樂日 簡介：在 3 月學生活動日中推行音樂日，並進行社際比賽，以發揮發生在音樂方面的才能，建立成功感及對學校的歸屬感。	2/3/2027	1. 為同學提供工作坊和練習 2. 學生參予音樂比賽的人數增加 3. 學生對參加音樂比賽的投入感和成就感提升	全校 500 人	0	0	0	$5,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問 B5 觀察	
25	年宵攤擋 簡介： - 與升學組協作，引導學生完成年宵計劃書並實體營運攤位。透過「學以致用」的商業體驗，培育學生建立健康的個人理財生活習慣。(身) - 學生透過協作籌辦營銷攤檔，在真實商務互動中，有效鍛鍊並增強其人際社交與溝通能力。(社)	2 月(全方位學習日) 7 月(遊藝會)	建立學生良好生活習慣，培養健康體魄。（身） 增強學生社交互動，構建和諧人際關係（社）	全校 20 人	0	0	0	$4,800.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B4 面談、訪問 B5 觀察 B1 問卷	

												調查	
26	English Verse Speaking Team Summary: Students participate in the Hong Kong Schools Speech Festival.	Oct – Jan	Develop oral communication skills and foster confidence in public speaking	S.1-5 24ppl	0	0	0	$5,500.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
27	戶外考察 簡介：中四級及中五會以分組形式進行戶外考察。當中同學需透過溝通及合作完成任務，從而在過程中加深同學之間的關係。最後加入反思環節。反思有什麼社交技巧在考察間學到，例如分工與協調、清晰表達與提問等。深化同學社交上學習到的能力。 另外先由中一級開始，於全方位學習日與歷史科、中史科跨科合作展開恆常的城市考察活動。	下學期	增強學生社交互動，構建和諧人際關係	中四至中五級 66 人 中一級 130 人	0	0	0	$22,300.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
28	舉辦不同的考察、導賞項目，讓同學參與其中，提升同學對學習的興趣以及豐富其知識。	全年不同時段	逐步為每級加入恆常的考察活動以增加學生對地理科的興趣。並提升學生的探究能力，豐富學生的學習經歷	中一至中六級 480 人	0	0	0	$6,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	

29	外出參觀 簡介：安排新高中學生進行一次香港戶外地區考察，透過參觀香港具歷史價值的景點，或參與工作坊，讓學生了解香港和中國傳統文化。	下學期的其中一天	增強學生社交互動，構建和諧人際關係（社）	中四至中五級 21 人	0	0	0	$10,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
30	Fun Fare 跨學科活動 簡介：透過跨科活動，建立學生的社交技能及活動投入感。	試後活動	增強學生社交互動，構建和諧人際關係（社）	全校 721 人	0	0	0	$2,000.00				B1 問卷調查 B5 觀察	
31	參加校外音樂比賽（個人/小組） 簡介：鼓勵學生參加不同校外音樂比賽，透過比賽經歷培養學生面對挑戰的韌性與抗壓能力。比賽過程可以促進團隊合作（小組參賽）與自我肯定（個人參賽），同時發掘個人強項。	全年	鼓勵學生參加音樂課外活動及校外比賽，提升學生音樂素養和自信心及發揮個人強項。	中一至中五級 70 人	0	0	0	$3,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	

32	全校性課外活動 – 合唱團 簡介：合唱團為學校必然課外活動之一。除了日常排練，學生還會參與各種校內演出，亦會參加不同校外比賽觀摩學習。透過合唱團活動，學生能建立歸屬感，減輕孤獨與壓力，同時可以透過音樂釋放情緒。另外，合唱團為跨年級活動，跨級練習增強學生歸屬感與人際網絡。	全年	鼓勵學生參加音樂課外活動及校外比賽，提升學生音樂素養和自信心及發揮個人強項。	中一至中五 40 人	0	0	0	$29,500.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
33	全校性課外活動 – 手鈴隊 簡介：手鈴隊為學校必然課外活動之一。作為合奏音樂團體，學生能學習音樂性、團隊協作與個人責任，有效培養抗逆力。同時，手鈴隊在訓練時培養學生觀察與回應他人的能力，亦強調每個人都是不可或缺的樂手。在整年的訓練中，導師及指揮會安排跨年級混齡編組及學生聲部輪替。 手鈴隊成員可從幾個度向訓練：(1) 節奏；(2) 樂句表現及演繹；(3) 不同時期樂曲演奏技巧。	全年	鼓勵學生參加音樂課外活動及校外比賽，提升學生音樂素養和自信心及發揮個人強項。	中一至中五級 26 人	0	0	0	$36,280.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	

