

# PENTECOSTAL SCHOOL

## 五旬節中學



## 周年報告 (2021-2022)

## 目錄

	內容	頁數
I	我們的學校	3-5
II	關注事項的成就與反思	6-12
III	我們的學與教	12-18
IV	我們對學生成長的支援	19-23
V	學生表現	23-24
VI	財務報告	25
VII	回饋與跟進	26
VIII	附件	
	A. 校外得獎名單	27-33
	B. 學校發展津貼報告	34-36
	C. 多元學習津貼報告	37-46
	D. 全方位學習津貼運用報告	47-100
	E. 校本課後學習及支援計劃報告	101-102
	F. 學生活動支援津貼運用報告	103-104
	G. 閱讀推廣計劃及財政報告	106-111

# I. 我們的學校

## A. 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

校內設施包括健身室、生物科園圃、多媒體學習中心、電腦室、中英數通學習資源室、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

## B. 學校管理

本校法團校董會於二零一二年一月三日正式成立，成員 18 人。校董成員分別來自辦學團體、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會本年度共舉行四次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。另外，法團校董會亦於每次會議前安排校董教師聯誼晚宴，增加雙方的溝通。

在校內，行政諮議會每隔循環周 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。本年度共舉行 5 次全體教職員會議，報告學校日常事務及商討學校相關政策。

### C. 持分者問卷調查

調查項目	教師	學生	家長
我對學校管理的觀感	3.8↑	不適用	不適用
我對校長專業領導的觀感	3.7↑	不適用	不適用
我對副校長專業領導的觀感	4.0↑	不適用	不適用
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.8↑	不適用	不適用
我對教師專業發展的觀感	3.5↑	不適用	不適用
我對學校課程的觀感	3.6↑	不適用	不適用
我對教學的觀感	4.0	3.5↓	不適用
我對學生學習的觀感	2.9	3.3↓	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.5↓	3.5↓	3.7↓
我對學校氣氛的觀感	3.9↑	3.6↓	3.8↓
我對家校合作的觀感	不適用	不適用	3.6

5 分為滿分

↑ 較去年高

↓ 較去年低

### D. 我們的學生

#### 1. 班級組織

本年度全校共開設 24 班，中一至中六級各 4 班。在二零二一年九月開學時，學生人數共有 621 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

#### 2. 學生實際上課日數

本年度實際上課日數為 189 天，包括考試、試後活動等學校活動。

#### 3. 學生出席率

本年度全校學生平均出席率為 97.6%，各級平均出席率見下表：

中一	中二	中三	中四	中五	中六
98.3%	98.7%	93.9%	98.6%	98.2%	97.3%

#### 4. 學生退學情況

本年度學生退學率為 2.7%。

## E. 我們的團隊

### 1. 教師資歷

本年度全校教職員共 96 人，包括教師 57 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學，並具有認可教學資格，其中 96.5% 教師受過師資培訓。

教學資格	人數	百分比
教育文憑	55	96.5%
學士學位	58	100%
碩士或以上學歷	35	61.4%

### 2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

教學年資	人數	百分比
0-4 年	9	15.8%
5-9 年	2	3%
10 年或以上	46	80.7%

### 3. 教職員身心靈成長

#### a. 教職員退修會

本年教師退修日（26/8）在突破青年村進行，主題為「疫境求『傳』」，邀請了蕭柱石博士，他為現任信義宗神學院講師、執業臨床心理學家，曾為五旬節中學校董、五旬節教會值理及教育部部長。講員信息適切，分享他在大學中以網上教學的經驗及反省，從而鼓勵同工反思如何在疫境中維持有質素的教學及福音工作。此外，同工亦互相分享與祈禱。我們盼望同工帶著主加給的力開始本年度的教學工作，言教身教，引導同學獲得豐盛的人生，藉生命影響生命。

b. 逢星期三，校長與各教師小組一起參與祈禱早會。全年則有兩次全體教師祈禱會，同心為學校守望。

c. 設教師細胞小組，主內互相支持。

## II. 關注事項的成就與反思

### 關注事項 1：建立正向價值校園文化，促進學生健康成長

本校 2019/2020 至 2021/2022 三年學校發展計劃將以建立正向價值校園文化，促進學生健康成長定為重點發展項目。希望根據馬丁沙文博士的 PERMA Model 及 Character Strength（性格強項）理論，結合本校校訓「信、望、愛」精神，各科組同心協力推動正向教育，鞏固校園已有的正面文化、加強教師培訓，推展家長認識正向教育，建立學生正向思維，促使學生能正向面對逆境，繼而邁向豐盛的人生。

#### 成就

1. 各持份者能認識正向教育背後的正向心理學基本理論，繼而營造出有正向價值觀的校園
  - 1.1 正向教育講座在前年和去年均以理論為主，今年度的講座開始以應用狀況為主，老師均反應正面。
  - 1.2 95.7%老師同意正向教育工作坊（協助學生認識性格強項）能強化老師技巧以協助學生建立正向思維。
  - 1.3 90%老師同意學生 VIA 性格強項調查結果可協助老師多認識學生的強項。
  - 1.4 在去年全校學生已完成價值實踐（VIA）突顯優點調查（量度 24 項個人優點），本學年則讓新入學的中一級學生及中四級學生完成這一項調查，大致順利完成。
  - 1.5 以學生的情意及社交表現評估結果分析，本學年學生負面情感雖較上學年高，但仍較三年前有改善。
  - 1.6 至於師生關係方面，以 APASO 問卷調查結果分析，數據與三年前相約。
  - 1.7 本學年家長正向教育專題講座以提升學生性格強項為主。89.5%家長認同活動能幫助家長了解子女的性格強項，有 81.6%家長表示活動能幫助家長協助子女發展個人強項，亦有 84.2%家長表示活動能幫助家長協助子女建立良好品格。84.9%學生同意價值實踐（VIA）突顯優點調查能協助同學認識自己的強項。
  - 1.8 已完成三方會談。
2. 強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德（智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義）
  - 2.1 已完成中一及中二學習技巧班、中一試前溫習、拔尖資優課程及組長訓練；高中應用學習課程提前至中四推行。
  - 2.2 由於疫情緣故，學校雖要以半日課形式面授課程，但亦有以不同形式提供活動，如正向體驗活動、摘星計劃等，以強化學生六大美德。
  - 2.3 安排學生擔當不同崗位，以培養及展示學生才能。
3. 強化常規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格
  - 3.1 中文科以正向教育為題，透過寫作、閱讀，讓同學能反思自己，體悟當中的道理。

- 3.2 英文科各級均透過不同學習任務，讓學生透過人物議題來反思個人成長。學生能從習作中展示正面態度，面對自己學習問題；亦透過設計慰問咭活動，互相支持。
  - 3.3 圖書館舉行正向主題展覽壁報及書展，以「疫」境自強、正向心態為主題。
  - 3.4 體育科推廣家居運動，鼓勵學生在家多鍛煉。在校以體育課、校隊訓練以及「小息健身」活動來強化學生的堅毅性格。體育科的校隊訓練以及「小息健身」活動中，超過 80%參與者表示有助強化堅毅性格。
  - 3.5 優化班主任課內容，如正向體驗活動，加強正向教育元素。85.6%學生同意班主任會透過不同主題及內容與同學分享交流，有關內容能令同學更積極面對人生。
  - 3.6 班主任課通過講解「使用金錢」和「校園欺凌」等課題，向學生灌輸自制、包容的正向價值觀。
  - 3.7 聖經科中，80%以上學生「同意」或「十分同意」「透過聖經的話語能讓自己明白是否擁有這性格強項」及「課堂令我更加認識自己性格的強項，有助我制定將來的發展方向」。
4. 加強佈置及善用跨媒體平台，以正向環境營造出校園的正向文化
    - 4.1 學校於以下幾方面佈置校園及課室環境，營造正向氛圍和提升學生歸屬感，如正向教育基礎理論的海報，張貼英文金句、拍攝各班班相。83.5%學生同意校園佈置能營造出校園的正向文化。
    - 4.2 97.8%老師表示校園佈置能營造出校園的正向文化。
    - 4.3 75.5%學生表示相對其他學年，學校增加了學生於學術及非學術表現的校園展示。
    - 4.4 持續利用中英文佳作、有關生涯規劃的刊物、校網上放上同學的得獎相片、展示板及電子報告板等，增加學生於學術及非學術的展示機會。
    - 4.5 視覺藝術科建立正向價值觀課程，舉辦相同主題創作比賽，並製作成學校文件夾以建立正向氛圍。
    - 4.6 音樂科已設立「學生表演區」，讓學生能作個人才藝表演。
    - 4.7 宗教組在下學期推行感恩校園計劃(禮堂集會)。

## 反思

1. 各持份者能認識正向教育背後的正向心理學基本理論，繼而營造出有正向價值觀的校園
  - 1.1 有老師反映 24 個性格強項測試中的性格選項有一些特質較為相似，有時令人難以分辨。
  - 1.2 三方會談中較多時候會由家長或老師作為主導，學生表達的並不多。而家長較為關注的仍是學生的成績，對性格強項的關注度低。時間有限和家長在場可能對學生構成壓力，令學生難以在會談中反映自己的真實狀況。
2. 強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)
  - 2.1 高中學生因公開試而壓力大，正向情緒低。雖然有講座，但學生情緒依然抑壓，未能抒緩。

3. 強化常規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格
  - 3.1 語文科可以反思或同儕互評替代騰文。
  - 3.2 體育科探討引入其他活動以達至相同目的，如「師生同行百萬行」，以擴闊參與者層面，及適用於疫情時期。
4. 加強佈置及善用跨媒體平台，以正向環境營造出校園的正向文化
  - 4.1 明年再舉辦相關的活動。

## 關注事項 2：提供多元學習平台，激發學生各方潛能

本校 2019/2020 至 2021/2022 三年學校發展計劃將多元學習能力定為重點發展項目，透過運用多元策略，照顧學習多樣性，讓學生展示多元能力，建立成就感。為達成以上目標，主要從三方面實施本計劃：

