

**五旬節中學
學校發展計劃**

2025/26 – 2027/28

五旬節中學

1. 學校抱負和使命

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

2. 辦學宗旨

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

3. 校訓

本校以信、望、愛為校訓，源出新約聖經：「如今常存的有信、有望、有愛」。信心、盼望和愛心可以激勵、支持及調和我們的行事為人。有了信、望、愛，我們對未來的疑慮可得以消除，而憧憬亦可得以成為事實。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項 1

關注事項	目標	策略大綱	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
1. 實踐正向校園，讓學生邁向豐盛人生。	正向人際 Relationships 1.1 促進和諧的同儕及師生關係，加強師生對學校的歸屬感。	1.1.1 優化學生活動平台（如班主任節、禮堂集會），騰出空間進行全級性及班際活動。	完全達標	恆常展開
		1.1.2 舉行全級性及班際活動，使學生對學校及班有歸屬感，凝聚師生，培養積極心態面對挑戰。		
		1.1.3 透過班級經營（如生日之星、正向加油站），加強學生之間互信及欣賞的態度，建立學生正向人際關係。		
		1.1.4 設立「午間分享平台」（Coffee Corner），增加師生溝通。透過舉行教師工作坊，提升教師推行正向教育技巧。		
		1.1.5 透過舉行教師工作坊，提升教師推行正向教育技巧。		
	生命意義 Meaning 1.2 以基督信仰為基礎，讓學生認識聖經真理，建立正面積極的人生觀。	1.2.1 透過查經、文章分享、細胞小組、祈禱會等，建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生。	部分達標	繼續由宗教組優化，以持續建立及強化教師團隊教育使命。
		1.2.2 推行「感恩校園」計劃，實踐校園感恩文化。		
1.2.3 透過老師／學生分享生命故事，讓學生明白信仰價值觀。		完全達標		

		1.2.4 透過不同宗教活動，讓學生認識和實踐信仰。	部分達標	繼續由宗教組優化，讓學生認識和實踐信仰。
<p>成就感 Accomplishment</p> <p>1.3 表揚及展示學生的成就，提升學生成就感。</p>	1.3.1 各科以不同的方式（如學科龍虎榜、愛心支票等），積極表揚學生的成就。	完全達標	恆常開展	
	1.3.2 鼓勵學生積極參加校際比賽及公開表演，提升學生自信心，建立學生對學校的歸屬感及榮譽感。			
	1.3.3 為校外獲獎學生拍攝個人分享短片，於校網等平台公開表揚，並鼓勵學生積極向上。			
	1.3.4 設立「午間表演平台」，讓學生表演，培養同儕之間互相欣賞的精神。			
	1.3.5 持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，展示學生學術與非學術成就。			
	1.3.6 優化「學生成長歷程」，鼓勵學生訂立目標及執行計劃。			
<p>性格強項</p> <p>Character Strengths</p> <p>1.4 協助學生發掘個人的性格強項，並加以發揮。</p>	1.4.1 透過增加聯課活動、興趣小組、學會等數目，讓學生從活動中提昇不同的性格強項。			
	1.4.2 透過班主任課的體驗活動，加強學生對 24 種性格強項的認識，協助學生發掘個人特質，並加以發揮。			
	1.4.3 優化聖經科課題內容，融合正向教育元素，透過聖經的話語激發學生性格強項潛能，訂定個人發展方向。			

關注事項 2

關注事項	目標	策略大綱	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
2. 推動跨科參與，提升學生閱讀效能。	2.1 各持份者透過共同推廣及參與閱讀規劃，共同建立閱讀文化，培養學生閱讀習慣。	<p>2.1.1 教師層面</p> <p><u>教師培訓</u></p> <p>在科組進行跨科閱讀規劃前，為教師提供認識閱讀策略的專業發展講座及多元化的閱讀資源；並加強全校教師意識自己在本校推動閱讀中的重要作用。</p>	完全達標	/
		<p><u>教師經驗分享</u></p> <p>每年安排同工分享閱讀教學經驗，輔以學生評估數據，檢視得失，以改進及提升閱讀教學的成效。</p>		繼續推動
		<p>2.1.2 學生層面</p> <p><u>加強培養學生閱讀習慣</u></p> <p>在中一至中五級班主任節推行學生「佳句摘錄卡分享計劃」，促進學生自選圖書、並向班主任分享，建立閱讀的文化。佳作展示於課室壁報。</p>		納入恆常性工作
		<p><u>學生選購圖書計劃</u></p> <p>安排學生在校內書展揀選圖書，推薦給學校圖書館選購，增強學生的閱讀興趣。</p>	/	
		<p>2.1.3 家長層面</p> <p><u>舉辦家長閱讀活動</u></p> <p>圖書館與家教會協作，為家長舉辦親子共讀茶會。家長義工更是推動親子閱讀的未來促進者。</p>		部分達標