34	男子籃球隊 簡介： 1. 聘請教練及助理教練，進行嚴格訓練 2. 每星期分組進行 3 次每次 2 至 3 小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽	全年	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	全校 25 人	0	0	0	$83,499.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
35	女子籃球隊 簡介：聘請教練及助教，進行嚴格的訓練。每星期提供 2-3 恆常訓練並參與校際學界比賽	全年	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	全校 20 人	0	0	0	$93,861.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
36	男子足球隊 簡介： 1. 每星期進行 2 次每次 2 小時的練習 2. 聘請教練團隊(包括校友助教) 3. 參加學界比賽及公開比賽	全年	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	全校 30 人	0	0	0	$15,084.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
37	女子足球學會 簡介： 1. 聘請教練進行訓練。 2. 每星期進行 1 次每次 2 小時的練習。 3. 參加學界比賽及公開比賽	全年	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	全校 8 人	0	0	0	$9,700.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
38	羽毛球隊 簡介： 1. 聘請教練團隊進行訓練。 2. 每周進行 2 次 2 小時的	全年	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	全校 35 人	0	0	0	$85,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

	練習。 3. 參加學界比賽。												
39	田徑隊 簡介： 1. 每星期進行 3 次每次 2 小時的練習 2. 聘請教練團隊(包括校友助教) 3. 參與其他賽事 4 舉辦環校跑	全年	1. 在學界比賽的成績比去年進步 2. 有 100 名學生參加環校跑	全校 43 人	0	0	0	$71,200.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
40	排球隊 簡介： 1. 聘請教練進行系統性的訓練 2. 每星期進行 1-2 天，每次 2 小時訓練	全年	1. 出席率達八成 2. 展現積極的參與和學習態度並配合訓練	全校 35 人	0	0	0	$42,436.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
41	開展【有「你」同行】計劃，為學生配對生命師傅，陪伴學生面對困難和挑戰。	全年	培養學生靈性成長，實踐基督信仰。	中一級 19 人	18	0	0	$3,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	

42	福音周 簡介： 舉辦「福音周」及各類型福音活動，讓學生認識基督信仰，並與人和諧相處。	全年	培養學生靈性成長，實踐基督信仰。	全校 721 人	57	0	0	$3,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
43	師生敬拜隊 簡介：舉辦 Busking、詩歌敬拜等活動，以詩歌傳揚福音，讓學生明白上帝的愛。	全年	同學至少一次公開演出。	中一至中五級 20 人	2	0	0	$2,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查	
44	舉行全級性及班際活動 簡介：舉辦新興運動體驗（舉行全級性及班際），激發學生運動的興趣。	11 月、2 月、3 月	建立學生良好生活習慣，培養健康體魄。（身）	中一至中五級 617 人	0	0	0	$18,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	

45	推行學生獎勵計劃（初中） 簡介：鼓勵學生建立良好學習及生活習慣，培養健康體魄。	全年	建立學生良好生活習慣，培養健康體魄。（身）	中一至中三級 384 人	0	0	0	$5,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	
46	1. 優化 PS Cafe，增加師生溝通。 2. 推廣精神健康，培訓精神健康大使	全年	提升學生抗逆能力，促進心理健康。（心）	中一至中六級 721 人	0	0	0	$6,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	
47	1. 中一適應小組，協助中一學生適應校園生活。 2. PS Got Talent 活動，培養同儕之間互相欣賞的精神。	全年	增強學生社交互動，構建和諧人際關係（社）	中一至中六級 721 人	0	0	0	$12,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談	

												、訪問	
48	優化「多元體驗計劃」，提供多元的生活體驗活動，從而發展學生的多元智能，提升學生共通能力。	全年每班每人參與一次活動	豐富學習經歷，培養學生共通能力(運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力)	中一至中六級 721 人	0	0	0	$4,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	
49	STEAM CLUB 簡介：升格 STEAMCLUB 為全校必參與的課外活動，透過校內宣傳提高參與率。 設計進階活動，篩選有潛質的學生組成 STEAM 精英小組，專注於機械編程的比賽。	全年	增加學生對 STEAM 範疇的接觸面，激發他們對 STEAM 相關知識與應用的興趣。	中一至中二級 30 人	0	0	0	$20,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
50	中四 STEAM 校本課程 簡介：為 20 個中四級學生每循環周提供兩堂基礎 STEAM 知識及編程課堂活動。	全年	1. 參與學生積極嘗試完成活動目標 2. 製作教材供以後學年使用。	中四級 20 人	0	0	0	$40,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	