1. 延續上一周期的自主學習；
2. 推動 STEM 教育；
3. 提升學生閱讀興趣。

### **成就**

- 1.1 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，建立自主學習能力
  - 1.1.1 前年成立了人文學科領域的跨課程自主學習課程工作小組，成員包括：中國歷史科、歷史科、通識教育科、地理科和經濟科，共 5 位科主任參與每年共舉行 3 次的聯席會議，並全部完成。
  - 1.1.2 完成相關配對，以回應教育局要求個人、社會及人文教育學習領域中，涉獵人文學科六大範疇。
- 1.2 優化課堂教學策略和形式，建立學生自主學習能力、促進學生自學動機
  - 1.2.1 83% 中一及中二級學生能完成生活與社會科工作紙
  - 1.2.2 78% 學生能完成通識科工作紙
  - 1.2.3 歷史科在中三級推行「學習餐單」，80% 學生完成資料題
  - 1.2.4 中四級經濟科完成年宵計劃，但年宵競投活動卻因疫情取消。
  - 1.2.5 全級中三學生參與理財工作坊
  - 1.2.6 共 22 名中四、五級學生參加「化學家在線」計劃，當中有 6 名學生獲得鑽獎及 2 名學生獲得銀獎。
- 1.3 透過交流平台，教師彼此觀摩和學習
  - 1.3.1 已完成經濟科跨科同儕觀課及課後交流，工作紙設計加入文憑試題目元素，並把題目作出分析以鞏固學習，強化學生答題技巧。
  - 1.3.2 英文科參與「翻轉教學」先導計劃已在 2021-2022 中一級其中三班進行。香港中文大學團隊曾到訪學校觀課，教授欣賞教師透過同儕備課將「翻轉教學」融入課堂，更讚賞學生主動積極學習。



1.3.3 英文科教師觀課後已進行彼此交流。

2.1 整合和優化現有課題和活動以建立學生創意解難能力和對科學、科技和數學的興趣

2.1.1 數學科、生物科、科學科、電腦科和物理科全年舉行4次聯席會議，在中一、二科學科及中三級物理、生物和化學科加入STEM課堂活動，並推行跨科STEM活動，總結經驗。

2.1.2 在中一、中二級科學科中加入STEM課堂。多於70%學生在科學科各級STEM課堂中表現及格。

2.2 優化課堂教學策略和形式、課堂以外的活動和推動跨科學習

2.2.1 已進行社際數理常識（STEM）問答比賽。

2.2.2 中三及中五級學生組成珊瑚保育隊，在9月至1月負責課後監察珊瑚缸水質及紀錄珊瑚生長。

2.2.3 ➤ 中三級學生進行了關於Hologram（全息影像）和鏡子的活動。

➤ IT組已於2021年12月開始進行AIMaker和Microsoft 900 Course活動，有24位學生參加。

➤ 現等待中華電力有限公司來學校檢查太陽能發電板相關設備和安裝連接電網。

➤ 數學科下學期舉辦數學週（中一及中三級活動）

➤ STEM小組舉辦初高年級STEM短片拍攝比賽，培養校園STEM的學習氣氛，共10名同學參加，大部分影片能達比賽要求。

➤ 科學科為中二級舉行製作飲管橋比賽。科學科推薦中二共4名學生參加由機電工程處舉辦的網上問答比賽（機電知識鬥一番）。

➤ 中五6名學生參加由香港科技大學土木工程學會舉辦的木橋模型製作比賽。

2.3 運用多元化工具以評估學生學習表現展示學生能力

2.3.1 生物科：中四及中五級學生製作生物模型

2.3.2 科學科STEM部分班別完成三方面的評估

2.4 透過交流平台，參加校本支援服務、研討會、與友校交流，促進專業發展

2.4.1 本年度有1位教師參與STEM兩次有關中文大學珊瑚VR教材工作坊

2.4.2 中一、二級科學科教師分別進行3次及10次共同備課會議，協調STEM教學活動和設計電子學習材料。

2.4.3 本年度中文科已進行延伸IT（Microsoft Teams及One-note）培訓。

2.5 加強硬件配套，營造STEM教育氛圍

2.5.1 成功設置廚餘機，將會於明年安排進行相關課餘活動。

2.5.2 已經設置太陽能板，現等待中華電力有限公司來學校檢查太陽能電池板相關設備和安裝電錶。

- 2.5.3 2021 年 10 月已為全校師生購買 Office 365 A3 版權。
- 2.5.4 已獲批相關撥款建立新的電腦室，將於 2023 年 3 月進行工程。
- 2.5.5 IT 組已於 2021 年 12 月開始進行 Microsoft AI-900，有 24 名學生參加，數名學生合格獲得證書。

### 3.1 鼓勵學生多閱讀和發掘閱讀的樂趣

- 3.1.1 透過採用推廣圖書課程服務，教導中一及中二學生認識基礎閱讀圖書方法，65% 同學在問卷中作出正面回應。
- 3.1.2 為鼓勵學生在公共圖書館提供的借閱網上平台搜尋圖書，以提升學生閱讀興趣，圖書館推行「一生一卡」計劃，約 50% 中一至五級學生透過此計劃完成登記公共圖書館電子借書證，另有 12% 學生自行申請。
- 3.1.3 40% 同學提交「午讀節」閱讀分享計劃「佳句摘錄卡」給班主任，共有 53 位同學被班主任推薦獲獎。
- 3.1.4 「閱讀得 FUN 計劃」主動參加計劃的同學較往年上升 50%
- 3.1.5 「圖書館閱讀推廣週會活動」  
已完成禮堂活動週會，80% 同學在問卷中有正面回應。
- 3.1.6 書展會如過去三年如常舉行。而來年將在三月舉行，圖書館已聯絡書商。
- 3.1.7 各科與圖書館已進行了兩次聯席會議。
- 3.1.8 中國歷史科已作推廣和宣傳；電腦科已教授編輯聲音檔的電腦知識。

### 3.2 提升閱讀能力和語文能力

- 3.2.1 圖書館與中文科合作，在中一至中三級的中文課堂推行「有聲好書」閱讀及演繹活動。各同學均已聲演一次，且計算在平時分中。

### 3.3 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，提升閱讀能力

- 3.3.1 中文科中一級至中三級有 85% 學生在閱讀該級指定的名著時感到有興趣
- 3.3.2 視覺藝術科運用「從閱讀中學習」的策略，因應不同學習階段需要，在中一至中三的課題中滲入閱讀元素，結合閱讀與創作。90% 學生能透過閱讀達成學習目標並展示所學，更能搜集不少於 10% 的優異作品。

### 3.4 優化課堂以外的活動：透過跨科合作和鼓勵同學同儕分享

- 3.4.1 初中通識教育科/生活與社會科與圖書館合辦閱讀比賽，已完成選擇讀物和題目的部分
  - 學生參與比賽率未達標，只有 73%。
  - 參與比賽的學生及格率達標，有 54%。
- 3.4.2 培訓英語閱讀大使為 40 名中二學生分享非小說類 (Non-fiction) 書籍。因 19-20 年度的社會事件和 20-21 年度的疫情，活動未能進行。在 21-22 年度只選擇了參加的同學，但因半日課未能提供培訓。
- 3.4.3 科任老師已在課堂上教授同學使用「超閱網」，並推薦與中一課程相關的中國歷史科書籍；約 80% 學生閱讀後交閱讀報告，約 30% 學生更獲得優良等級。惟受疫情影響，中一同學只能完成閱讀報告，未能完成聲檔錄製。

### 3.5 透過多元讀物展示學生英語能力

- 3.5.1 英國語文科提供多元讀物包括雜誌、小說、人物傳記、報紙、INKY 及 Young Post；網上資源如 i-learner、Wiseman、教育城電子書等。

## 反思

### 1.1 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，建立自主學習能力

- 1.1.1 人文學科透過聯席會議促進跨科專業交流，例如：人文學科公開試共通的答題技巧。
- 1.1.2 歷史科與中國歷史科持續更新初中課程內容。(20-21 年度中一、21-22 年度中二)
- 1.1.3 地理科在中二級教授「水資源」加入國家安全元素，提高學生對水資源的安全意識，並設計海報以鞏固所學。
- 1.1.4 中國歷史科、地理科、生活與社會科進行跨科學習，結合各科不同的學習重點，課題為「環境保育」，讓學生在線上及實體（混合式教學）豐富學生學習經歷。
- 1.1.5 歷史科及中國歷史科進行電子線上閱讀，提升學生的閱讀動機、相關學科的知識和加強營造閱讀氛圍。
- 1.1.6 中國歷史科舉行「中國傳統文化活動日」，透過工作坊和話劇、講座，為學生提供學習機會。
- 1.1.7 經濟科舉行理財工作坊「GET SET GOAL」，讓學生掌握理財知識與技巧。

### 1.2 優化課堂教學策略和形式，建立學生自主學習能力、促進學生自學動機

- 1.2.1 歷史科因時間不足，未能處理第一學期與第二學期的功課對比分析。

### 1.3 優化課堂以外的活動，建立學生自主學習能力、促進學生自學動機

- 1.3.1 經濟科的年宵活動可考慮繼續推行

### 1.4 運用多元化工具以展示學生自主學習能力、促進學生自學動機

### 1.5 透過交流平台，教師彼此觀摩和學習

- 1.5.1 已完成所有人文學科公開課流程(17-21 年度)，科主任指出各科的特色和要點，互相分享和欣賞。

### 2.1 整合和優化現有課題和活動以建立學生創意解難能力和對科學、科技和數學的興趣

- 2.1.1 STEM 教育專責小組將在來年聚焦在各科包括非數理科目加入 STEM 課堂活動到原有課程內。

### 2.2 優化課堂教學策略和形式、課堂以外的活動和推動跨科學習

- 2.2.1 學生透過飼養珊瑚活動能提升學習興趣，來年，生物科將繼續進行珊瑚飼養活動。
- 2.2.2 現等待中華電力有限公司來學校檢查太陽能發電板相關設備和安裝連接電網。