2.2 強化常規課程，推行整個初中跨科閱讀及中英文科，深化閱讀教學元素。為學生升讀高中前奠定良好語文基礎及提升閱讀素養。	2.2.1 <u>推行全校性跨學科閱讀計劃（中一至中三）</u> 參考去年「跨科閱讀工作小組」經驗，本校加強各科組的協作和交流，以致在不同領域的學科，學生在學習上獲得平衡的發展。於全年進行跨科閱讀計劃，透過訂定各級跨科閱讀主題及目標、閱讀教學目標，選定課外閱讀篇章、運用閱讀策略、評估及回饋、展示成果，從而進一步提升學生的閱讀效能和語文能力。		把閱讀的元素融入科本教學
	<u>設立「跨科閱讀獎勵之星」</u> 從跨科閱讀的課業素質和數量評估，選出各級首五名優秀學生為「跨科閱讀獎勵之星」，加以獎勵，予以表揚。		/
	2.2.2 <u>善用電子閱讀資源</u> 繼續在初中推行「一生一卡」計劃，善用公共圖書館免費資源和本校購買的電子書，配合各科進行跨科閱讀選材，讓各科在佈置閱讀選材方面更具靈活性。	完全達標	納入恆常性工作
	2.2.3 <u>跨科閱讀活動</u> 配合跨科閱讀教學，設計饒富趣味性的跨科閱讀活動：電影欣賞、虛擬實境、考察參觀、主題展覽、工作坊、問答比賽、專題研習、講座、戲劇表演，開拓學生視野。		
	2.2.4 <u>深化中國語文科「廣泛閱讀計劃」</u> 檢視每級指定閱讀書目及建議閱讀書目（及數量），讓同學有清晰目標；設計指定閱讀書目及閱讀任務，帶領同學體會閱讀樂趣及重要。初中每班科任老師於每學期安排同學到圖書館 2-3 次借閱圖書，然後在課堂上分享討論。中文學會及中文資源室配合以上閱讀主題，舉行相關活動。		

		<p>2.2.5 <u>深化英文科「廣泛閱讀計劃」</u></p> <p>重整英文課程，檢視(ERS)英文圖書資源。配合課程所教，讓初中同學運用已學習的閱讀策略，延伸閱讀(ERS)英文圖書，鞏固學生的閱讀能力。學生全年最少閱讀 6 本讀物。閱讀讀物後，學生需完成評估（口頭報告、讀書報告等）。每班設立「英文閱讀龍虎榜」，以鼓勵學生閱讀。</p>		
	<p>2.3 營造閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。</p>	<p>2.3.1 <u>善用跨媒體平台推廣閱讀</u></p> <p>加強資訊科技組(IT)放發資訊支援，運用學校網頁系統、圖書館網頁、校園電視台、電子學習平台，定期及有系統地宣傳、推廣閱讀及展示學生成果。</p>		
		<p>2.3.2 <u>重整校園閱讀佈置</u></p> <p>參考全年三個學期按跨科閱讀主題，在校園各樓層設置閱讀海報、作者名句、圖書封面，大堂設漂書閣，以提升閱讀氛圍。</p>	<p>部分達標</p>	

關注事項 3

關注事項	目標	策略大綱	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
3. 推行 STEM 教育，提升學生科技素養。	3.1 在常規課程加入 STEM 元素，提升學生對 STEM 的興趣以及創意解難能力。	3.1.1 <u>在數理及電腦科目加入 STEM 元素</u> 3.1.1.1 在初中及高中數理科目的教學活動中，例如物理、化學、生物、電腦、數學和科學，配合課程加入 STEM 元素，提升學生對 STEM 的興趣以及創意解難能力	完全達標	納入恆常性工作
		3.1.1.2 透過優質教育基金下的計劃，在初中及高中的理科及電腦科目，制定切合學生需要的校本 STEM 課程內容		將已發展的內容融入校本課程繼續使用
		3.1.2 <u>在非數理科目加入 STEM 元素</u> 3.1.2.1 透過優質教育基金下的計劃，在初中及高中的非數理科目加入 STEM 元素，例如視覺藝術、地理、中史和歷史，加深及提高學生的 STEM 知識技能，並鼓勵其他科目加入 STEM 元素		
	3.2 優化非常規課程及課外活動，發掘學生潛能、培養學生創意解難能力。	3.2.1 <u>優化校內非常規課程</u> 3.2.1.1 透過優質教育基金下的計劃，設立並使用全方位電子學習系統，以多元化的學習平台，連繫 STEM 及校本學科內容，增強學生自主學習	2022-23 年 部分達標 2023-24 年 部分達標	納入恆常性工作
		3.2.1.2 在中四和中五的校本發展課程時段加入 STEM 課堂，例如外聘導師教授 STEM 課程或舉辦證書課程，讓學生動手體驗，建立創客精神	完全達標	