51	中五 STEAM 校本課程 簡介：為 24 個中五級學生每循環周提供兩堂基礎 STEAM 知識及編程課堂活動。	全年	1. 參與學生積極嘗試完成活動目標 2. 製作教材供以後學年使用。	中五級 24 人	0	0	0	$40,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
52	安排物理減壓活動，讓學生在活動中體驗科學和在輕鬆愉快的環境中釋放學習壓力。 在首年讓高年級修讀物理的學生體驗活動，其後則作為帶領者，安排活動，活動包括： 1. 電磁抓棒挑戰：讓學生體驗「反應時間」及「電磁理論」等知識，以及經驗「動態放鬆」和經歷遊戲刺激感，藉此舒緩心理壓力。 2. 桌球減壓角：讓學生在課餘體驗「反射」、「彈性碰撞」及「動量」等知識。輕鬆的活動環境有利師生及生生互動，藉着傾談，增加學生聯繫感和舒緩學習壓力。 3. 與歷史及經濟科協作舉辦跨學科活動，促進跨學科學習與知識應用，更增強學生的社交互動能力，從而構建和諧的人際關係	全年	提升學生抗逆能力，促進心理健康。（心） 增強學生社交互動，構建和諧人際關係（社）	中四至中六級 30-40 人	1	0	0	$1,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	

（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第 1.1 項預算總開支	**$911,260.00**					
1.2	<u>境外</u>**活動**												
1	境外考察交流團 簡介： - 暫定舉辦一團。 - 交流地點為內地以外的亞洲國家，人數約 20-30 人，由 2-3 位老師帶隊。 - 學生分成若干小組，並設組長。 - 交流團設學生團長，協助管理學生和發佈資訊。 - 學生須繳交感想分享交流得著。 - 透過舉辦交流團，可以改善同儕關係，促進師生互動，提升學生的解難能力，從而提升學生的抗逆力和擴闊視野。	2027 年至 7 月	增強學生社交互動，構建和諧人際關係，並提升學生的抗逆能力，促進心理健康。	全校 28 人	3	0	0	$115,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
2	2026/27 年度國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)比賽 簡介：數名中四及中五生物組學生會由本科教師帶領參加比賽	十月底	豐富學習經歷，培養學生共通能力(運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力)	中五級 7 人	1	0	0	$45,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
3	中二級內地交流	2027 年 1 月尾	增進學生對內地的認識和了	中二級 130 人	12	2	0	$20,000.00		A6 愛國		B1 問	

			解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 擴闊學生視野							主義教育		卷調查	
4	內地姊妹學校交流（深圳及上海）	2026 年 9 月 30 日、2027 年 7 月初	增進學生對內地的認識和了解 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 擴闊學生視野 促進與內地學校友誼	全校 20 人	3	2	0	$148,500.00	皇崗創新實驗學校、上海市育才初級中學	A4 體藝發展		B1 問卷調查	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第 1.2 項預算總開支								**$328,500.00**					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								**$1,239,760.00**					

全方位學習負責教師姓名：	吳振華	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	張靄廉 魏美娟	職位：	主任

5. 優化校本學習活動支援津貼計劃

2026/27 學年

「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

五旬節中學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括**(1)**擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、**(2)**增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及**(3)**提升學生學習成效的活動，而用於類別**(3)**提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 **20%**。

學校須於本學年 **11** 月底前將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 332,800.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	學校旅行	否	2026 年 10 月	10	10	5	$ 1,000.00		問卷調查	學生在群育方面有所發展
2	體育活動	否	全年	30	30	5	$ 80,000.00		問卷調查	學生在體育方面有所發展
3	實地考察交流	否	2027 年 4 月	10	10	5	$ 5,000.00		問卷調查	學生能夠拓闊視野
4	樂器訓練班	否	全年	20	20	5	$ 50,000.00		問卷調查	學生在藝術方面有所發展
5	新興運動	否	全年	50	100	20	$ 20,000.00		問卷調查	學生對運動的興趣增加