### 2.3 運用多元化工具以評估學生學習表現展示學生能力

- 2.3.1 完成生物模型製作能讓學生帶來成就感及提升學習興趣，來年，生物科將繼續推行各項 STEM 計劃：包括繼續製作生物模型，參與有機水耕種植及珊瑚飼養活動，讓學生應用學科知識創意解難。
- 2.4 透過交流平台，參加校本支援服務、研討會、與友校交流，促進專業發展
- 2.5 加強硬件配套，營造 STEM 教育氛圍
  - 2.5.1 全校師生 Office A3 版有助促進電子教學。
  - 2.5.2 AI 課程有助擴闊學生視野，建議來年繼續開辦相關課程。疫情特別假期令很多計劃必須延期。期望回復正常後，各項工程進展順利。
- 3.1 鼓勵學生多閱讀和發掘閱讀的樂趣
  - 3.1.1 雖然已推出一系列提高閱讀風氣的活動，但老師反映不覺得閱讀氛圍有顯著提升，即使可以獲加平時分，大部分同學也未見踴躍參與。
  - 3.1.2 另外，有老師反映「佳句摘錄卡」，此項活動難以平衡強制參與與自由參與的程度，故指引可更清晰。
- 3.2 提升閱讀能力和語文能力
- 3.3 因應不同學習階段需要和學習目標按部就班，提升閱讀能力
  - 3.3.1 中國語文科優化恆常閱讀活動，學生以不同形式完成閱讀報告，如：短講、簡報、拍攝短片等。
- 3.4 優化課堂以外的活動：透過跨科合作和鼓勵同學同儕分享
  - 3.4.1 中國歷史科與其他科目，如歷史科、音樂科推行跨科閱讀計劃，利用多元方法推動學生閱讀。
- 3.5 透過多元讀物展示學生英語能力

### III. 我們的學與教

#### A. 課程設計

本校是一所標準津貼文法中學。為有系統傳遞信仰，本校設聖經科，讓真理早植同學心中。中一至中三是初中課程，各同學所修讀的科目相同。本校於中一至中三級引入「共創成長路」課程，以培育學生各方面的能力，加強他們的人際關係，建立健康的信念和清晰的行事為人標準，促進學生全人發展。

此外，因應教學語言微調政策的推行，本年度中一至中三級分別開設以英語為主要教學語言的班別，以不超過 25% 的課時推行英語教學活動，以提升學生的英語水平，幫助學生運用英語學好其他學科，並為銜接新高中課程做好準備。

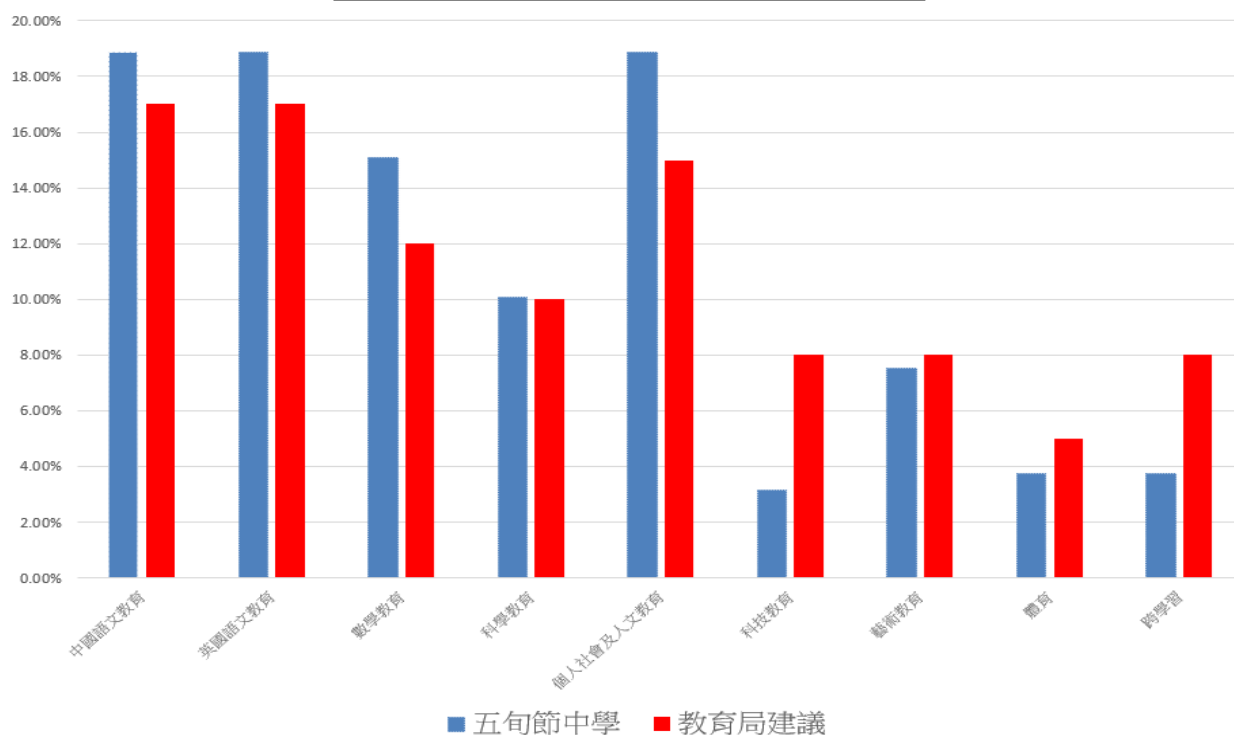
中四至中六的新高中課程提供多元化的選擇，照顧學生的興趣，在中國語文科、英國語文

科、數學科、通識科 / 公民與社會發展科四個必修科目外，學生可因應興趣選讀文、理、商科類別中之視覺藝術科、中國歷史科、歷史科、企業會計與財務概論(會計)科、企業會計與財務概論(商業管理)科、經濟科、地理科、物理科、化學科、生物科共十科，十二組不同的科目組合，以期學生在大學專修學習前有更廣闊的學習基礎。

## B. 八個主要學習領域的課時

本年度中一至中三級時間表中八個主要學習領域的課程所佔課時的相對百分比：

圖表顯示教育局建議課時比例及本校課時比例



## C. 教學與策略

### 1. 語文教育

- 中國語文科推行自主探究閱讀計劃，中一至中三級有指定閱讀書目，培養學生的閱讀興趣和習慣。此外，亦於初中各級教授校本「自主學習——中文閱讀理解能力訓練」筆記及「校本學習筆記」。
- 中國語文科舉辦了為期三年的「有聲書」活動，讓學生透過閱讀不同篇章去了解作者的思想感情，再以聲情演繹文本，最後全校學生投選最佳演繹作品，從而提升學生對語文的興趣和提高閱讀及朗讀技巧。
- 為配合新高中增設的校本課程，中文學會亦協助舉辦富文化氣息的活動，以輕鬆的形式予同學體驗不同的傳統文化。如：繪畫戲劇面譜等，讓同學能感受到中國文化的多元性。
- 本科在中四級的校本課程，設計以「中國文化」為主的不同單元，每個單元以簡報、影片讓學生認識中國的博大；更於每個單元輔以活動，讓學生親身體驗。例如：設計菜式、繪畫國畫、剪紙體驗、中國建築立體砌圖、茶藝品嚐、欣賞中樂等。
- 本科在中五級以新高中課程作框架，為校本課程時段編寫了朗讀劇場課程，並邀請了專業導師進行教授，讓學生透過編寫劇本、聲情朗讀、參與延伸活動等，提高鑑

賞抒情文學的能力。

- f. 本校中文高中演辯隊在第二屆「童行盃」全港校際服務辯論比賽中成功躋身半準決賽中獲得最佳辯論員的獎項，成績優異。
- g. 為提高學生學習普通話的興趣，老師於課堂上進行不同的活動，如聽歌填詞、填拼音、觀看卡通動畫等，同學反應良好。
- h. 本年度普通話科舉辦了4次小劇場，內容包括：朗讀普通話水平測試範文、朗讀聖經朗誦隊的文章、幽默風趣的笑話。另外，亦參與各項校外比賽，司儀及負責同學表現投入、有自信心演說。
  - i.
    - 「24屆全港中小學演講比賽」：有4位學生參加，其中3位同學獲得優異星獎，1位同學獲得良好獎。
    - 「2022香港學界朗誦大賽」：有4位學生參加，1位同學獲得季軍，3位同學獲得優良獎。
- j. 英國語文科配合新高中的課程需要，發展校本課程，設計不同類型的教材及採用相應的學與教策略，幫助學生更有效地達成學習目標。教師除了掌握課程內容及特色外，並因應學生的多樣性，調適教學的內容、層次、策略，以及評估的方式等，讓學生能夠有效地達成學習目標。
- k. 英國語文科以新高中課程為框架，編寫由中一至中四的戲劇教育單元。本科透過趣味性的戲劇活動來豐富學生的學習經驗，並提升他們英語演說的信心和能力。本課程更設有獎學金，獎勵有藝術天份及表現優異的學生。
- l. 在高中課程中，除了戲劇單元外，英國語文科更以「職場英語溝通」(Workplace Communication)為校本發展課程的選修單元，以便讓學生掌握實用英語及提升學生英語溝通水平。
- m. 英國語文科又推行「英語大使」計劃，讓中四及中五同學實踐所學，教導中一學弟妹開聲誦讀及閱讀技巧。本科亦於初中推行「廣泛閱讀計劃」，鼓勵全校學生參加「閱讀獎勵計劃」。為了培養學生的自主學習習慣，英國語文科提供不同網上學習平台及實施翻轉教室策略，照顧不同學生的需要和能力。
- n. 本年度有26位學生參加了香港學校音樂及朗誦協會所舉辦的英詩獨誦比賽，100%的參賽者取得優異獎，其中有兩位獲得小組第三名及兩位獲得小組第二名。英文辯論隊參加了香港中學辯論比賽(Hong Kong Secondary Schools Debating Competition)，在比賽中取得佳績。此外，有五位學生參加了第十四屆“Radio Drama Competition”，參賽者在比賽時表現出色，參賽作品質量上乘。可見，學生在導師的指導和他們的努力下，都能在比賽中有突出的表現。

