

# 五旬節中學 學校發展計劃

**2022/23 – 2024/25**

**(Updated on 30/6/2022)**

## 學校願景

讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

## 辦學宗旨

以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程，以求學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

# 1. 校情檢視

## 本周期學校發展計劃成效 (2019-2022) updated on 21/6/2021

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校 發展計劃的關注事項； 其他
1. 建立正向校園文化，促進學生健康成長	1.1 各持份者能認識正向教育背後的正向心理學基本理論，繼而營造出有正向價值觀的校園	1.1.1 教師層面 為教師提供正向價值觀的專業發展講座及活動	完全達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項  恆常開展； 下一周期可優化「學生成長歷程表格」，鼓勵學生訂立目標及執行計劃。  恆常開展； 有家長反映學校可多舉辦相關講座讓他們認識更多。
		1.1.2 學生層面 為學生提供正向教育活動前，舉行價值實踐（VIA）突顯優點調查（量度24項個人優點）。班主任與學生面談及討論時，利用調查結果協助學生利用自己的性格強項，訂定個人挑戰任務，並將討論結果反映在「學生成長歷程表格」中	完全達標	
		1.1.3 家長層面 為家長提供正向教育的專題講座及活動，並舉辦以正向價值為題的親子活動	完全達標	

		1.1.4 教師、學生及家長正面溝通層面 為上述三方建構正面溝通平台，例如優化家長日安排，讓學生在師長面前檢視自己目標達成的進度及展示個人成就	完全達標	恆常開展； 建議往後的會談可製作指引供各老師參考。
1.2 強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)	1.2.1	藉提供多元學習平台，激發學生潛能，以達致學生在 <u>智慧與知識</u> 上的提升	部分達標	檢討學生多元發展活動及優化學生活動平台，從不同方向提升學生六大美德。
	1.2.2	藉提供學生多元發展活動，例如摘星計劃，營會，遊學團，義工服務，賣旗籌款，職場體驗活動，多元體驗計劃，團契聚會，禮堂集會，操場早會，參觀，各類型頒獎禮，領袖訓練，飛躍之旅，服務團隊，多元課外活動等，以達到學生在 <u>六大美德</u> 上的提升。	部分達標	
	1.2.3	安排學生擔任不同崗位，以培養及展示學生領導才能	部分達標	
1.3 強化常規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格	1.3.1	語文科作文以正向教育為題，促進學生利用自己的性格強項，訂定個人發展方向	部分達標	建議語文科透過寫作後，反思個人發展方向
	1.3.2	安排教師／學生分享「正向」書籍的閱讀心得	部分達標	
	1.3.3	體育科協助學生訂立體能上提升的目標及舉辦相關活動，例如毅行者、環校跑等，以助學生在堅毅的性格上	完全達標	體育科探討引入其他活動以達至相同目的，如「師生同心百萬行」，以

		得以強化		擴闊參與者層面，及適用於疫情時期。
		1.3.4 優化班主任課內容，加強正向教育元素	完全達標	恆常開展
		1.3.5 優化聖經課內容，加強正向教育元素。	完全達標	恆常開展
	1.4 加強佈置及善用跨媒體平台，以正向環境營造出校園的正向文化	1.4.1 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、正向教育基礎理論、名人事跡及正向新聞等	完全達標	恆常開展 建議在各樓層撥出一個地方表揚每一個年級裏成績優異的學生。
		1.4.2 持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，增加學生於學術及非學術表現的校園展示	部分達標	可加入其他展示學生成就（學術與非學術）的方法。  建議可設立多一些短期展覽，表揚學生成就。  建議設立一個常規的學生作品展覽角落
		1.4.3 推行感恩校園計劃(基督徒感恩團隊)，加強學生的歸屬感	部分達標	