6	歷奇營	否	2027 年 6 月	20	20	5	$	20,000.00	問卷調查	促進學生的全面發展
7	興趣班	否	全年	20	20	5	$	30,000.00	問卷調查	學生能發展個人的興趣及專長
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$	206,000.00	61.90%	
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$*	*5,000.00*	*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	「摘星計劃」	否	全年	10	10	5	$	10,000.00	問卷調查	學生能適應中學生活
2	生活體驗計劃	否	全年	10	10	5	$	10,000.00	問卷調查	學生能拓闊視野
3	領袖訓練營	否	2026 年 9 月	10	10	5	$	10,000.00	問卷調查	學生能夠提升領導能力
4	藝術體驗	否	全年	20	20	5	$	30,240.00	問卷調查	學生對藝術的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$	60,240.00	18.10%	
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$*	*3,750.00*	*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	補習班	否	全年	10	10	5	$	30,000.00	問卷調查	學生能夠提升學業成績
2	校本課後閱讀活動	否	全年	10	10	5	$	20,000.00	問卷調查	學生能夠提升閱讀能力
3	暑期英語銜接課程	否	2027 年 8 月	5	5	5	$	5,000.00	問卷調查	學生能夠提升英語能力
4	學習技巧訓練	否	2026 年 9 月	5	5	5	$	5,000.00	問卷調查	學生能夠提升學習力
5	應試技巧訓練	否	全年	5	5	5	$	6,560.00	問卷調查	學生能夠提升應試能力

(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
小計及所佔百分比：	$ 66,560.00	20.00%	
預計活動開支及所佔百分比：	$ 332,800.00	100.00 %	

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1 部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 332,800.00

第二部分：校本津貼

如學校在 **2025/26** 學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 **2026/27** 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 **2026/27** 學年完結為止。如學校在 **2027** 年 **8** 月 **31** 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 **2026/27** 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 **2027** 年 **8** 月 **31** 日後予以取消。

(I) 2025/26 學年餘款金額

金額	$ 100,000.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	補習班	否	全年	10	10	5	$ 50,000.00	問卷調查	學生能夠提升學業成績
2	校本課後閱讀活動	否	全年	10	10	5	$ 20,000.00	問卷調查	學生能夠提升閱讀能力
3	暑期英語銜接課程	否	2027 年 8 月	10	10	5	$ 10,000.00	問卷調查	學生能夠提升英語能力
4	學習技巧訓練	否	2026 年 9 月	10	10	5	$ 10,000.00	問卷調查	學生能夠提升學習力
5	應試技巧訓練	否	全年	10	10	5	$ 10,000.00	問卷調查	學生能夠提升應試能力
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 100,000.00		

(III) 預計總開支

金額	$ 100,000.00

負責津貼教職員資料：

姓名：吳振華

職位：副校長

6. 一筆過家長教育津貼計劃

五旬節中學
一筆過家長教育津貼（中學）
2026-2027 學年津貼運用計劃及預算

截至 2026 年 8 月 31 日總津貼盈餘金額：$ 168014.73

年度	預算計出
2026-2027	$100000

	活動性質	範疇 1：認識青少年發展	範疇 2：促進青少年健康、愉快及均衡的發展	範疇 3：促進家長身心健康	範疇 4：促進家校合作與溝通	實行日期	對象	評估方法	預算開支（$）
1	有系統或主題式的家長教育課程： ● 家長工作坊 ● 講座	✓	✓	✓		09/2026-05/2027	家長及學生	活動檢討及問卷	30000
2	設計及製作校本家長教育資源				✓	09/2026-05/2027	家長及學生	活動檢討及問卷	60000
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動		✓	✓		09/2026-05/2027	家長及學生	活動檢討及問卷	10000
								預算總開支	100000

7. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃

「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃
2627 年度預算

整體目標：
協助學生建立健康的生活方式，是中小學七個學習宗旨之一。
世界衞生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議，是項計劃是發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

策略及預期效益：
透過舉辦多元化的學生活動和製作不同的學與教資源，持續支援學校全方位推動體育活動，營造更理想的校園體育氛圍。

計劃名稱：
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃(24-25,25-26-26-27)