## 2. 數學教育

- a. 協助中一至中三級學生製作「Maths Log Book」，以養成良好的學習習慣，內容包括：數學常用詞彙、課文重點、數學公式/定理等，並要求學生在課堂上經常帶備，以作溫習之用。問卷調查顯示有製作「Maths Log Book」的班別，大部分同學認同對學習有幫助。
- b. 於下學期統一測驗及下學期考試後，中一至中五每班進步最多的五名學生及數學成績最佳的三名學生分別獲頒發進步獎及優異獎。本學年分別有144位學生獲得進

步獎及 109 位學生獲得優異獎。

- c. 為建立學生每天做家課的習慣，數學科每天分別向各班學生發放適量的數學家課。
- d. 於中六級推行「師傅計劃」，協助 30 名成績稍遜的學生，其中 17 名於公開試取得及格或以上的成績。
- e.
  - 本年度共 6 位學生參加校外機構培訓課程，2 位中四級及 4 位中五級學生獲香港科技大學暑期課程取錄。
  - 本年度共 5 位中六級學生參與校本數學資優培訓課程（共 8 節），在中學文憑試成績方面，2 位同學考獲 5\*\*級、2 位同學考獲 5\*級，1 位同學考獲 5 級。
- f. 本年度中一至中五班共有 20 位學生參加香港國際數學競賽 HKIMO。初賽中 8 位學生獲銅獎、6 位學生獲銀獎、2 位學生獲銅金獎；晉級賽中有 2 位學生獲銅獎、4 位學生獲銀獎、4 位學生獲銅金獎；10 位學生進入總決賽，賽果待公佈。

### 3. 個人、社會及人文教育

- a. 中一及中二級開設生活與社會科，鞏固不同知識的基礎及共通能力，為高中通識教育科及公民與社會發展科作好準備。教學模式多元化，包括：搜集時事新聞與資訊、個人與小組專題研習和課堂討論等。
- b. 中四級開設公民與社會發展科，公民與社會發展科課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，為學生提供探討相關課題的平台，透過不同的教學活動，例如：分組討論、角色扮演和辯論等，讓他們更清晰地了解社會、國家和當代世界的情況。
- c. 中五及中六級開設通識教育科，通識教育科以議題教學為本，透過不同的教學活動，例如：分組討論、角色扮演、辯論，提升學生的分析及批判思維能力，並促進同學探索社會議題的興趣，鞏固相關學科知識。
- d. 為加強學生的時事觸覺，通識教育科推行「新聞閱讀計劃」。中五級同學完成新聞反思練習，分析不同持分者的論點與論據，提升學生批判思維能力，學生表現理想。
- e. 生活與社會科、公民與社會發展科和通識教育科鼓勵學生參加不同類型比賽擴闊視野，例如：學友社「十大新聞選舉」、教育城「通識達人時事問答比賽」、升旗隊總會的「我最喜愛的中國超級工程選舉活動」、私隱公署的保障私隱活動、香港外交盃知識競賽、綠色力量環境污染常識網上問答比賽和國安法、基本法通通識比賽等等。當中由香港個人資料私隱專員公署主辦的「保障私隱學生大使·學校夥伴嘉許計劃 2021」，本校榮獲「保障私隱學生大使·學校夥伴嘉許計劃 2021」的銀章，成為保障私隱學校夥伴；另外，由香港升旗隊總會舉辦的「我最喜愛的中國超級工程選舉」，本校獲得團體獎踴躍參與獎以及個人獎全情投入獎，得獎學生是 1C 張健銘同學和 4C 劉健偉同學；最後，中四級及中五級共有 27 位同學參加綠色力量主辦全港中學生環境污染常識網上問答比賽，獲得優異獎。
- f. 在人文學科方面，學生從中一級開始學習地理科、歷史科和中國歷史各科。自 2012 年起，中三級加開經濟科，以助學生在中四選科時對各科有基本的認識，減少選錯科目的可能。
- g. 為建立學生課堂學習常規，中國歷史科在課堂上教導學生撰寫學習筆記、繪畫腦圖，使學生能循序漸進地養成自主學習習慣。

- h. 中國歷史科利用教育局早前發放的「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，購買了「超閱網」一系列與中國歷史文化相關的電子書籍，並與歷史科及圖書館在中一推行跨科閱讀計劃，鼓勵學生以腦圖完成閱讀報告。透過是次跨科閱讀計劃，不但可以鞏固學生的學習技巧，而且可以使學生在疫情下仍能借閱課外書，增潤中國歷史知識。
- i. 中國歷史科在試後活動舉行了「中國傳統文化活動日」，對象為中一級學生，活動內容包括歷史話劇（花木蘭）、專題講座（少林功夫）和燈籠製作。使學生能從不同的角度了解中國傳統文化，並提升學生對中國歷史文化的興趣。
- j. 歷史科於初中推行網上閱讀，參加由教育局及香港大學舉辦的「初中歷史科電子閱讀平台」，學生自行登入完成相關文章，豐富及延伸課堂內容，促進學生積極學習；同時中一級與圖書館、中史科進行跨科閱讀計劃，學生揀選電子書課外讀物並完成報告，以作課題延伸和鞏固知識；另外，實行「重點式課題」研習，讓科任老師更深入教授課題知識，讓學生多角度思考。
- k. 地理科為促進學生的個人成長，在學期初與高中學生訂立個人學習目標，定期檢視學生的個人強弱，增強學生學習的效能。
- l. 地理科在初中及高中嘗試以「深淺深」教學方案教導學生。把教材/工作紙的高階題目分拆為可實現的小目標和步驟，讓學生按部就班完成，掌握當中的技巧及知識。學生完成小目標學習後，把學習所得技巧應用在高階題目上，完成挑戰目標。藉「深淺深」教學方案照顧學生學習多樣性。
- m. 經濟科選取相關課題，讓學生預習備課，尋找相關資料，完成預習工作紙及分享生活實例。在課堂撰寫學習筆記，整理學習重點，讓學生更專注學習。
- n. 透過閱讀《經濟月刊》及英文報章，提升學習興趣並促進自主學習能力。

#### 4. 科學教育

- a. 初中科學科推動以能力為本的評核和活動教學模式，提升學生的科學探究技能及精神。
- b. 物理科、生物科與化學科共同協作設計校本科學科課程，讓初中課程容易銜接高中課程。
- c. 中一及中二級設小型專題研習活動，培養學生的自主學習能力，學生參與率及表現均令人滿意。各級課程逐漸加入 STEM 元素，以培養學生創意解難能力。
- d. 中三級將科學科分為物理、化學及生物三科，有助學生在中四選科時對不同的科學範疇有基本的認識。
- e. 為讓初中學生對物理概念和原理有初步認識，以提高學生的學習興趣，物理科設計生活化的實驗及工作紙，鼓勵學生自學。
- f. 化學科強調須於課堂上多做實驗以明白所學概念，多作小測及多做練習以複習所學。
- g. 生物科鼓勵學生參與校外活動及比賽：
  - i. 校外活動

生物科參加了香港中文大學珊瑚保育計劃，中大為 18 名中三及中五級珊瑚保育隊成員提供到校工作坊，訓練同學監測珊瑚缸水質及紀錄珊瑚生長的知識及技



巧。此外，中四級學生參加了香港中文大學「大豆回家種植計劃」，在校園內種植野生及培植大豆，學生能見證植物的生命週期，亦讓學生通過實際方案和創意設計去解決種植過程中遇到的困難。在試後活動期間，邀請漁護署職員到校為中三級學生進行瀕危物種認識及保育講座和展板展覽，並舉行有獎問答活動。

#### ii. 校外比賽

5 名中六學生參加了香港中文大學的「香港中學健康展覽報告比賽」，並入選第二輪複賽，撰寫 5000 的報告及完成匯報。

6 名中五學生與聯校代表一同參加 2021/22 年度國際遺傳工程機器設計競賽 (iGEM) 網上比賽，並獲得了銅獎。

### 5. 科技教育

- a. 本年度電腦科讓學生熟習電子學習器材及系統，包括：E-class 及 Office365 平台，以檢視訊息、編輯文件及進行協作學習；並將教材上載於 Office 365 平台讓學生自學及參考。
- b. 為培養學生批判思考能力，企業、會計與財務概論科推行閱讀計劃；中四級學生在上學期完成一次閱讀財經新聞及閱讀報告。
- c. 企業、會計與財務概論科為增強學生對商業社會的認識，提名學生參加由「青年企業家發展局」舉行的「商校家長計劃」，但該計劃在 2021-2022 年度停止，企業、會計與財務概論科舉行了日式餅店店員體驗活動，以取代「商校家長計劃」，有 10 學生參與，他們在分享中都表達是次活動令他們獲益良多。

### 6. 藝術教育及體育

- a. 藝術欣賞：
  - i. 於中一至中六級安排藝術評賞單元，以提高同學對藝術史的認識及鑑賞能力。
  - ii. 安排中四級學生以自主學習方式，搜集及分析藝術家的風格特色，並於網上課堂作口頭匯報；學生互相觀摩評鑑，提高對藝術作品的鑑賞能力。
  - iii. 提供網上資源，如藝術家介紹特輯、展覽，以替代原定的實體參觀。
- b. 藝術創作：
  - i. 全年課程涉獵不同媒介，由平面至立體，以豐富同學的藝術知識及創作興趣。
- c. 體育科挑選學生參與個別運動項目的訓練，在多項學界賽事中，成績理想。田徑隊去年在學界賽事中獲男子丙組推鉛球亞軍；男子籃球隊亦在「油尖旺青少年籃球區隊精英發展計劃」的校際選秀賽中 U15 組別得亞軍。
- d. 於教學策略上，音樂科為中一至中三學生開設了音樂教科書電子帳戶進行預習及練習。各級分別完成了樂器報告、粵音填詞及專題報告。此外，由於疫情關係，音樂科只有有限度課外活動。合唱團完成整個學年訓練，學生表現理想。音樂科亦於大堂增設 Music Corner，提升學校音樂氣氛。