關注事項	預期成果/目標	策略	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校 發展計劃的關注事項； 其他
2. 提供多元學習平台，激發學生各方潛能，延續自主學習	2.1 延續自主學習，讓學生有持續學習的動機和照顧學習多樣性	2.1.1 <u>課程檢視和規劃</u> 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，建立自主學習能力	完全達標	恆常開展 個人、社會及人文教育學習領域統籌繼續進行課程檢視，落實各科的核心學習元素。
		2.1.2 <u>學習策略和活動</u> 1. 優化課堂教學策略和形式 2. 優化課堂以外的活動	部分達標	
		2.1.3 <u>評估學生學習表現</u> 運用多元化工具以展示學生能力	部分達標	
		2.1.4 <u>教師專業發展交流</u> 透過交流平台，如公開課、共同備課、同儕觀課等彼此觀摩和學習	部分達標	

2. 提供多元學習平台，激發學生各方潛能，延續自主學習	2.2 培養學生創意解難能力和對科學、科技和數學的興趣	2.2.1 <u>課程檢視和規劃</u> 1. 增設科學領域統籌員和專責小組，規劃、統籌和推動STEM教育 2. 整合和優化現有課題和活動以建立學生創意解難能力	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項  來年需跟進校本發展科Common Block (共學時段)
		2.2.2 <u>學習策略和活動</u> 1. 優化課堂教學策略和形式 2. 優化課堂以外的活動 3. 推動跨科活動/課程，為學生提供綜合應用不同學習知識的機會	部分達標	探討再增加建設太陽能板的可能性
		2.2.3 <u>評估學生學習表現</u> 運用多元化工具以展示學生能力	部分達標	明年將在新加入的STEM課堂進行有關三方面的評估。
		2.2.4 <u>教師專業發展交流</u> 透過交流平台，參加校本支援服務、研討會、與友校交流，促進專業發展	完全達標	
		2.2.5 <u>加強STEM硬件配套</u>	部分達標	新電腦室預計將在22-23年度落成。

2. 提供多元學習平台，激發學生各方潛能，延續自主學習	2.3 透過不同閱讀計劃，培養學生閱讀樂趣、建立閱讀習慣、延伸學習、探究新知識、提升語文能力和培養學生思考能力	2.3.1 <u>提升全校閱讀氛圍</u>	部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
		2.3.2 <u>課程檢視和規劃</u> 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，建立閱讀能力。	部份達標	建議下學年與科組協作推行「圖書館閱讀推廣週會活動」—閱讀問答比賽。
		2.3.3 <u>學習策略和活動</u> 1. 優化課堂教學策略和形式 2. 優化課堂以外的活動	部份達標	總結本年「跨科閱讀」經驗，下學年繼續進行跨科閱讀計劃。
		2.3.4 <u>評估學生學習表現</u> 運用多元化工具以展示學生能力	部份達標	