活動內容	內容	目標學生	時段（24-27 學年）	實際支出
購置體育科電子行政系統	·以一個系統整合「陸運會系統」、「體適能測試系統」及「學生運動紀錄系統」 ·學生可在課餘時間進行各種自學訓練，並透過系統記錄每天的運動量 ·老師可透過系統掌握學生在體適能方面的發展；又能進行各種有關體育科的行政工作，提升工作效率 ·老師可透過系統的教材系統進行教學，發放及收集功課	全校學生	24-25	$20,498
6 次午間多元活動	·花式跳繩、反應燈、排球、棍網球、劍擊、乒乓球……等活動	全校學生	24-25 每 3 個月 2 次	$1,657.8
購置體育科陸運會電子平台	購置(eClass)的陸運會電子平台，以便往後結合熟悉的電子平台處理陸運會工作	全校學生	25-26 及往後	$38,500
6 次午間及課後多元活動	·花式跳繩、反應燈、排球、棍網球、劍擊、乒乓球……等活動	全校學生	25-26 每 3 個月 2 次	$1,230.4
承上結餘=$(150,000-20,498-1,657.8-38,500-1,230.4)				$88,113.8

活動內容	內容	目標學生	時段（24-27 學年）	預算支出
購置人工智能計算及紀錄系統	·能同時替最少 3 位使用者辨識、計算及紀錄最少 6 個體能鍛鍊動作 ·能以手機軟件進行智能家居鍛鍊計算 包括所有相關硬件，例如但不限於：鏡頭、系統主機、相關支架、接駁線路等	全校學生	26-27 及往後	$28,000

	·包括所有相關軟件，例如但不限於：操作系統的永久使用權 ·包括所有相關硬件及軟件的安裝工程，例如但不限於：機身及鏡頭安置、線路接駁、·系統安裝及設定等等			
購置人工智能跑圈計算及紀錄系統	·能同場替最少 200 位選手辨識、計算及紀錄跑圈成績 ·不影響選手表現，選手無需做任何配合動作去促使感應發生，例如拍咭等 ·除主電腦外，包括所有相關硬件，例如但不限於：系統及 800 位選手的感應器、系統主機、相關支架、接駁線路等 ·包括所有相關軟件，例如但不限於：操作系統的永久使用權 ·對教職員的培訓及支援		26-27 及往後	$60,000
6 次午間及課後多元活動	·花式跳繩、反應燈、排球、棍網球、劍擊、乒乓球……等活動	全校學生	26-27 每 3 個月 2 次	$113.8
			共	$88,113.8

成功指標：

1.85%以上班別派學生參與體育日活動

2.老師及學生能積極參與

3.全校學生運用陸運會電子平台進行報名及所有工序，方便學生及家長查詢相關資訊，並達至平均每名學生參賽次數 1 次以上。

8. 推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀津貼計劃
2026-2027學年

1. 目標: 推動多模態閱讀及探索AI閱讀，為學生提供閱讀新體驗，提升學生閱讀興趣。

	項目	施行日期	預算開支	負責人
1.	購置圖書	01/9/2026- 30/6/2027	$39,100	圖書館主任
	☑A 實體書			
	☑B 電子書			
2.	聯校讀書會小禮品		$171	
3.	閱讀活動:			
	3.1 聘請作家、專業說故事人等進行講座—		3.1.1 $ 2,500	
	3.1.1 嘉賓國際足球裁判車馬費	11/2026	3.1.2 $ 3,900	
	3.1.2 閱讀推廣週會嘉賓車馬費	18/1/2027	3.1.3 A 見圖書金	
	閱讀推廣活動—作家書籍推廣講座		B 見圖書金	
	3.1.3「跨科組閱讀推廣活動」		C $1,325	
	A 體育科、資訊科技、圖書館	09/2026-11/2026	D $ 600、 $ 2500 ($2500)見普通話科	
	B 中文科、英文科、圖書館	01/2026-4/2027	E $ 5,500	
	C 閱讀推廣週 會 (小 禮 品)	1/2026	F$5,380	
	D 推廣書展活動	2/2026	G$3,800	
	午讀節校內書券	全學年	H$400 I$1,000	
	作家講座: 物理科、圖書館	6/2026		
	作家講座: 普通話科 (武俠作家)			
	E 午讀節:「閱讀達人」獎勵冊印刷費			
	F 午 讀 節 「 閱 讀 達 人 」 獎 品 : 海 洋 公 園 門 票 十 張			
	G 午 讀 節 「 閱 讀 達 人 」 獎 品 : 校 外 書 券			
	H 午讀節「閱讀達人」獎 品 :文 具			
	I 中文科廣泛閱讀計劃禮物			
			$ 66,176	