		<p>3.2.2 <u>優化校內及校外活動</u></p> <p>3.2.2.1 透過多元化的校內 STEM 活動，例如 STEM 學會活動和社際數理（STEM）問答比賽，發掘學生潛能、培養學生創意解難能力及增強校內 STEM 氣氛</p> <p>3.2.2.2 鼓勵及推薦學生參加各項校外 STEM 課程、活動及比賽，讓學生增廣見聞及累積經驗</p> <p>3.2.3 <u>加強 STEM 配套設施</u></p> <p>3.2.3.1 添置及運用各項 STEM 設施、設備及資源，例如在 STEM Room 進行 STEM 課堂及舉辦學與教活動，配合 STEM 發展</p> <p>3.2.4 <u>規劃及檢視 STEM 教育</u></p> <p>3.2.4.1 STEM 專責小組持續有系統地規劃、統籌、推動和檢視各項 STEM 課程、活動及比賽，優化 STEM 發展</p>		<p>按需要添置設備</p> <p>繼續持續有系統地規劃</p> <p>按需要安排教師分享</p> <p>納入恆常性工作</p>
	<p>3.3 加強教師專業發展，以提升學生對學習的興趣。</p>	<p>3.3.1 <u>提升教師對 STEM 的了解及優化教與學</u></p> <p>3.3.1.1 透過優質教育基金下的計劃，舉辦教師培訓工作坊，為 STEM 相關科目的教師提供培訓活動，加深教師對規劃 STEM 教育的了解</p> <p>3.3.1.2 鼓勵教師積極參加校外有關 STEM 的講座、工作坊或觀課活動，提升教師教學技巧及促進 STEM 交流</p> <p>3.3.1.3 透過交流平台，例如共同備課或同儕觀課，讓教師之間互相觀摩和學習，優化教學技巧</p> <p>3.3.2 <u>加強電子教學</u></p> <p>3.3.2.1 提供資訊科技及電子教學的技術支援，協助教師靈活運用各項電子軟硬件，增強教師教學效能和提升學生對學習的興趣</p>		

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 本校課程中融入了認識國情的元素，學生顯著增加了對國家和全球公民身份的認同。透過公民與社會發展科課程，讓學生在認知層面上深入了解國家，而中國語文科和中國歷史科則有效教授國家發展、傳統思想與文化特色。學生們積極參與中國文化主題的研習和考察活動，這不僅增強了他們的國民身份認同感，也提升了他們對文化的欣賞能力。此外，在升旗禮時學生大都態度專注、認真和莊重，顯示出對國家的尊重和認同，學校鼓勵學生參加境外活動，以增進對國家的了解，從而促進國民身份的認同。
- 透過多樣的課程設計，學生在各學科中展現了廣泛的知識基礎，並積極參與學習。學校定期檢視課程，以確保能滿足學生的多元學習需求。學生普遍對學習感興趣，用心聆聽，課堂氣氛良好，特別是在高年級或精英班表現更為出色。為了進一步提升他們的能力，初中設立了成績提升班，專注於提升中文、英文及數學水平，並提供學習技巧班，學生藉此建立良好學習基礎。此外，跨科閱讀計劃的參與科目多達 13 科，學生們在此過程中擴展了知識範疇。
- 本校透過不同活動培養學生的語文能力，中文科透過有聲書比賽和閱讀加分制，顯著提升了學生的聲情演繹能力和對作家情感的理解。學校定期舉辦文化活動，如寫揮春和剪紙，學生們在這些活動中積極參與，增強了他們的文化基礎。英文科則為不同層次的學生設置了保底班和拔尖班，並開設英語戲劇課，讓學生在輕鬆的環境中進行口語練習，訓練出良好的口語能力。普通話科也鼓勵學生參加朗誦和演講比賽，學生們在比賽中展現出色的普通話能力。此外，校園電視台的設立讓學生擔任小記者，進一步提升了他們的聽說讀寫能力，展現出全面的語文素養。
- 學生積極參與課堂及課外活動，提升了協作能力、溝通能力、解決問題的能力、正確的處事態度和團隊合作精神。例如：在中文科的閱讀專案中，學生們主動討論並合作完成任務，展現出良好的協作能力。而在化學科中，學生透過自學能力的訓練，熟練掌握實驗步驟，表現出色。雖然初中學生在共通能力上稍顯不足，仍依賴教師的指導；至於高中生的學習目標則較為明確，較有效地規劃自己的學習路徑。
- 學生在資訊科技方面已展現出不錯的成就，但仍有進一步提升資訊辨識和網絡安全意識的空間。為此，學校籌辦關於資訊科技的講座和工作坊，教導學生如何有效分辨網絡資訊的真偽，並提升學生網絡安全意識。教師們在各科目中強化資訊素養的教學，通過實際案例創造互動式學習環境，學生們在這樣的氛圍中表現出色。科學科和化學科使用 iPad 及相關應用程式進行筆記記錄和儲存，並進行課堂討論，學生應用資訊科技的能力藉此提升。此外，學校鼓勵學生參加科技競賽，學生們在競賽中不斷提升技術能力及創造力，展現出卓越的潛力。唯在 APASO 數據顯示，學生於「資訊科技（少用於消遣時間）」及「資訊科技（不受功能所吸引）」的 Q 值較低，學生使用資訊科技的態度仍有待改善，需要掌握如何有效及健康地使用相關工具。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學生透過校本課程、工作坊、升學講座及職業體驗活動，積極發掘自身的興趣和才能，並獲得豐富的升學資訊，深入了解各行業的工作內容。不少學生把握機會參加校外生涯規劃活動，實地體驗不同工作崗位，將課堂知識靈活運用於實際情境中，展現出優秀的適應能力。普遍來說，高中學生對升學途徑的認知明顯高於初中學生，這不僅提升了他們的自信心，也為未來的規劃奠定了堅實的基礎，顯示出他們對未來的清晰目標和規劃。
- 在推動健康生活方式方面，學校注意到學生對運動的興趣普遍不足，且健康生活方式的表現低於水平。學校積極採取措施，增設體育課程中的遊戲形式，學生上課投入並感興趣。此外，學校利用集會時間提供多樣化的活動選項，鼓勵學生主動參與。通過舉辦各類體育比賽和健康理論教學，學生們逐步建立起全面的健康知識。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學生發展：