### 7. 全校功課政策

本校教師參考教育局有關家課安排指引，包括：種類、次數，給予功課。同時，部分上課日設有收功課時間，以鼓勵同學依時繳交功課。

## 8. 課後學習支援措施

- a. 為建立學生正確的學習態度及交齊功課習慣，在開學初安排向中一級同學介紹收功課程序，大部分班別交功課程序暢順。
- b. 為營造測考前的溫習氣氛，設有試前溫習週；學生須於測考前一星期停止一切球類和課外活動，專心溫習。
- c. 為協助高中學生掌握應考心得，校方安排「群星薈」，以錄像作為分享方式上載於學校內聯網及電子教學平台，讓學生能自由觀看錄像。

## 9. 全校參與照顧學習差異

- a. 各科組在不同層面上設計照顧學習差異的教學策略，人文學科各科在本年設計分層工作紙及學習餐單，目的在協助能力稍遜的學生提升成績和發掘能力較強的學生。

### b. 資優學生培訓課程

本學年提名 9 位學生參加香港資優教育學苑課程的選拔，其中 4 位同學成功通過第一輪評核。另外，本年度初中資優解難培訓課程推薦 3 名初中學生參加由香港科技大學主辦的資優培訓課程，最終 2 名初中學生成功申請相關課程，課程於 2022 年暑假進行。

## IV. 我們對學生成長的支援

本校秉承基督教全人教育精神，按照《聖經》的教導和原則，透過禮堂集會、操場早會、課堂教學、班主任課，課後活動等培育學生優良的品德和積極自強的人生態度。

### A. 宗教

1. 堂校合作：校牧及傳道同工經常列席學校宗教組會議，互相連繫，同心興旺福音。辦學團體安排傳道人長駐校內，隨時與同學探討信仰及生活問題，同學亦可參加教會安排之宗教活動。
2. 教會傳道同工亦會在福音周佈道會後開設栽培小組，協助決志學生認識信仰。
3. 跟辦學團體合辦中一新生成長營暨中一開學崇拜，讓同學藉此探索成長課題及一同敬拜讚美神。
4. 除了定期舉辦福音活動和聚會，如午間福音詩歌分享會、福音周、福音營及團契職員訓練營等，亦舉辦聖誕崇拜，讓學生深入認識基督教信仰。唯今年因疫情緣故大部分活動取消了。
5. 福音周（14-18/10），由於疫情關係，只有老師獻唱、初年級與高年級佈道會，其他活動取消。
  - a. 高年班佈道會的信息十分觸動同學。
  - b. 老師獻唱以錄播方式進行，可以不受天氣影響和能夠重覆播放。
  - c. 初年級決志人數 21 人，回轉人數 20 人；高年級決志人數 11 人，回轉人數 19 人。
  - d. 由於半日課的關係，初中同學栽培工作只能安排在早上 7:30 進行，時間比較緊迫。
6. 由於疫情關係，團契改為每星期以 Teams 視像會議形式進行，全年共 32 次，出席人數平均 17 人，主要是團契職員，每次都有新同學參與，但不穩定。團契活動多元化，內容包括：遊戲、靈修、詩歌分享、查經、問答比賽等，學生都投入其中，享受一起相聚的時間。
7. 透過團契壁報板，推廣團契及各項福音活動。
8. 舉行感恩校園活動，上學期在聖誕假期前為鼓勵參加文憑試的中六同學打氣，在他們考畢業試前送上書籤和信仰主題封面單行簿。在下學期安排一次禮堂集會，邀請了 U-fire 機構來分享感恩校園概念，並在回復面授課首天早上向所有師生派發文具打氣包。

### B. 課外活動

1. 本年度提供不同課外活動，包括核心活動、體育、學術、興趣小組和制服團隊，共有 780 人次參加，讓學生有多元化發展。
2. 課外活動組、學生會及各社原本安排各類活動給同學參與，如：社員大會、社際活動、陸運會、旅行日、人文學科及數理問答比賽、歌唱比賽及球類比賽等，以增強同學對學校的歸屬感，唯因疫情停課的緣故，上述活動大都取消，只舉辦了人文學科及數理問答比賽。
3. 課後活動由各小組提供不同活動讓同學參加，豐富同學的不同學習經歷，如輔導組的「心渡歷情」（正向體驗活動）、交流團專責小組的韓國線上交流團工作坊、中國傳統文化活動日等，同學反應十分正面及理想。

4. 為促進學生的群性發展，提供了 47 項學生組織及服務團體的職務，如：學生會、領袖生、社職員會、班會職位和各科組助手等。
5. 校際活動方面，有校際朗誦節和校際戲劇比賽，同學踴躍參加相關活動，並獲得獎項。
6. 校外活動方面，學生發展組、公益少年團和紅十字會青年團原計劃安排多次生活體驗及社會服務工作給同學參與，讓同學的身心靈獲得均衡的發展，唯因疫情緣故，活動無法進行。
7. 本年度成立升旗隊，讓學生從課外活動中認識國家、關心祖國，並增強學生對國民身分的認同。

### C. 訓導

1. 定期舉辦中一、中二訓育集會，培養學生「知禮守規，律己自重」的精神。
  - a. 中一級：題目 - 網路欺凌。  
同學能學會欺凌的定義及求助方法，避免成為欺凌者及被欺凌者。
  - b. 中二級：題目 - 拒煙達人。  
同學能學會吸煙的害處及拒煙的方法等。
2. 為提升學生的正向思維、自尊感及克己自律的精神舉行禮堂集會。
  - a. 中三級：題目 - 三合會。  
同學表現投入，積極參與，效果十分理想。同學能透過是次集會明白參加三合會的後果和懂得拒絕三合會等。
3. 為培養正面的校園文化，對學生多鼓勵、多讚賞。
4. 為提高學生的責任感會定期舉行活動和班際比賽：
  - a. 定期舉行「愛校、愛班」活動，教導學生維持校園整潔及節省能源。
  - b. 在課室清潔比賽中，中一至中六各班表現理想。
  - c. 同學能在離開課室時關燈、關風扇及冷氣機，養成節約能源的習慣。
5. 總領袖生及組長能有效地監察及指導組員維持秩序，領袖生團隊間溝通良好。
6. 與社工機構合辦領袖生訓練營、領袖生大會、檢討會等，強化領袖生質素、溝通能力、服務技巧、自信心、克己自律、堅毅、歸屬感及團隊精神。

### D. 輔導

1. 駐校社工、輔導老師與教育心理學家為有需要的學生進行個別跟進及提供專業輔導，適時介入，以跟進危機事件。
2. 推行正向教育，為教師安排「品格強項」工作坊，以協助發展學生性格特質；並為同學舉行正向教育體驗活動，協助同學建立正向思維，面迎逆境；透過家長晚會舉辦正向管教講座，鼓勵家長用正向語言促進親子關係及更有效管教子女。舉辦「愛·我班」班際壁報設計比賽及校園電視「我想同你講」，透過班級經營，建立「正向教育」氛圍。
3. 為加強學生的溝通技巧，並學習關心別人，設立「師兄姐培訓計劃」，培訓高中學生輔導及照顧初中學生。同學在完成培訓後，均表示計劃能使他們勇於接受挑戰，增強他們克服困難的能力，改善表達力及提升自信心。
4. 推行「摘星計劃」，中一學生均需參加。安排高年級同學以小組形式關顧中一同學，

透過一連串活動及獎勵計劃，協助他們儘快適應中學生活。同學在融入中學生活、與人相處的技巧及對學校的歸屬感都有明顯進步。

5. 於體育課時段進行性教育工作坊，並開設小組跟進個別需要，教導學生建立健康的性觀念。
6. 與坊間機構合作，於課後舉辦支援學習課程及活動，為中一至中五級學生舉辦「Level Up 計劃功輔班」，由朋輩導師負責，讓有需要的學生在學業及情緒上都得到關顧，照顧學習差異以及提升學習效能。
7. 小組活動方面，於中一級每班進行「和諧校園工作坊」，積極推廣共融文化；與香港基督教服務處合辦「網外創新天」，處理中一及中二級學生在疫情期間出現的網上沉溺問題及教導家長合適的管教技巧。此外，駐校社工舉辦「友愛校園特攻隊」，透過戲劇活動，讓學生了解人與人之間的溝通方法，提升學生的社交技巧；輔導員舉辦和諧粉彩活動，讓學生學習透過藝術舒緩情緒。
8. 於網上禮堂集會，與香港善導會合辦抗逆力講座「擁抱好心情」，由社工分享疫情下的身心靈健康及實用小貼士。與心創作劇場合作，於網上演出《線上線下不迷賭》教育劇，教導同學小心網上賭博陷阱。
9. 鑑於疫情嚴峻，駐校社工向校內面對防疫物資短缺或低收入的家庭派發了防疫物資，並關心家庭的經濟及情緒需要。此外，為支援校內未有足夠上網設備的學生，輔導組向有需要家庭派發數據卡。
10. 與升學及就業輔導組合作，輔導學生選擇出路，報讀適合的課程，提供「應試三寶」及文件夾鼓勵中六同學，提醒應試注意事項及如何調整心理壓力。駐校社工聯同所屬社工機構舉辦了「DSE 伴你同行加油站」活動，透過向中六學生播放應試須知及升學資訊的影片，讓學生有充裕的準備面對中學文憑試。