修訂日期： 13／7／2026

9. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

整體目標：
教育局為支援學校創設豐富多元的文化學習經歷，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，並加強學生國民身份認同，以營造校園的文化氛圍。

策略及預期效益：
本計劃透過持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，進一步加強學生學習中華文化。

計劃名稱：
推廣中華文化體驗活動計劃

活動項目	內容	目標學生	時段(24-27 學年)	預算支出
集古村	• 為初中學生提供多元文化活動體驗； • 包括話劇、變臉、攤位遊戲等文化活動。	中一、二	分 3 學年進行 每學年 1 次，共 3 次	@$40000 共$120000
AI 寫作	• 提升學生學習效能及促進中華文化的高階思維； • 個別班級以 AI 軟件批改作文； • 針對學生弱項或難點，進行焦點寫作，以增加短文寫作的次數及改善學生的寫作毛病。	其中兩級	分 3 學年進行 每學年 8 次，共 24 次	@15000 共$45000
文化周	• 認識農曆新年傳統文化； • 舞龍舞獅、雜耍表演、糕點品嚐、寫揮春、剪紙等	全校	每學年 1 次，共 3 次	@15000 共$45000
中文科 禮堂集會	• 邀請話劇團到校演出	全校	21/01/2025，1 次	$5000
文化導賞	• 以活動帶動課堂，例如：畫國畫、寫書法、製作建築物模型、茗茶、剪紙等； • 參加坊間舉辦之工作坊或舉辦校外參觀以配合所設計之單元	中四及中五 校本課程	分 3 學年進行 每學年 3 次，共 9 次	@$2000 共$18000
資源室活動	• 推廣語文及文化活動，如：扇面繪畫班、	全校	分 3 學年進行	$2550

	繩結編織班、乾花書簽、茗茶等。		每學年 10 次，共 30 次	
古箏班	• 認識中國音樂特色 • 了解當中的音韻節奏	每班約 5 人	分 3 學年進行 每學年 10 次， 每次 1 小時，共 30 次	導師費： $30000 雜費： $1000 共$31000
書法班	• 認識文字之美 • 欣賞古文的字句	每班約 10 人	分 3 學年進行 每學年 10 次， 每次 1 小時，共 30 次	導師費： $30000 雜費： $1000 共$31000
菁莪中華文化學生大使計劃	• 工作坊、學者分享、聯校學習小組、參觀等活動，推動中華文化	7 人	24-25 學年	每位$350 共$2450

<u>成功指標：</u>

1. 學生出席率達 90%以上
2. 學生能積極參與

10. 學習支援津貼計劃

1. 關注事項：身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續推展多元情緒健康小組讓學生透過不同媒介學習調節情緒及紓緩壓力，並深化情緒管理技巧的應用
- 加強學生的社交能力，尤其是溝通技巧的應用，透過戲劇欣賞後座談會，強化學生的同理心及關愛教育，讓學生進一步計劃及實踐如何推行和諧校園文化。

目標	推行策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
• 提升學生抗逆能力，促進學生心理健康。(心)	• 舉辦情緒藝術小組:透過小組活動，讓學生學習管理情緒的方法，促進學生精神健康。	• 健康的生活方式	• 80%學生能認識不同的情緒並了解個人情緒的轉變。 • 學生能學會並運用情緒管理的方法，調節個人情緒。 • 學生精神健康有改善，並懂得在適當時候向社工或專業人士求助	• 學生問卷 • 學生訪談 • 學生表現 • 老師觀察	• 全年	王雙亮 呂姑娘	$45,000
• 增強學生社交互動，構建和諧人際關係。(社)	• 舉辦戲劇社交活動，並舉行演出後座談會：透過學習戲劇培養學生與人相處的溝通能力，更透過演出後座談會，深化學生對人際關係的理解及運用。		• 80%學生能從戲劇活動中認識及掌握不同的溝通及社交技巧，並運用在日常的生活當中 • 學生積積參與群體活動，並能應用社交技巧，在課堂或課外展現良好的社交關系		• 上學期 • 下學期	王雙亮 戲劇導師	$35,000

2. 關注事項： 營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化時間管理訓練持續教導學生運用學習計劃表、功課記錄冊及電子工具管理學習進度，並定期檢視學生執行情況，協助他們養成自我監察的習慣。