- 在學生成長方面，以積極實踐正向校園為目標，推行全級性及班際活動，且促進和諧的同儕及師生關係。優化學生活動平台（如班主任節、禮堂集會），使學生對學校及班級有歸屬感，且培養積極心態面對挑戰。同時透過班級經營（如生日之星、正向加油站），加強學生之間互信及欣賞的態度，建立學生正向人際關係。在班主任課中舉行性格強項體驗活動，又透過增加聯課活動、興趣小組、學會等數目，以加強學生對 24 種性格強項的認識，協助學生發掘個人特質，提升不同的性格強項，並加以發揮。
- 優化學生成長歷程，鼓勵學生訂立目標及執行計劃。各科又以不同的方式（如學科龍虎榜、愛心支票等），積極表揚學生成就，並持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，展示學生學術與非學術成就。鼓勵學生積極參與校際比賽及公開表演，亦為校外獲獎學生拍攝個人分享短片，於校網等平台公開表揚，提升學生自信心，建立學生對學校的歸屬感及榮譽感。
- 另外，正向教育小組亦設立了「午間分享平台」（Coffee corner/ PS Café），提供學生與同儕、老師交流的平台。又透過設立「午間表演平台」（PS Got Talent），讓學生表演，培養同儕之間相互欣賞的精神。輔導組為學生舉辦午間 AR 及手工活動，舒緩學生情緒。為中六學生派發打氣包及進行生命導師計劃，以支援他們學習上的需要。進行和諧校園工作坊及邀請嘉賓到校分享生命見證，讓學生們透過真實例子獲得鼓勵。
- 全年設有 6 次課外活動日。除不同的校隊外，亦有興趣班，或外聘導師教授活動，如攀石、陶瓷製作、手鈴、K-pop、日文班、雜耍班、木箱鼓班，藉此豐富學生的活動體驗，增強自信心、成就感及建立團隊精神，從而邁向豐盛人生。
- 學校透過查經、文章分享、細胞小組、祈禱會等，建立及強化教師團隊，活出正向人生，以生命影響學生；並推行感恩校園計劃，實踐校園感恩文化。透過老師或學生分享生命故事和不同宗教活動(如團契活動、福音 Busking 等)，讓學生認識和實踐信仰。同時，優化聖經課題內容，融入正向教育元素，透過聖經的話語激發學生性格強項潛能，訂定個人發展方向，讓學生對信仰作出反省及實踐基督豐盛人生。
- 在加強學生國民身份認同方面，學校鼓勵學生積極參加內地交流團，如「同行萬里」中學生內地交流計劃---「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅；中國語文科及人文學科舉辦中國傳統文化活動日，以增加同學對中華文化及中國歷史的認識和興趣。中國語文科資源室更在本年度正名為「文淵閣」，定期舉行有關中華文化的活動，藉以提高學生對學習語文及文化的興趣。學校亦透過不同的講座來增加學生對國家的了解，如公民及品德教育組本年舉辦了兩次講座，分別邀請了盧家興先生主講「網上道德觀」，主要是讓學生知道網上存在不少假消息，故提升學校資訊素養及加強學生對國家安全的意識甚為重要。另外，亦邀請了十大傑青謝海發教授主講「香港青年到內地發展的機會」。圖書館亦添購相關圖書作展示，透過舉辦參觀基本法圖書館，加強同學認識國家以及提高認識基本法的意識；在閱讀推廣週會，同學推廣閱讀基本法書籍心得；並與公民及社會發展科合作舉行中國傳統文化系列——「中醫藥」、「史前文化」展覽、工作坊及有獎問答遊戲，以加強推廣中國傳統文化，提升同學在不同範疇的興趣。
- 在推動學生建立健康的生活習慣上，除已有的校隊(籃球、足球、田徑等)、學會外，亦加入外聘導師課程，如攀石、MVPA60 活動日(反應燈、跳大繩、劍擊體驗、綜合格鬥、划艇等)，讓學生可以在課餘舒展身心，減輕壓力。又在本年甲組女子籃球隊榮獲中國香港學界體育聯會主辦中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)女子甲組決賽冠軍時，校方曾請全校師生吃蘋果，既祝賀校隊為校爭光，亦鼓勵中六學生努力應付畢業試，更加是身體力行的健康生活例子。本校亦鼓勵學生進行各種的義工服務，如與東華三院黃祖棠長者地區中心合辦長幼共融義工服務及「長者學苑」，讓學生學習關愛他人及社區。