#### E. 公民及品德教育

1. 推行「超越自我」學習獎勵計劃，獎勵在課堂、功課和平日小測上表現良好的學生；因疫情關係，今年只能舉行2次換優點獎勵活動。
2. 推行「愛心支票」獎勵計劃，對學生在各方面的良好表現表示支持和讚賞；由於疫情關係只能舉行2次換禮物行動。
3. 安排全校籌款活動為樂施會「毅行者」籌款。全校師生捐款總數為\$34,580。雖然本年籌得善款不超過三萬六千元，但聖誕崇拜當天仍舉行「便服日」。
4. 安排全體中四與中五級同學最少參與一次社會服務工作，例如：參與不同機構的賣旗活動，以培養學生的助人情操；由於疫情關係未能參與賣旗活動。
5. 設立「義工服務時數記錄卡」為學生參與的義工服務記錄時數；亦頒發獎項予服務時數多的義工學生。
6. 提升學生的公民意識，在禮堂集會進行話劇表演，帶出環保訊息。
7. 與「夢立方三維打印有限公司」合作，到校回收塑料瓶2次。
8. 提升學生對祖國的認識，在禮堂集會邀請港區人大代表陳曉峰先生分享「中國創科之路」。
9. 協助學生在心智上的發展，今年安排了「心創作劇場」演出「毒品地獄」。
10. 「長者學苑」義工服務計劃，與東華三院黃祖棠長者地區中心合辦長者學習班2次，每次約6至8位學生義工任助手，每次有10位長者參與。

11. 參加香港中文大學賽馬會「瞳心護眼計劃」，本校共招募了 19 位中四至中六級學生任「護眼大使」。「護眼大使」之主要工作是協助醫生、護士及醫學院學生為小學生作臨牀檢查。每名義工需最少當值 2 個時段，活動完畢後獲發證書。服務地點為何文田亞皆老街香港眼科醫院。
12. 為提升學生愛國意識，成立升旗隊，有 30 位同學參加，其中 6 人表現出色，協助學校每星期舉行升旗禮。

#### F. 升學及就業輔導

1. 本校重視學生選科、升學及就業出路，本年度除了舉辦了「中五級模擬放榜工作坊」、「內地升學講座」等，亦為中三、中六級以實體或於網上提供有關選科、公開試放榜前後的諮詢輔導，讓同學們獲得適切的支援。
2. 定期舉辦聯招選科講座、家長晚會和撰寫「SLP & Jupas (OEA)」工作坊、「中四級面試工作坊」等，解說聯招申請辦法、學生學習概覽、各大專院校的收生要求、選科策略等資訊，讓學生在選科、升學或就業方面有更好的準備。
3. 根據校本的生涯規劃路線圖及口號「SMART-D」，在各級進行生涯規劃教育課程，讓學生獲得所需的知識、技能和態度，並協助他們認識自我、訂定目標、規劃前路、實踐夢想。
4. 為了讓學生認識不同行業及發掘自己的職業取向，舉辦了不同的生涯規劃職場體驗活動，如「日本啫喱花製作工作坊」、「點心製作班」等。而「KOL 是怎樣鍊成的」行業講座，可協助學生全面認識新興職業資訊與發展前景。另外，本校積極與舊生會聯繫，並與他們通力合作，舉辦「校友職業分享會」，學生可從中了解工作世界，並培養良好的工作態度。
5. 為了讓學生反思個人的價值觀和訂立人生目標，中四及中五級學生參與由「青年就業起點」舉辦的「MBTI® x 升學選擇」，透過性向測驗，學生可以更了解自己的優缺點和性格特質，從而計劃個人擇業路向。另外，中五級學生參加了由香港青年協會舉辦的「生涯財智策劃家」理財桌上遊戲工作坊，學生能透過活動及社工的即時解說，學習理財策劃的技巧及了解個人的目標規劃。

#### G. 課後學習支援

1. 本學年獲教育局批出\$152,400 推行「課後學習及支援計劃」，年終結算後，款項使用率為 100%，申請資助而獲批的人次為 56 人。
2. 本學年亦獲教育局批出\$147,550 推行「學生活動支援津貼」計劃，年終結算後，使用款項率為 19.3%。申請資助而獲批的人次為 30 人。
3. 約 90.5%的同學認為計劃中的活動有助學習；約 81%的同學更認為計劃有助提升學業成績；同學對獲得經濟支援，亦心存感激。

#### H. 對特殊教育需要同學的支援

1. 本校安排具特殊教育及輔導資歷，且有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動，運用合適的教學策略，提升特殊教育需要學生的學習成效。
2. 為有需要的學生在考試上作出適切的安排，包括延長應考時間及分數調整等。
3. 為有特殊教育需要的學生訂立合適的個人學習計劃，以照顧個別學生的學習及成長

需要。

4. 透過「醫教社同心協作計劃」，與醫院管理局精神科護士、教育心理學家、科任老師和學校社工組成的跨專業團隊，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
5. 外購專業支援服務，針對有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練，包括：言語治療訓練、專注力小組訓練、藝術治療小組、桌遊小組、社交小組訓練、臨床心理學家面談服務等。學生在各種服務中都投入參與，不斷進步。
6. 為初中特殊教育需要的學生舉辦生涯規劃小組活動，提升學生的自我認識，尋找自己的興趣及強項，並能及早定立及規劃個人目標。為高中同學安排暑期工作體驗計劃，讓學生實踐在社會工作的體驗。
7. 與駐校社工所屬的社工機構舉辦了「友愛校園特工隊」，提升學生的社交技巧及增強學生的自信，整體同學參與積極，亦敢於在同學面前嘗試和表達。
8. 本校安排具特殊教育及輔導資歷，且有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動，運用合適的教學策略，提升特殊教育需要學生的學習成效。
9. 舉辦多元智能興趣活動，讓同學發掘個人興趣及強項。例如建立戲劇學會小組並參加香港學校戲劇節演出活動，學生在自信及表達技巧上都有所提升，亦獲得不少獎項。
10. 跟家長建立良好的互通機制，定期與家長溝通，建立良好的家校合作關係，以便跟進學生的學習及成長。

## V. 學生表現

### A. 公開考試成績

本年度參加香港中學文憑考試的中六級學生共 96 人，共參加 16 科公開考試。本校文憑考試考獲入讀大學資格（33222）比率達 21.9%，低於全港日校約 20.0%；考獲五科二級或以上成績（入讀副學位最低要求）的同學佔 65.6%，較全港日校低約 5.3%；四個核心科皆考獲二級或以上成績的同學佔 64.6%，較全港日校低約 5.2%。

本校有五科及格率分別高於全港 1.1-12%，包括英國語文、中國歷史、企業、會計與財務概論（企業）、化學及視覺藝術；其中歷史及格率超過 90%，而中國歷史、企業、會計與財務概論（企業）及化學達 100%。

視覺藝術、地理及化學的優良比率分別高於全港 1.5-4.4%，另外，企業、會計與財務概論（企業）、企業、會計與財務概論（會計）及中國歷史的優良比率與日校接近；其中數學延伸部分二（代數與微積分）、化學、會計與財務概論（會計）及地理的優良比率超過 40%。

### B. 學生對學校的態度及人生目標的調查結果

根據 APASO 數據分析，本校初中生對學校的觀感評分在對照香港常模數據下，各項得分都較低（總項數為七項），而高中生只有兩項較低分。整體而言，高年級學生對學校的觀感相對正面。校方亦發現學生「負面情感」本年得分較去年高（反向敘述），但仍較三年前有所改善。相信過去一年學生因未能全面復課，三、四月間又經歷「特別假期」，減低了學生對學校的歸屬感及整體的滿意程度。

C. 畢業生出路

出路類別	2021-2022	
	總人數	百分比
1. 本地學士課程 (JUPAS 本地學士課程包括 SSSDP 計劃)	14	14%
2. 自資學士學位	2	2%
3. 政府資助高級文憑 (JUPAS)	1	1%
4. 本地全日制副學士學位課程 (副學士、高級文憑)	45	46%
5. 本地全日制學士學位課程或副學士以外的職業訓練及持續進修課程 (包括毅進、展翅、基礎文憑)	25	26%
6. 重讀	3	3%
7. 香港以外地方升學 (包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程)	4	4%
8. 就業	1	1%
9. 其他 (包括未能聯絡、非求學亦非就業)	2	2%
總數	97	100%