目標	推行策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
• 培養學生學習習慣，提升學習成效。	• 舉辦優秀自我提升計劃：每星期安排 2 節課後功課輔導,培養學生準時完成功課的習慣	• 共通能力	• 80%學生能明白每天完成作業的好處，並願意努力。 • 學生能學會為個人訂立任務計劃/時間表，完成每天的功課，提升工作效率。 • 學生展現持續在學習上運用計劃及時間表，提升學習效能。	• 學生問卷 • 學生訪談 • 學生表現 • 老師觀察	• 上學期 • 下學期	王雙亮 陳雪花 輔導員 教學助理	--

**七個學習宗旨：①國民身份認同及世界視野 ②寬廣的知識基礎 ③語文能力 ④共通能力 ⑤數字素養 ⑥生涯規劃 ⑦健康的生活方式

(b) 本科 / 組發展重點

目標	推行策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
優化校本言語治療服務識別及及轉介機制	1. 制定校本言語能力篩查及轉介流程指引。 2. 為教師舉辦言語障礙識別培訓，加強教師及早識別能力。 3. 透過班主任、科任教師、學生支援組及言語治療師建立恆常溝通及轉介機制。	NA	1. 優化轉介流程及文件。 2. 教師能掌握校本轉介程序。 3. 懷疑個案能於發現後 2 至 4 星期內完成轉介。 4. 建立轉介紀錄表及跟進時間表，確保個案獲適時處理。	1. 教師意見 2. 轉介個案統計完成時間	全年	--
					總金額：	--

11. 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼（計劃）

Pentecostal School
2026 – 2027
Plan on the Use of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Major Objectives of the Grant:

1. To strengthen students' self-directed language learning capabilities so as to improve their English proficiency
2. To establish a language-rich environment that facilitates students' learning

The English Department has planned to spend the Grant for the following use:

Items	Objectives	Success Criteria	Methods of Evaluation	Target Students	Time scale	Estimated Expenses ($)
➢ Utilisation of an AI-driven learning platform	➢ To cater to diverse learning needs and build self-directed study habits in writing.	➢ Students are able to use AI tools to facilitate their English language learning in writing and cater to their individual pacing.	➢ Platform analytics and learner reports ➢ Inspection of students' writing assignments ➢ Survey ➢ Teachers' observation	➢ S.5 – S.6	Oct – Aug	$30,000
➢ English Fun Day	➢ To establish a language-rich environment by engaging students in relaxing language games.	➢ Students actively participate in the Fun Day, showing increased confidence in socialising in English.	➢ Attendance records ➢ Teachers' observation ➢ Evaluation forms	➢ Whole school	Oct - Jun	$20,000
➢ Local Excursions	➢ To expand students' exposure outside of school and broaden their global perspective.	➢ Students demonstrate an expanded understanding of local and foreign cultures.	➢ Attendance records ➢ Teachers' observation ➢ Students' reflections	➢ Selected participants	Oct – Jun	$20,000
➢ Overseas Study Tour (Preparatory English lessons / Tour subsidies)	➢ To immerse students in an authentic language environment.	➢ Study tour participants successfully complete pre-departure training and apply their language skills in real-world overseas contexts.	➢ Attendance records ➢ Evaluation forms/Surveys	➢ Selected participants	Oct – Jun	$20,000

			➢ Student reflections and post-tour sharing			
➢ English Verse Speaking Team Coaching	➢ To provide opportunities for student leadership and build confidence in English pronunciation.	➢ Students refine their pronunciation independently and participate in the Hong Kong Schools Speech Festival.	➢ Teachers' observation ➢ Speech Festival results	➢ Verse Speaking Team members	Oct – Jan	$10,000
Total Estimated Expenditure (2026 - 2027):						**$100,000**
Balance brought forward from 2025 - 2026:						**$129,236**
Expected Unspent Balance:						**$29,236**

12. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼（計劃）

整體目標：
教育局促進學生普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境，從而提升學生的學習效能。
策略及預期效益：
本計劃透過持續發展相關資源，舉辦多元化學生活動、開辦「普通話水平測試」班，普通話朗誦和演講比賽訓練班等，進一步提升學生的普通話學習效能。