學術發展：

- 學校提供均衡而全面的課程，各學科會按學生的學習需要調適課程的深廣度及教學法。初中中英文科會按學生的能力分組上課，以照顧不同學生的學習需要。學校亦積極提升學生的學習能力和成績，安排不同形式的拔尖班和輔導班，包括：高中中英數拔尖班、初中中、英及數自費補習班、中一暑期英文銜接班、高中英文補底班、午膳英語會話班、中六級數學拔尖課程計劃、中五及中六級數學科「師傅」計劃、高中中英數導修課等。
- 為培養學生的語文素質及提升語文的寫作和演講能力，學校積極安排學生參加比賽，包括：全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽、大學文學獎「少年作家獎」、全港一分鐘演說比賽、語常會演講比賽（普通話）、香港學界朗誦大賽（普通話）、香港學校朗誦節、演辯比賽。
- 學校藉着加強常規課程，推動校內的閱讀發展，如：在初中推動跨科閱讀、設立「跨科閱讀獎勵之星」、在中英文科加入深化閱讀教學元素，希望學生奠定語文基礎及提升閱讀素養。此外，亦善用跨媒體平台、改善校園佈置，並藉着家校合作，提升閱讀氛圍，相關的活動包括：參加香港中文大學「觸景生情」虛擬實境（VR）計劃、參加聯校讀書會、舉辦「閱讀得 FUN」獎勵計劃、校本數碼閱讀計劃、佳句摘錄卡分享計劃、「我最喜愛的有聲書」投選活動、中文科、英文科廣泛閱讀計劃、英文科正向圖書推廣月、午間閱讀分享（影片播放和問答比賽）、圖書館與家教會合辦的家長閱讀工作坊等。
- 學校透過優質教育基金下的計劃，設立並使用全方位電子學習系統，如：添置電子白板，以促進師生在課堂上的互動。此外，透過優質教育基金的計劃，在常規課程加入 STEM 元素，如：中一電腦科開展機械人課程、中二級推行 SMART HOME KIT 課程（建構智能家居系統）、中三生物科開展 QEF STEM——生物科技課程。學校亦透過優質教育基金計劃，舉辦教師培訓工作坊，加深教師對 STEM 教育的了解。另一方面，藉着校內活動，包括：STEM 學會活動、社際數理問答比賽，培養學生的創意解難能力；又積極參與校外比賽，如：自 2018 年起參與由麻省理工學院創辦的「國際遺傳工程機器設計競賽（iGEM）」，並在 2023 年和 2024 年奪得金獎及全球首 10 名；讓學生獲得 STEM 的實踐機會，培養學生的共通能力。至於電子學習方面，本校鼓勵各科積極運用電子資源輔助教學，如：初中科學科、中一級公民、經濟及社會科、中二級生活與社會科推行「電子學習計劃」，前者則在課堂中讓學生透過互聯網搜集學習材料，並利用平板電腦記錄和展示實驗成果；後者則透過 Teams Form、Mentimeter 進行課堂討論和預習，豐富學生的學習經驗和提升學生的學習動機。此外，中文科和英文科均有跟有關機構合作，採用 AI 評閱學生作文，使學生得到適切詳盡的報告，提升寫作效能。音樂科於恆常課堂加入電子教學元素，包括為所有中一至中三級學生開通音樂科香港音樂出版社電子帳戶，學生能主動使用電子帳戶及資源進行預習及溫習。過往音樂科不定時使用電子帳戶作為學生預習及課後練習之用。此外，音樂科亦提供課後電子音樂探索，例如邀請對電子音樂有興趣的學生與老師不定期在課後學習電子音樂合奏。另外，中三級亦會完成電子音樂獨立單元教學，學生在課堂當中參與了電子音樂創作及演奏。而其中一個電子音樂課題 - 主和弦(I)、下屬和弦 (IV)、屬和弦 (V)及完全終止式之應用更榮獲傑出電子教學獎 2324。
- 生涯規劃方面，本校持續致力幫助學生認識自我，並創造豐富多元的學習經歷，以促進他們的全人發展及終身學習。本校設有「生涯規劃課程」，幫助學生認識自己的興趣和能力，增強對未來的規劃意識。在選科方面，高中學生擔任選科大使，並舉辦中三選科分享會，幫助同學了解不同科目的選擇。在聯招前，本校為中六學生提供小組輔導和諮詢，幫助學生作出恰當的選擇。我們定期向學生派發最新的升學資料及指南，並舉辦升學講座，提供本地、內地及海外的升學資訊，以確保學生掌握重要資訊。此外，本校還邀請嘉賓在禮堂集會中分享追夢的心在路歷程及如何制訂事業目標，以激發學生的職業興趣。在就業資訊方面，我們定期舉辦「校友職業分享會」，邀請校友分享他們的職業經驗，拓展學生的視野。我們還安排學生參觀「香港貿發局教育及職業博覽」，讓他們深入了解職業選擇。學校推出「青少年專業導師計劃」，為中三和中四學生