## 2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校有清晰發展方向，決策具透明度，經常透過不同渠道讓學校的持分者表達意見以制定發展方向，並優化行政架構，釐清各行政組別的工作範圍及權益。</p> <p>為加強周年計劃實施後的成效檢視，全校透過中期檢討、PIEP 適時檢視實施情況和成功準則。</p> <p>學校建立數據平台，讓各科組能更有效地運用數據，調適發展策略以作跟進。</p> <p>學校自評工作全面，不同持分者透過會議、校內數據等，持之以恆地評鑑學校各項工作質素和成效，促進學校的持續發展。</p>	<p>加強學校管理人員對周年計劃與科組計劃成功指標期望的準則。各科組應因時制宜審視優次，仔細分階段部署工作，配合教師培訓。</p> <p>進一步培訓教師善用各數據平台。</p>
2. 專業領導	<p>校長、副校長及中層人員溝通緊密，緊貼教育趨勢，調撥資源，順利推行學校發展計劃，優化學與教，推行跨科合作平台，促進各學習領域以協助學生連繫及運用不同學習領域的知識和技能。</p> <p>學校配合發展計劃，為教師提供合適的專業發展活動，引入校外專業團體，推動校內外專業交流文化、培訓教學領導和中層管理人員，從而持續促進教師的專業發展和領導能力。</p>	<p>積極促進教師參加專項發展和對外培訓課程。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>配合優化高中核心科目的推展，本校已優化初中課程，加強初中課程縱向發展銜接優化高中核心科目課程要求。同時，在高中以照顧學生的多樣性作整體規劃及發展原則發展校本課程，有效幫助學生學習。</p> <p>學校配合學生的學習需要，訂定清晰的課業及評估政策。在初中透過 eClass 電子通訊平台適時向家長反映學生學習表現。各學習領域設計多元化的分層課業，照顧學生不同的學習需要，促進學習的評估。</p> <p>學校制定清晰的監察機制，適時監察課程的實施現況，並及時按需要進行課程調適以確保學生的學習效能。各學習領域的教師能運用各種評估資料，分析學生的學習表現和學習難點，持續跟進以提升學習效能。</p>	<p>繼續加強各學習領域的課程領導，提升教師整體的教學能量。</p> <p>各學習領域的教師須重新審視現有資源，以期更有效持續發展。</p>
4.學生學習和教學	<p>教師具專業知識，教學態度認真，願意交流及分享經驗，善用資訊科技促進學習，有效提升學與教的效能。</p> <p>教師能配合教學目標，採用不同的方式評估學生的學習進度，具體指出學生需要改善的地方，並適時讚賞學生的表現，正面提升學習效能。</p> <p>學生純良受教，能依循教師指示參與學習活動，學生能運用資訊科技進行學習。</p>	<p>宜加強培訓教師有系統運用現有數據分析，回饋教學，以提升學生在學業上的成就。</p> <p>學生的自學態度仍有提升的空間。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學校設立學生發展組統籌學生成長支援工作，有效領導各支援組別進行工作，並按學生的需要訂立每年的發展重點，策劃各項相應的活動。</p> <p>各支援組別能透過會議、教師觀察及學生問卷，檢討工作的推行情況及了解學生的需要，提升工作成效。</p> <p>學校透過營造宗教氛圍，循序漸進地推行正向教育，幫助學生建立正面、積極及樂觀的人生態度，致力提升學生的性格強項。此外，藉「學生成長歷程」計劃，透過恆常化師生面談及了解學生歷年在校表現，多方面支援學生健康成長。</p>	<p>學校應繼續推行正向教育，透過應用及實踐，從幸福的五個元素——「正向情緒」、「全情投入」、「人際關係」、「生命意義」和「成就感」作為五個主要向度，更有效支援學生成長。</p> <p>學校應進一步培訓教師面談技巧及如何使用學生歷年數據，協助學生建立短、中及長期目標。</p>
6. 學校夥伴	<p>學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家長教師會成立多年，家長執委投入積極，向學校反映不同意見，亦透過捐款支持學校的發展，如改建校舍及資助學生參與活動等。</p> <p>家教會每年舉行家長晚會，包括：初中生適應講座、高中生升學講座等，會後亦設分級班主任與家長面談時間，讓家長能清晰了解子女的情況。家教會亦舉辦親子旅行和攤位遊戲，並出版會訊等，有效充當家長與學校之間的橋樑。</p> <p>學校參加了不少由大學、教育局和不同專業團體主辦的合作計劃，如英國語文科、地理科、經濟科、生物科與科學科等，目的在於優化課程和教學方法，提升教學領導能力。</p> <p>本校辦學團體（基督教九龍五旬節會）大力支持學校及支援學校多方面的工作，尤其樂於調撥豐富資源，令學校的福音工作發展欣欣向榮。</p>	<p>學校應有系統地加強家長教育，讓家長能在教育子女方面擔任積極的角色，關注子女在學校的學習生活，並配合學校支援子女在學習與成長上的需要。</p> <p>學校可持續引入不同的合作伙伴（學與教及學生成長），以協助學校持續發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>學生喜愛學校生活，在課堂學習專注，聽從教師教導。學生儀容整潔，知禮守規，尊敬師長，秩序良好。</p> <p>學生踴躍參加校內活動及服務，表現盡責。學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神。其中，領袖生、學生會幹事與各學會幹事均能有效協助老師舉辦活動，展現領導才能。</p>	<p>學校應透過優化班級經營活動，培養學生積極及主動的態度，又讓老師、學生及家長間建立良好溝通，建立正向關係。</p>
8.參與和成就	<p>學生樂於參與校內和校際活動與比賽。</p> <p>學生在數學、科學、朗誦、辯論、田徑、籃球等校外比賽中取得不俗的成績，而本校籃球隊的表現突出。</p> <p>另外，學生獲安排與友校組隊參加海外科學比賽；獲選為地區傑出學生領袖；參與校際圖書館學術常識比賽，並獲取佳績。</p> <p>學生積極參與義工服務，透過相關活動，使他們關懷社區，服務社群。學生都一致認同活動能幫助他們肯定自己的能力，有助他們建立自信使他們有正面的改變。</p> <p>學業方面，學校積極推行各項提升成績策略，香港中學文憑試成績持續進步。大部分學科的成績高於全港水平。部分科目增值顯著，令人欣喜。</p>	<p>學校應持續提供多元化活動，讓學生培養不同範疇的興趣。在不同活動中，透過發揮學生性格強項，提升學生滿足感及成就感。</p> <p>學校應透過增加學生表演機會或公開表揚學生不同範疇成就，提升學生自信，展現學生潛能。</p>