計劃名稱：
推廣自主普通話學習計劃：

活動項目	協辦機構	內容	目標學生	時段 (25-26 學年)	時段 (26-27 學年)	預算支出 (25-26 學年)	預算支出 (26-27 學年)	負責人 (25-26 學年)	負責人 (26-27 學年)
1. 普通話同樂日-元宇宙體驗傳統文化	教育圖書出版社(智學教育服務)	• 用 AI 機械人、VR 影片、AR 體驗、紙本典藏書、 中華非遺手工課等多元形式。【宜安排在 2026 年 2 月 9 至 13 日期間的「文化周」於禮堂佈置數個攤位進行，可望更多學生受惠；中文、普通話課時安排中一、二級的學生去參與】 • 通過普通話介紹互動讓參與者沉浸式體驗中華文化。活動內容包括故宮、敦煌、長城、三星堆等不同專題。 • 體驗包括：2 月 10 日有六個活動區: AI 互動區、主題閱讀區、VR 體驗區、非遺手工區、電子視聽區、AR 遊戲區安排 3 個普通話工作人員協助	主要中一、中二	✓ • 每學年 1 次 • 2 月		$19950		李紅輝 陳素貞	
2. 購買外間	待定	• 宜安排於文化周內進行			✓		$25000		馮慧茵

機構到校服務（普通話活動）		• 通過科技與語言結合的活動(例如無人機體驗）讓學生走出課堂,提升對學習普通話的興趣及普通話語言能力			• 每學年 1 次 • 2 月				陳素貞
3. 「真人圖書館」活動服務	待定	• 本科聯同中文科合辦真人圖書館閱讀活動,配合全校沉浸式閱讀主題,推廣閱讀工作。透過生動有趣的互動形式帶領初中學生認識中文科主題書籍。活動以真人角色扮演搭建對話場景,讓學生運用普通話在真實的語境交流中走進文本、感受書中情感,藉此營造積極愉悅的校園閱讀學習氛圍,持續培養恆常閱讀的學習習慣,同時提升普通話的溝通表達、思辨理解等多元共通能力。			✓ • 每學年 1 次 • 下學期		$15000		馮慧茵 陳素貞
4. 文化周	與中文科合辦	• 認識農曆新年傳統文化(飲食); • 舞龍舞獅、糕點品嚐、寫揮春、剪紙、普通話新年歌曲表演等【可考慮跟課外活動組 PS GOT Talent 合作(2 月)；購買新年服飾（唐裝 21 套予教師學生、摺扇團扇共 4 把、獅子頭飾 200 個給同事工友）】印製利是封 3000 個、揮春 5000 張($8000)【由 CPS 處理設計和印製，本科付款】。		✓ • 每學年 1 次 • 每年 2 月 2026 年 2 月 9-12 日		$16142		陳素貞 李紅輝	
		• 安排於文化周內進行 • 以農曆新年為主題,通過多元化的普通話攤位遊戲讓學生走出課堂,提升對學習普通話的興趣及普通話語言能力,並感受中國			✓ • 每學年 1 次 • 每年 2 月		$25000		陳素貞 馮慧茵

		傳統節日氣氛。							
5. 國家語委應試考試課程	1. 普通話研習社 2. 語言通	• 6 人一班 • 6 堂（包模擬測試） • 6 堂/ 6 小時（每堂為 1 小時） • 教材費 • 考試費用（代報名）		✓ • 每學年 6 次 • 每次 1 小時 • 下學期	✓ • 每學年 6 次 • 每次 1 小時 • 保送考試 • 上學期	$6300	$25000	陸詠章 李紅輝	陸詠章 馮慧茵
6. 購買普通話學習軟件	1. 科大訊飛-------暢講普通話軟件	• 通過語音識別與實時糾正功能，為學生提供自學平臺，幫助學生提升普通話發音與流利度		✓ • 全年	✓ 全年	$49500（兩年服務計劃）		李紅輝 陳素貞	馮慧茵 陳素貞
7. 活動導師	1. 舊生陳明富、劉祥、何董依	• 協助參賽學生操練普通話比賽練習（3-4 月） • 課後活動導師 • 學生人數：6 人 • 每小時介乎$350-400	全校	✓ • 每學年 4 次 • 每次 60 分鐘，每節均要給參賽者錄影 3- 4 月	✓ • 每學年 4 次 • 每次 60 分鐘，每節均要給參賽者錄影 3- 4 月	$3475	$10000	陸詠章 李紅輝	李佩熹 馮慧茵
8. 備用						$4633			
						$95367	$100000		
						共	$200000		

成功指標：

1. 學生出席率達 90%以上
2. 學生能積極參與
3. 學生校外比賽成績達良好(80 分)或以上

科/組名稱：普通話　　負責同工：馮慧茵　　日期：2026 年 9 月 2 日