提供生涯規劃講座、工作坊及專業參觀活動，例如犬隻訓練師的行業探索體驗，學生還可以參加「ERB 青年實習計劃」和「明日領袖師友計劃」，以獲得實踐經驗。此外，中五學生參加教育局的「大灣區職涯探索之旅」，從而拓展學生的視野，激發他們對不同職業的興趣與嚮往。為了讓學生家長了解升學和就業資訊，我們也舉辦了家長講座，並設有「中四模擬營銷工作坊」、「中五模擬放榜工作坊」和「中六面試技巧工作坊」及「撰寫個人自述工作坊」，幫助學生為升學及未來職業發展做好準備。總括來說，本校積極致力於為學生創造多元化的學習經歷，培養其綜合能力，拓展視野，增強對未來的規劃意識。透過這些生涯規劃活動，我們協助學生認識自己的興趣和能力，培養正面價值觀，鼓勵他們設定和實踐目標，以邁向豐盛人生。

- 在整體課程規劃的持續檢視中，來年中三級將設初中公民、經濟及社會科，以便與高中的公民與社會發展科銜接。又在中一及中二級開設科技與生活科；及中三級開設基本商業科，為學生提供多元化的學習經歷，並培養他們的自主學習的能力和態度，從而獲得最大的學習效益。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，依照教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，達致全人教育。
- 訂立學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並經不同的行政組織討論商議，包括：行政諮議會、教職員會議；又在教師發展日安排全校老師進行分組討論，輔以實證和數據，分析持份者問卷、情意及社交表現評估套，以及其他校本問卷和數據；集思廣益，以達成共識，確定學校發展的優次、有關的工作目標和施行策略。此外，亦積極向學生、家長和校友解說學校的發展方向和策略。
- 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確，備有清晰的政策和指引，並適時加以修訂，令校政計劃及日常事務運作暢順。
- 學校亦有具體的危機處理指引，故能迅速地給老師分配崗位和職責；又有安排教職員演習和工作坊，並由社工機構和教育心理學家協助進行，加強教職員的危機意識，減低危機的傷害性。
- 學校能配合衛生防護中心的學校健康指引，推動家長及學生注射疫苗，舉辦健康講座，向家長和學生積極宣傳保持健康的新資訊；並確保校園環境清潔衛生，防止病毒散播和感染，捍衛師生健康。
- 學校有清晰的課業及評估政策，設有成績數據庫、試題庫及教材庫；教師能透過收集及分析校內評估和公開試的成績數據，掌握學生的學習情況，並檢討教學成效，以調整教學策略，擬定具體措施，幫助教師提升教學效能，協助學生提升學習表現。
- 學校採用校本及教育局提供的自評工具收集數據，積極實踐「策劃——推行——評估」的自評循環，推動各科組定期分析評估數據，檢視工作進展，提交工作報告，並擬定改進計劃。本校會積極推動自評文化，並使教師的自評廣度和深度均有所提升，進一步強化學校自我完善的機制。
- 學校能靈活地運用各類撥款，且積極地開發和運用校外資源，包括：中文科利用教育局「推廣中華文化活動一筆過津貼」舉辦豐富而多元化的文化活動；又參加教育局的「校本中國語文教育計劃」，合作改進中二級的中文寫作課程。生物科則參加香港中文大學「珊瑚保育計劃」，讓學生拓闊眼界，以行動支持海洋生態保育。學校亦有參加優質教育基金的 STEM 多元學習計劃，使用基金的資助設立 STEM 教室、購買相關課程和安排教師培訓。而升學就業輔導組則參加由坊間社工機構提供的「民青局賽馬會青年生涯規劃計劃」，跟專業社工合作，為不同需要的學生安排適切的升學就業活動和課程，並讓輔導組和特殊教育組同時受惠。
- 學校設立有效的監察機制，從不同持份者問卷的數據反映，校長有效發揮監察職能及調配資源，副校長有支援各科組推行學校的政策，科組主管能夠互相合作，共同落實學校計劃。
- 領導層透過觀課、評課、巡堂和課業檢查，有效監察課程的實施情況；並結合各科組的工作報告及各項評估數據，掌握每位教師的教學表現；透過考績機制，讓教師反思個人強弱，並為教師提供改善和發展建議，提升教師的工作能力和積極態度。學校的考績制度根據教育局的規定和指引，公開透明，並讓教師知曉具體流程。
- 學校重視人力資源的培訓，校長及副校長會安排跟教師會面，聆聽其需要，適當地選人任事，以發揮教師的專長。此外，又會定期提供進修資訊和安排教師專業發展活動，並鼓勵教師參考教師專業階梯持續發展，以提升個人的專業素質、切合學生的成長需要、學校的長遠計劃和社會發展的新趨勢。
- 每年均會安排教師同儕觀課，交流教學心得與技巧，促進教學效能；亦有安排多個教師發展日，除讓教師有機會調整身心外，亦讓教師分享對學校政策和計劃的意見。另會舉辦「聯校教師發展日」，藉着嘉賓分享，促進教師的靈命成長、堅固教師的專業操守和正確的價值觀。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？