### 3. 我們的現況

#### 強項

1. 本校的辦學宗旨，在致力發展學生「靈、德、智、體、群、美」六育上，使學生能提升完整之人格，並均衡發展。
2. 基於本校之宗教背景，校風純樸，學生受教，且對學校有歸屬感。
3. 本校法團校董會清楚學校情況，信任管理層的帶領；亦適時給予意見及鼓勵，有助推動學校發展。
4. 本着基督的精神，本校教師在道德倫理、價值取向方面均相近，故能真誠合作，建立穩固團隊精神。
5. 本校師資優良，超過六成教師擁有碩士學位，專業知識有助提升學生學術表現。
6. 本校教師團隊優秀而穩定，由資深、富教學經驗及富活力的同工組成，令教學工作相得益彰。
7. 本校教師積極進行校內專業交流、建立協作文化，令教學模式多樣化。此外，學校更與時並進，善用資訊科技，創建教育平台，提升學生學習興趣；更善用教育局提供的資源及撥款，發展 STEM 教育。
8. 家長教師會歷史悠久，秉持家校合作精神，家教會鼎力支持學生的各項學術活動；家長執委及義工們積極籌辦不同的家校聯誼活動，以促進教師、家長與學生之間的關係。
9. 本校除關注學生學業表現外，更關懷學生身心靈成長，故師生關係良好。
10. 本校舊生人才輩出，積極回饋母校，為學弟學妹提供強大的支援網絡。

#### 弱項

1. 校內自主學習氣氛雖有改善，但礙於疫情，學生未能持守，仍須加強。
2. 不同範疇的數據繁雜，未必所有同工能掌握及分析。
3. 礙於時間表或場地的限制，聯課活動未能全面發展；且內容略欠多元化。

#### 契機

1. 本校獲教育局增加撥款，發展多元化教育及增加學習經歷，讓學生潛能繼續發展。
2. 本校靈活調動資源提升學與教效能，各科與不同教育機構共同發展課程，如：教育

局、大學與不同學術機構，激發學生的學習熱忱。

3. 本校本着基督精神，積極推動正向教育，提高學生抗逆力。
4. 本校成功申請優質教育基金（QEF），即將建立 STEM Room，再進一步發展 STEM 教育。
5. 由於疫情緣故，教師善用社交平台通訊軟件進行教學，令教學更多元化，提升學生對學習的興趣。
6. 適逢教育局調適高中課程，釋出課時，學校可以設計學生校本課程，切合學生需要。
7. 近年本校實施「三方會談」計劃，此舉能促進家長和師生之間的溝通和了解。
8. 本校不少學生主動參加升旗隊，願意配合政府的政策、國情教育。