D. 學生校外優異表現

本校同學多才多藝，在靈、德、智、體、群、美六育的活動參與度及獲獎次數均教人欣喜。學生校外得獎名單詳見附件 A。



## VI. 財務報告(核數前)

The IMC of Pentecostal School					
Financial Report for the period 2021-2022					
I	政府津貼 (津貼收入包括上年度結餘)	20/21 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	盈餘(赤字) \$
(甲)	擴大的營辦開支整筆津貼				
	行政津貼	0.00	3,549,084.00	3,452,900.12	96,183.88
	資訊科技綜合津貼	0.00	494,240.00	327,102.33	167,137.67
	空調設備津貼	0.00	497,340.00	413,796.00	83,544.00
	學校發展津貼	0.00	642,934.00	721,413.68	(78,479.68)
	校本管理額外津貼	0.00	50,702.00	50,500.00	202.00
	基線指標	5,343,347.68	1,916,442.75	1,000,363.45	6,259,426.98
	小結：	5,343,347.68	7,150,742.75	5,966,075.58	<b>6,528,014.85</b>
(乙)	非擴大的營辦開支整筆津貼				
	其他經常津貼	0.00	442,000.00	442,000.00	0.00
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼(註1)	0.00	25,780.00	15,780.00	10,000.00
	薪金津貼賬	0.00	47,081,781.14	47,118,697.14	(36,916.00)
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款	0.00	444,602.60	446,497.88	(1,895.28)
	雜費：收支賬	47,882.49	0.00	0.00	47,882.49
	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	0.00	230,830.91	230,830.91	0.00
	校本課後學習及支援計劃	75,200.00	152,400.00	171,496.00	56,104.00
	整合代課教師津貼 (TRG) AR	410,945.82	233,242.00	229,610.00	414,577.82
	整合代課教師津貼 (TRG) Optional	662,768.81	3,686,020.00	3,510,400.13	838,388.68
	中學學習支援津貼 (LSG)	163,177.91	714,192.00	778,342.75	99,027.16
	多元學習津貼 (DLG-ApL)	0.00	176,760.00	176,760.00	0.00
	多元學習津貼 (DLG-OP)	65,542.60	84,000.00	75,867.00	73,675.60
	小數位職位現金津貼 (FPCG)	32,755.06	389,220.00	34,620.50	387,354.56
	德育及國民教育科支援津貼 (MNESSG)	45,471.80	0.00	13,184.00	32,287.80
	加強非華語學生的中文學與教津貼 (NCSAF)	0.00	151,050.00	99,944.76	51,105.24
	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	0.00	321,796.00	321,796.00	0.00
	推廣閱讀津貼 (PRG)	45,635.06	62,851.00	95,745.35	12,740.71
	學校行政主任津貼 (SEOG)	125,538.00	540,268.60	512,647.00	153,159.60
	全方位學習津貼 (LWLG)	1,166,106.00	1,174,267.00	1,785,077.97	555,295.03
	學生活動支援津貼 (SASG) (註1)	0.00	147,550.00	28,846.00	118,704.00
	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼(CSG)	0.00	300,000.00	11,566.00	288,434.00
	防疫特別津貼 (March 2022)	0.00	37,500.00	37,500.00	0.00
	第六輪防疫抗疫基金 - 清潔人員津貼計劃	0.00	56,000.00	56,000.00	0.00
	QEF - STEM Project	0.00	315,020.00	0.00	315,020.00
	QEF - iPad, Apple Pencil	0.00	161,805.00	161,805.00	0.00
	IT Lab	0.00	377,632.00	283,392.00	94,240.00
	HAB - PE Promtion Program	0.00	346,704.19	346,704.19	0.00
	香港學校戲劇節	12,077.00	3,600.00	0.00	15,677.00
	小結：	2,853,100.55	57,656,872.44	56,985,110.58	<b>3,524,862.41</b>
II	學校經費				
		20/21 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	餘額(赤字) \$
	學生會會費	86,846.59	18,780.00	6,496.00	99,130.59
	影印費	0.00	1,649.70	1,649.70	0.00
	保險支出	0.00	0.00	25,003.48	(25,003.48)
	獎學金	367,816.93	20,262.40	17,000.00	371,079.33
	回報社會服務計劃	7,677.00	10,000.00	8,000.00	9,677.00
	堂費	98,486.70	94,066.60	0.00	192,553.30
	小賣部租金收入	0.00	31,500.00	0.00	31,500.00
	尤德爵士紀念基金及其他獎學金及撥款	3,000.00	21,000.00	24,000.00	0.00
	綠化校園津貼	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00
	圖書過期罰款	0.00	688.50	0.00	688.50
	作特定用途的認可收費-電子學習(註2)	617,900.95	246,000.00	211,098.00	652,802.95
註1	疫情下大部分課外活動停止，未能全用津貼，故須將部份/全部餘款退還教育局				
	a) 家校合作活動計劃津貼			\$ 10,000.00	
	b) 學生活動支援津貼			\$ 118,704.00	
註2	Microsoft 365 A3 for Faculty Service Period: 4/10/2021 to 3/10/2022			\$ 32,400.00	
	Ipad (20 pcs) & Apple Pencil (21 pcs)			78,498.00	
	Prepaid IT- eClass App (Site License) 2021-2022 Accounts			15,600.00	
	Dell PC 15 Sets			84,600.00	
				\$ 211,098.00	

## VII. 回饋與跟進

### 關注事項 1：建立正向價值校園文化，促進學生健康成長

過去三年因疫情緣故，部分正向體驗活動需要取消，但根據 APASO 數據分析，學生「負面情感」仍較三年前改善，相信間斷的活動亦有一定的成效，能協助學生建立正向思維。下學年將會著重「實踐」正向教育，透過推行各類型體驗活動，提升學生「正向關係」、「成就感」、與學生探討「人生意義」及讓學生運用及發展「性格強項」，促進學生健康成長。

### 關注事項 2：提供多元學習平台，激發學生各方潛能

本周期成立了人文學科和科學科領域跨課程專責小組，進行課程規劃，優化課堂內外的活動，並促進專業交流，以照顧學習多樣性，展示學生多元能力，延續及建立自主學習能力，推動 STEM 教育的創意解難能力，學校繼續引入不同資源，促進各科發展。

為延續及建立自主學習能力，人文學科運用電子閱讀平台、網上問答比賽、電子形式的評估深化學生的自主學習能力，來年將在初中推廣跨科閱讀計劃。

為建立學生創意解難能力、對科學、數學和科技的興趣，STEM 教育小組繼續舉辦 STEM 比賽和加入 STEM 課堂活動，以及積極優化校園設施，包括：已設置珊瑚缸以經營珊瑚養殖、已安裝太陽能板以推動環保教育，並籌備改建課室作 STEM 課室以推動 STEM 發展。

另外，在優化課程方面，地理科及生活與社會科在全方位學習日與教育局合辦初中實地考察課程，豐富學生學習經歷；英文科已成功在初中完成賽馬會「翻轉教學先導計劃」，促進教師專業交流；建立學生課前備課習慣；設計課堂活動，以提升學習效能。

## VIII. 附件

### A. 校外得獎名單

類別	比賽名稱及項目	獎狀 / 獎項	班別	學生姓名
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	1C	潘云凡
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	2B	何妙恆
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出影音效果獎、傑出合作獎	2B	林子晴
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出影音效果獎、傑出合作獎	2B	梁綺彤
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	2B	蘇祉澄
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出影音效果獎、傑出合作獎	2D	張育盈
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出影音效果獎、傑出合作獎	3A	江泳儀
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	5A	鍾蓉蓉
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	5C	劉嘉琪
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	5C	馮翊旻
藝術	2021-2022 年香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎	5C	呂思澄
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	1B	曾可盈
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	1B	林子彤
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	1B	王宗宸
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	3A	羅海晴
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	3B	梁鈞沂
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	3B	文玥瑋

藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	3C	區展豪
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	季軍	4C	曹麗文
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	優異獎	4D	張希怡
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	嘉許狀	4D	陳明富
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	嘉許狀	5D	陳凱欣
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	冠軍	5D	呂其其
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	嘉許狀	5D	杜雪琪
藝術	2022 第二十八屆聖經朗誦節 (學校組中四至中六組獨誦普通話)	亞軍	5D	王心怡
藝術	Hong Kong Schools Speech Festival 2021 (English Speech) F.5 Boys Solo Verse Speaking (Non-open)	Second Place	5D	黎孝然
藝術	Hong Kong Schools Speech Festival 2021 (English Speech) F.2 Girls Solo Verse Speaking (Non-open)	Third Place	2A	麥韻芝
藝術	Hong Kong Schools Speech Festival 2021 (English Speech) F.2 Boys Solo Verse Speaking (Non-open)	Third Place	2B	劉煒聰
藝術	Hong Kong Schools Speech Festival 2021 (English Speech) F.1 Boys Solo Verse Speaking (Non-open)	Second Place	1A	陳家寶
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學一、二年級女子組)	優良獎	2A	石美靈
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學一、二年級女子組)	優良獎	2B	黃芯宜
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	良好獎	3A	何董依
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	優良獎	3A	羅海晴
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	優良獎	3B	梁鈞沂
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	優良獎	3B	文玥瑋

藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	良好獎	3B	楊子桐
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	優良獎	3C	李佳音
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (散文獨誦普通話組/中學三、四年級男子組)	優良獎	3C	區展豪
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	優良獎	4C	曹麗文
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學三、四年級女子組)	優良獎	4D	張希怡
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (散文獨誦普通話組/中學三、四年級男子組)	優良獎	4D	陳明富
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學五、六年級女子組)	良好獎	5C	呂思澄
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學五、六年級女子組)	亞軍	5D	陳凱欣
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學五、六年級女子組)	冠軍	5D	呂其其
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學五、六年級女子組)	優良獎	5D	杜雪琪
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦普通話組/中學五、六年級女子組)	良好獎	5D	王心怡
藝術	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	優異星獎	4D	張希怡
藝術	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	良好獎	5D	杜雪琪
藝術	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	優異星獎	5D	王心怡
藝術	全港中小學普通話演講比賽 2022	優異星獎	3A	羅海晴
藝術	第四十二屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽	少年組亞軍	5C	馮翊旻
藝術	香港心臟基金會繪畫比賽 2021 中學組	精英獎	5C	馮翊旻
藝術	The 14th English Radio Drama Competition	Representative Semi-Finalist	1A	陳家寶
藝術	The 14th English Radio Drama Competition	Representative Semi-Finalist	4C	游綽瑩
藝術	The 14th English Radio Drama Competition	Representative Semi-Finalist	5D	杜治宏
藝術	2022 香港學界朗誦大賽	季軍	4C	曹麗文
學術	4.23 世界閱讀日聯校讀書會	閱讀金鑽獎	3A	張凱欣
學術	4.23 世界閱讀日聯校讀書會	閱讀之星獎	3A	羅海晴
學術	4.23 世界閱讀日聯校讀書會	閱讀金鑽獎	3D	張深彥
學術	4.23 世界閱讀日聯校讀書會	閱讀之星獎	4C	曹麗文
學術	4.23 世界閱讀日聯校讀書會	閱讀之星獎	5C	王棹瀚