1. 學生需建立規律作息、均衡飲食及持續運動的習慣，透過參與體育活動與健康飲食計畫（如：「水果日」）強化體魄，同時掌握情緒管理技巧與抗壓策略（如：參與減壓小組），培養正向價值觀與抗逆能力，並藉多元興趣活動（如：「一人一課外活動」）發掘潛能，提升自我欣賞能力。
2. 學生需發展人際溝通技巧，透過班際競賽、戲劇活動及義工服務建立支援性社交網絡，強化團隊精神與班級凝聚力，並在協作中深化對學校的歸屬感。
3. 學生需養成自主學習習慣（如：預習、筆記整理策略），鞏固兩文三語能力以拓展跨學科知識面，並透過廣泛閱讀深化思維層次，將知識應用於生活情境。
4. 學生需發展協作、解難及創造力等共通能力（如：參與 STEAM 跨科計畫），同時學習道德運用資訊科技、辨識資訊真偽及尊重知識產權，將科技素養轉化為解決實際問題的工具。
5. 學生需建立民族自豪感與國家認同，理解中華文化底蘊；培養感恩、堅毅的正面價值觀（如：參與「感恩周」），並拓展國際視野以關注全球議題。
6. 學生需訂立個人學習與生活目標，掌握解難策略以應對挑戰，並依據自身興趣、性向及能力探索未來進修與職業方向，建立清晰的生涯發展路徑。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校已跟進重點視學—學校自我評估的改善建議，在學校建立自評文化，植根於每個層面，增加自評的透明度，亦讓學校自評機制更有系統及條理。
- 學校的持續發展有賴多方面的策略與努力。首先，學校確立清晰的願景與辦學目標，並透過公開透明的決策機制，廣泛聆聽教師及各持份者的意見。為提升效能，學校建立完善的自評機制，有系統地收集和分析校本數據，並配合教育局相關工具，深入掌握學生需要及學校優勢與挑戰，從而制定發展重點及優次。此外，學校積極推行「優化學校發展及問責架構」的建議，鼓勵各科組以數據與質性評估為基礎進行策劃與反思，緊扣學校的關注事項，於工作計劃中訂立具體策略、評估方法及成功準則，推動「策劃—推行—評估」的自評循環。
- 學校的領導團隊在推動持續發展方面扮演重要角色。校長有效帶領學校向前邁進，在資源配置及管治層面發揮關鍵作用；副校長協助各科組落實政策並跟進成效；中層人員與教師保持緊密合作，有效推動政策執行及科組發展。在人力資源方面，學校能靈活調配，按教育局指引及校本需要，配合教師專業能力、崗位適性與職涯規劃，安排合適崗位，促進教師發揮所長並持續專業成長。教師積極參與各類培訓活動，包括專業發展日、觀課、協作教學，並參與教育局的校本支援計劃，藉此促進交流並提升效能。在考績制度方面，學校依據教育局規定，透過持續監察與面談，為教師提供具體指引與發展建議，激發專業動能，並協助制定個人及校本專業發展規劃。隨著新加入的中層人員上任，學校加強相關培訓及崗位配對，確保人才能夠發揮所長，共同推動學校穩步發展。
- 學校善用各項專項撥款，靈活支援教師推動多元活動，並與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，促進持份者對學校發展方向的理解及支持。透過引入校友及家長的資源，學校設立不同津貼及獎學金，積極鼓勵學生追求卓越，拓展多元發展路向。同時，學校亦善用校外機構培訓資源，