### 危機

1. 在疫情下，學生的學習差異越見擴大；學生甚或缺乏家庭支援，以致影響在校學習生活。
2. 部分同學在情緒上的支援需求增加，以致本校的社工、輔導團隊和老師工作壓力倍增。
3. 學生久於在家網課，缺少了與同儕在學校的相處機會，加上學校活動減少，因此難與同儕建立融洽關係。
4. 在適齡人口下降、移民潮等因素下，導致本區學生銳減，或對本校收生造成影響。

#### 4. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 實踐正向校園，邁向豐盛人生
2. 推動跨科參與，提升閱讀效能
3. 推行 STEM 教育，增長科技素養

## 學校發展計劃(2022-2025)

### 關注事項 1

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 實踐正向校園，邁向豐盛人生。	正向人際 Relationships 1.1 促進和諧的同儕及師生關係，加強師生對學校的歸屬感。	✓			1.1.1 優化學生活動平台（如班主任節、禮堂集會），騰出空間進行全級性及班際活動。 1.1.2 舉行全級性及班際活動，使學生對學校及班有歸屬感，凝聚師生，培養積極心態面對挑戰。 1.1.3 透過班級經營（如生日之星、正向加油站），加強學生之間互信及欣賞的態度，建立學生正向人際關係。 1.1.4 設立「午間分享平台」（Coffee Corner），增加師生溝通。 1.1.5 透過舉行教師工作坊，提升教師推行正向教育技巧。
	生命意義 Meaning 1.2 以基督信仰為基礎，讓學生認識聖經真理，建立正面積極的人生觀。	✓	✓	✓	1.2.1 透過查經、文章分享、細胞小組、祈禱會等，建立及強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生。 1.2.2 推行「感恩校園」計劃，實踐校園感恩文化。 1.2.3 透過老師／學生分享生命故事，讓學生明白信仰價值觀。 1.2.4 透過不同宗教活動，讓學生認識和實踐信仰。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	成就感 Accomplishment 1.3 表揚及展示學生的成就，提升學生成就感。	✓	✓	✓	1.3.1 各科以不同的方式（如學科龍虎榜、愛心支票等），積極表揚學生的成就。 1.3.2 鼓勵學生積極參加校際比賽及公開表演，提升學生自信心，建立學生對學校的歸屬感及榮譽感。 1.3.3 為校外獲獎學生拍攝個人分享短片，於校網等平台公開表揚，並鼓勵學生積極向上。 1.3.4 設立「午間表演平台」，讓學生表演，培養同儕之間互相欣賞的精神。 1.3.5 持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，展示學生學術與非學術成就。 1.3.6 優化「學生成長歷程」，鼓勵學生訂立目標及執行計劃。

	<p>性格強項 Character Strengths</p> <p>1.4 協助學生發掘個人的性格強項，並加以發揮。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓ (中一、中二)</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓ (中一、中二)</p> <p>✓</p>	<p>1.4.1 透過增加聯課活動、興趣小組、學會等數目，讓學生從活動中提昇不同的性格強項。</p> <p>1.4.2 透過班主任課的體驗活動，加強學生對 24 種性格強項的認識，協助學生發掘個人特質，並加以發揮。</p> <p>1.4.3 優化聖經科課題內容，融合正向教育元素，透過聖經的話語激發學生性格強項潛能，訂定個人發展方向。</p>
--	---	----------------------------	--	--	---

## 關注事項 2

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動跨科參與，提升閱讀效能。	2.1 各持份者透過共同推廣及參與閱讀規劃，共同建立閱讀文化。	✓			<p>2.1.1 教師層面</p> <p><u>教師培訓</u> 在科組進行跨科閱讀規劃前，為教師提供認識閱讀策略的專業發展講座及多元化的閱讀資源；並加強全校教師意識自己在本校推動閱讀中的重要作用。</p> <p><u>教師經驗分享</u> 每年安排同工分享閱讀教學經驗，輔以學生評估數據，檢視得失，以改進及提升閱讀教學的成效。</p> <p>2.1.2 學生層面</p> <p><u>加強培養學生閱讀習慣</u> 在中一至中五級班主任節推行學生「佳句摘錄卡分享計劃」，促進學生自選圖書、並向班主任分享，建立閱讀的文化。佳作展示於課室壁報。</p> <p><u>學生選購圖書計劃</u> 安排學生在校內書展揀選圖書，推薦給學校圖書館選購，增強學生的閱讀興趣。</p>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	<p>2.1.3 家長層面</p> <p><u>舉辦家長閱讀活動</u> 圖書館與家教會協作，為家長舉辦親子共讀茶會。家長義工更是推動親子閱讀的未來促進者。</p>
	2.2 強化常規課程，推行整個初中跨科閱讀及中英文科，深化閱讀教學元素。為學生升讀高中前奠定良好語文基礎及提升閱讀素養。	✓	✓	✓	<p>2.2.1 <u>推行全校性跨學科閱讀計劃（中一至中三）</u> 參考去年「跨科閱讀工作小組」經驗，本校加強各科組的協作和交流，以致在不同領域的學科，學生在學習上獲得平衡的發展。於全年進行跨科閱讀計劃，透過訂定各級跨科閱讀主題及目標、閱讀教學目標，選定課外閱讀篇章、運用閱讀策略、評估及回饋、展示成果，從而進一步提升學生的閱讀效能和語文能力。</p> <p><u>設立「跨科閱讀獎勵之星」</u> 從跨科閱讀的課業素質和數量評估，選出各級首五名優秀學生為「跨科閱讀獎勵之星」，加以獎勵，予以表揚。</p> <p>2.2.2 <u>善用電子閱讀資源</u> 繼續在初中推行「一生一卡」計劃，善用公共圖書館免費資源和本校購買的電子書，配合各科進行跨科閱讀選材，讓各科在佈置閱讀選材方面更具靈活性。</p> <p>2.2.3 <u>跨科閱讀活動</u> 配合跨科閱讀教學，設計饒富趣味性的跨科閱讀活動：電影欣賞、虛擬實境、考察參觀、主題展覽、工作坊、問答比賽、專題研習、講座、戲劇表演，開拓學生視野。</p> <p>2.2.4 <u>深化中國語文科「廣泛閱讀計劃」</u> 檢視每級指定閱讀書目及建議閱讀書目（及數量），讓同</p>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	<p>學有清晰目標；設計指定閱讀書目及閱讀任務，帶領同學體會閱讀樂趣及重要。初中每班科任老師於每學期安排同學到圖書館 2-3 次借閱圖書，然後在課堂上分享討論。中文學會及中文資源室配合以上閱讀主題，舉行相關活動。</p> <p>2.2.5 <u>深化英文科「廣泛閱讀計劃」</u> 重整英文課程，檢視(ERS)英文圖書資源。配合課程所教，讓初中同學運用已學習的閱讀策略，延伸閱讀(ERS)英文圖書，鞏固學生的閱讀能力。學生全年最少閱讀 6 本讀物。閱讀讀物後，學生需完成評估（口頭報告、讀書報告等）。每班設立「英文閱讀龍虎榜」，以鼓勵學生閱讀。</p>
	2.3 善用跨媒體平台推廣閱讀及校園佈置，提升閱讀氛圍。	✓	✓	✓	<p>2.3.1 <u>善用跨媒體平台推廣閱讀</u> 加強資訊科技組(IT)放發資訊支援，運用學校網頁系統、圖書館網頁、校園電視台、電子學習平台，定期及有系統地宣傳、推廣閱讀及展示學生成果。</p> <p>2.3.2 <u>重整校園閱讀佈置</u> 參考全年三個學期按跨科閱讀主題，在校園各樓層設置閱讀海報、作者名句、圖書封面，大堂設漂書閣，以提升閱讀氛圍。</p>
		✓	✓	✓	