參與高等院校學術計劃及優質教育基金項目，推動重點工作，優化教學模式，提升學生的學習經歷。此外，學校積極拓展與姊妹學校的合作，定期安排參觀交流活動，促進兩地師生互動，並透過教育專業交流活動，增進教師對內地教育的認識，為學生日後於大灣區的升學及發展奠定基礎。學校亦持續參與學界各類活動與比賽，善用外部資源，為學生提供多元學習平台，進一步激發學生的潛能與多元才能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本校着重促進學生的全人發展和終身學習。學校將繼續秉持「策劃—推行—評估—再策劃」的自評循環，全面檢視上一個三年學校發展計劃的成效後，凝聚全體教師共識，制定新一個三年學校發展計劃。
- 學校在本年度安排了三次教師發展下午及兩次教師發展日，就着自評數據、七個學習宗旨表現的檢視及學生的需要，以分組的形式討論，再結合不同科組的周年工作報告，初步敲定發展方向。繼而在行政諮議會詳細討論，設定兩個關注事項，第一項是關於學生的成長，第二項是關於學生的學習。前者的發展重點為「身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生」，後者的發展重點為「營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力」。
- 兩項關注事項成為學校發展之重點，序列亦反映重要性的優次。在未來三年各科組須在周年計劃中落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以務求照顧學生的身心靈健康及在學習上展現不同的共通能力。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生。

2. 營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨：國、寬、 語、共、資、生、健)
		第一年	第二年	第三年		
1. 身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生。	1.1 建立學生良好生活習慣，培養健康體魄。(身)	✓ ✓	✓	✓	1.1.1 深化「體育活動日」，營造全校學生參與的體育文化氛圍。 1.1.2 舉辦新興運動體驗，激發學生運動的興趣。 1.1.3 推行初中一人一課外活動，培養學生個人興趣。 1.1.4 舉辦「水果日」活動，引導學生建立均衡飲食習慣。 1.1.5 推動「守時／勤到」運動，培養學生良好生活習慣。	健康的生活方式
	1.2 提升學生抗逆能力，促進心理健康。(心)	✓ ✓	✓	✓	1.2.1 舉辦「心理健康日」，提升學生對心理健康的關注。 1.2.2 優化「PS Café」活動，強化師生及學生間之連繫及溝通。 1.2.3 開設減壓小組，幫助學生掌握情緒管理。 1.2.4 培訓「學生精神健康大使」，增強朋輩和師生間的互相支援和守望。 1.2.5 加強教師培訓，增加老師對精神健康的認識。	健康的生活方式
	1.3 增強學生社交互動，構建和諧人際關係(社)	✓	✓	✓	1.3.1 改革陸運會賽程，加入班際比賽項目，提升班團隊精神。 1.3.2 制定及推行校本「班級經營活動」框架，營造良好的班級環境及校園關愛文化。 1.3.3 增加多元化興趣活動，以建立和發展學生的社交技能。 1.3.4 舉辦戲劇活動，提升學生同理心表達與社交能力。 1.3.5 透過校友分享會、模擬營銷活動，增強高中學生社交能力。 1.3.6 完善義工服務（長者學院，護眼大使），建立持續關懷的社交網絡。	共通能力 生涯規劃 健康的生活方式 國民和全球公民 身份認同
	1.4 培育學生靈性成長，實踐基督信仰(靈)	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	1.4.1 舉辦福音周及各類型福音活動，讓學生認識基督信仰。 1.4.2 推行「感恩周」，讓學生學懂「感恩」與「分享愛」。 1.4.3 透過中央廣播與全校同學讀經和祈禱，建立學生祈禱的習慣。 1.4.4 開展【有「你」同行】計劃，為學生配對生命師傅，陪伴學生面對困難與挑戰。	共通能力 健康的生活方式

2. 營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力。	2.1 培養學生學習習慣，提升學習成效。	✓ ✓	✓ ✓	✓	2.1.1 培養學生預習常規，養成良好學習習慣。 2.1.2 鞏固學生運用不同學習策略(例如整理筆記、溫習技巧)，提升學生學習技巧及溫習成效。 2.1.3 透過運用提問策略，推動學生發問回應。	寬廣的知識基礎 共通能力
	2.2 豐富學習經歷，培養學生共通能力(運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力)	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	2.2.1 推動初中跨科組STEAM協作計劃，培養學生共通能力。 2.2.2 初中透過跨科組專題研習，發展學生共通能力。 2.2.3 各科組嘗試在教學中運用人工智能促進學生的共通能力。	寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 語文能力