### 關注事項 3

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 推行 STEM 教育，增長科技素養。	3.1 在常規課程加入 STEM 元素	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	<p><u>3.1.1 在數理及電腦科目加入 STEM 元素</u></p> <p>3.1.1.1 在初中及高中數理科目的教學活動中，例如物理、化學、生物、電腦、數學和科學，配合課程加入 STEM 元素，提升學生對 STEM 的興趣以及創意解難能力</p> <p>3.1.1.2 透過優質教育基金下的計劃，在初中及高中的理科及電腦科目，制定切合學生需要的校本 STEM 課程內容</p> <p><u>3.1.2 在非數理科目加入 STEM 元素</u></p> <p>3.1.2.1 透過優質教育基金下的計劃，在初中及高中的非數理科目加入 STEM 元素，例如視覺藝術、地理、中史和歷史，加深及提高學生的 STEM 知識技能，並鼓勵其他科目加入 STEM 元素</p>

3. 推行 STEM 教育，增長科技素養。	3.2 優化非常規課程及課外活動	✓	✓		<p>3.2.1 優化校內非常規課程</p> <p>3.2.1.1 透過優質教育基金下的計劃，設立並使用全方位電子學習系統，以多元化的學習平台，連繫 STEM 及校本學科內容，增強學生自主學習</p> <p>3.2.1.2 在中四和中五的校本發展課程時段加入 STEM 課堂，例如外聘導師教授 STEM 課程或舉辦證書課程，讓學生動手體驗，建立創客精神</p> <p>3.2.2 優化校內及校外活動</p> <p>3.2.2.1 透過多元化的校內 STEM 活動，例如 STEM 學會活動和社際數理（STEM）問答比賽，發掘學生潛能、培養學生創意解難能力及增強校內 STEM 氣氛</p> <p>3.2.2.2 鼓勵及推薦學生參加各項校外 STEM 課程、活動及比賽，讓學生增廣見聞及累積經驗</p> <p>3.2.3 加強 STEM 配套設施</p> <p>3.2.3.1 添置及運用各項 STEM 設施、設備及資源，例如在 STEM Room 進行 STEM 課堂及舉辦學與教活動，配合 STEM 發展</p> <p>3.2.4 規劃及檢視 STEM 教育</p> <p>3.2.4.1 STEM 專責小組持續有系統地規劃、統籌、推動和檢視各項 STEM 課程、活動及比賽，優化 STEM 發展</p>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

<p>3. 推行 STEM 教育，增長科技素養。</p>	<p>3.3 加強教師專業發展</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p><u>3.3.1 提升教師對 STEM 的了解及優化教與學</u></p> <p>3.3.1.1 透過優質教育基金下的計劃，舉辦教師培訓工作坊，為 STEM 相關科目的教師提供培訓活動，加深教師對規劃 STEM 教育的了解</p> <p>3.3.1.2 鼓勵教師積極參加校外有關 STEM 的講座、工作坊或觀課活動，提升教師教學技巧及促進 STEM 交流</p> <p>3.3.1.3 透過交流平台，例如共同備課或同儕觀課，讓教師之間互相觀摩和學習，優化教學技巧</p> <p><u>3.3.2 加強電子教學</u></p> <p>3.3.2.1 提供資訊科技及電子教學的技術支援，協助教師靈活運用各項電子軟硬件，增強教師教學效能和提升學生對學習的興趣</p>
------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---