學術	4.23 世界閱讀日聯校讀書會	閱讀之星獎	5D	邱顯霆
學術	Debating Competition 2021-2022 Division 2 Term 1 Round 2	Winning Team	4D	張洛華
學術	Debating Competition 2021-2022 Division 2 Term 1 Round 2	Winning Team	5C	孔卓楠
學術	爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	卓越組冠軍 / 最佳反應辯論員	2D	李天尤
學術	爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	卓越組冠軍	4C	曹麗文
學術	爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	卓越組冠軍	4C	李曉柔
學術	爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	卓越組冠軍	4D	陳明富
學術	爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	卓越組冠軍	5D	陳凱欣
學術	爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	卓越組冠軍	5D	陳恩朗
學術	「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎	5D	陳慧堤
學術	「化學家在線」自學獎勵計劃	銅獎	5C	孔卓楠
學術	「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎	5D	梁俊仁
學術	「化學家在線」自學獎勵計劃	金獎	5D	黃詩哲
學術	「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎	6D	蕭旭君
學術	「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎	6D	黃曉盈
學術	「我們一起閱讀日子」作文選集	優良獎	2A	林穎恩
學術	「我們一起閱讀日子」作文選集	優良獎	3A	羅海晴
學術	「我們一起閱讀日子」作文選集	優良獎	3A	雷健翔
學術	「我們一起閱讀日子」作文選集	優秀獎	3D	張芷晞
學術	「明日之星」計劃	明日之星 - 上游獎學金	6D	陳肇熙
學術	九龍城區傑出學生選舉	初中組優異獎	3A	張凱欣
學術	九龍城區傑出學生選舉	高中組優異獎	5D	呂其其
學術	哈佛大學香港校友會主辦 哈佛圖書獎	季軍	5C	馮翊旻
學術	哈佛大學香港校友會主辦 哈佛圖書獎	亞軍	5C	鄺俊杰
學術	哈佛大學香港校友會主辦 哈佛圖書獎	冠軍	5C	劉祥
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2021 總決賽	銅獎	2A	鄭璟禧
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2021 總決賽	銅獎	2A	呂柏霖
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2021 總決賽	總決賽優異獎	5D	王心怡
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2021 總決賽	總決賽銀獎	5D	黃詩哲
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	銅獎	1A	黎曉泳
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	銅獎	1A	廖敬緯
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	金獎	1A	王釗鋒
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	銀獎	2A	鄭鎮國
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	銅獎	2A	鄭璟禧
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	銅獎	2A	鄺瑋超
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	銀獎	2A	呂柏霖
學術	香港國際數學競賽(香港賽區)2022 初賽	金獎	3A	郭瀚林

學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銅獎	3C	岳俊境
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銅獎	4D	王嘉玲
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銅獎	4D	許善柔
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銀獎	4D	林賢源
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銀獎	4D	黃鑫源
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銀獎	5D	崔信宥
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銀獎	5D	黃詩哲
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 初賽	銅獎	5D	邱顯霆
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	金獎	1A	王釗鋒
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	銅獎	2A	鄭璟禧
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	銀獎	2A	呂柏霖
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	金獎	3A	郭瀚林
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	銀獎	3C	岳俊境
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	優異獎	4D	王嘉玲
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	銀獎	4D	許善柔
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	金獎	4D	林賢源
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	銀獎	4D	黃鑫源
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	銅獎	5D	崔信宥
學術	香港國際數學競賽（香港賽區）2022 晉級賽	金獎	5D	黃詩哲
學術	國際遺傳工程機器設計競賽	Bronze Medal	5D	陳恩朗
學術	國際遺傳工程機器設計競賽	Bronze Medal	5D	杜治宏
學術	國際遺傳工程機器設計競賽	Bronze Medal	5D	黎孝然
學術	國際遺傳工程機器設計競賽	Bronze Medal	5D	梁俊仁
學術	國際遺傳工程機器設計競賽	Bronze Medal	5D	鄧俊亨
學術	國際遺傳工程機器設計競賽	Bronze Medal	5B	劉俊霆
學術	理財教育中心舉辦「理智醒」網上問答比賽	4等獎	4C	方靖雯
學術	理財教育中心舉辦「理智醒」網上問答比賽	4等獎	4C	吳凡
學術	理財教育中心舉辦「理智醒」網上問答比賽	4等獎	4D	張希怡
學術	理財教育中心舉辦「理智醒」網上問答比賽	3等獎	5D	王心怡
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	張絲絲
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	梁慧滢
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	鄧綺華
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	游靜詩
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	陳浚銘
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	張珈睿
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	梁思豪
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	李家宇
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	麥晉僖
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	潘俊維

學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	4B	尹焯楠
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	周靜琪
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	馮翊旻
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	孔卓楠
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	劉嘉琪
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	譚苡婷
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	謝昕橋
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	王詠心
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	郭澍謙
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	鄺俊杰
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	劉祥
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	劉學一
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	羅浩智
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	呂日煒
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	莫健朗
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	王棹瀚
學術	第二屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽	表現優異嘉許狀	5C	楊智豪
學術	第三十二屆中學生閱讀報告比賽(多媒體組)	亞軍	3D	張深彥
學術	第三十三屆中學生閱讀報告比賽(短片組)	冠軍	3D	張深彥
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5A	鍾蓉容
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5A	易樂怡
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5A	李子健
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5C	周靜琪
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5C	朱穎怡
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5C	孔卓楠
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5C	劉嘉琪
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5C	林衍彤
學術	通識達人網上挑戰計劃	最積極參與獎	5C	譚苡婷
學術	黃廷方慈善基金	黃廷方獎學金	5D	陳慧堤
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	優異	5D	陳恩朗
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	榮譽	5D	崔信宥
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	特別優異	5D	梁俊仁
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	榮譽	5D	黃詩哲
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	優異	6D	陳錦寶
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	優異	6D	魏嘉誠
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	優異	6D	譚學泰
學術	澳洲皇家化學學院 國際化學測試	優異	6D	謝日朗
運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	3D	葉華山
運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	5A	陳俊豪



運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	5A	梁潤適
運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	5A	施俊龍
運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	5B	張博堯
運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	5C	何友境
運動	MTSPORTS 學界籃球邀請賽	第四名	5C	楊智豪
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6A	陳煒恩
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6A	徐浠林
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6B	許芷柔
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6B	葉穎思
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6C	柳慧軍
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6C	吳琳琳
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6C	曾利娜
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6D	戚子柔
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6D	鍾穎熙
服務	香港青少年服務處 2021 年度長期義工	服務獎	6D	李永祺

## B. 學校發展津貼報告

推行計劃	成效	改善地方/建議
<p>處理與學生學習有關的各項事宜：</p> <p>1. 提供文書支援以減少教師的工作量，從而騰出時間照顧有需要的學生；</p> <p>2. 協助學術發展組推展各項活動。</p>	<p>1. 「交齊功課計劃」的一切行政安排順利，網上授課期間仍能有效地協助記錄和跟進通知家長有關學生的欠交次數，減輕教師追收功課的困難，促進學校與家長有關學生學習方面的溝通。</p> <p>2. 支援測考如測考學生名單、座位表等安排。</p> <p>3. 協助處理應用學習申請及中一自行分配學位申請等文書處理，減輕教師之文書工作。</p> <p>4. 處理測考前溫習安排的文書工作(如名單、座位表、家長通告等等)，減輕負責教師之工作。</p> <p>5. 減輕學術發展組組員之文書工作，如繕寫會議記錄、整理及分析活動問卷等，使老師有更多時間反思和策劃教師發展活動。</p> <p>6. 協助文憑試各項工作安排，包括：場地安排、監考員工作分配和各相關文件，使考試能順利進行。完成各項聯絡和安排「全方位學習日」等工作，以減輕教師的聯絡和文書上的工作。</p>	
<p>照顧學生不同和特殊的學習需要；支援學生發展組籌辦活動</p>	<p>根據評核行政助理的工作表現，進行調查，並約見老師收集意見後，項目能達到預期好處，相關老師滿意有行政助理協助文書工作，令老師能更專注在提供更多協助予有關的學生</p>	<p>現時一般活動、文書及其他行政工量增加，行政助理工作量大，需要增加人手處理工作。</p>

推行計劃	成效	改善地方/建議
促進資訊科技教學與評估	<p><u>有數碼教材或評估材料之製成品</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為中、文英科中一至中五製作上學期考試聆聽光碟，共 5 套</li> <li>- 為中、文英科中六畢業試製作考試聆聽光碟，共 2 套</li> <li>- 普通話科聆聽試光碟 6 套</li> <li>- 為中一至中三每次統測及考試範圍轉成 PDF 檔案</li> <li>- 為本校網頁頻密更新通告、活動照片、首頁資訊</li> </ul> <p>由於防疫措施，本年度大部份時間以網課形式上課，因此未能點算使多媒體教室的時數。</p> <p><u>技術員考績均表現良好</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助維超過 100 部 ipad，以支援平板電腦教學</li> <li>- 新 iPad 已設定使用 MDM</li> <li>- 多次支援 iPad 課堂教學</li> <li>- 準時為學生提供服務，並能合理時間完成各項任務</li> </ul> <p><u>平板教學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度參與科目主要有數學及電腦</li> </ul> <p><u>其他</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 維修各電腦器材</li> <li>- 支援教職員同工教學器材</li> <li>- 支援拍咭系統</li> <li>- 支援電子收費計劃，特別是列印條紋碼給學生</li> <li>- 測試以條紋掃描器測試盤點工作</li> <li>- 支援快速檢測系統</li> <li>- 支援影印機服務</li> </ul>	

推行計劃	成效	改善地方/建議
<p>處理與學生學習及閱讀有關的各項事宜：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供文書支援及整理資產以令圖書館運作順暢，從而提供良好的閱讀及學習環境給師生，並減少相關組別教師的工作量，從而騰出時間照顧有需要的學生；</li> <li>2. 協助圖書館推展各項閱讀活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館助理能有系統地整理及儲存有關實體及借還系統資產的記錄文件，包括登錄冊、註銷冊，及協助進行盤點工作，包括中英圖書館藏、參考練習試題館藏、中英文科廣泛閱讀計劃圖書、跨科語文課程圖書。</li> <li>2. 能減省「學業促進組」同工們書寫會議紀錄的工作；</li> <li>3. 圖書館主任能騰出時間推介新書，建立電子書資源平台、圖書館網頁，推行閱讀計劃，籌畫跨科組閱讀推廣活動，進行聯校活動及兼教主科。</li> <li>4. 協助建立及管理學生團隊圖書館管理員的日常當值、館務訓練。</li> <li>5. 疫情期間，圖書館助理配合圖書館彈性開放時間，維持退修同學使用圖書館於課堂期間自習，在上課及非上課日期間在圖書館當值協助中六同學預備應考文憑試回校溫習。</li> <li>6. 協助剪輯師生推廣閱讀及運用網上推薦資源影片；參與讀書會。</li> <li>7. 疫情期間，圖書館助理已進行推廣宣傳，佈置壁報，期望來年度能順利進行活動。</li> <li>8. 協助保持圖書館館藏具系統化、齊整及場地環境整潔。</li> <li>9. 協助製作閱讀習慣問卷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期望能在全日授課期間，圖書助理多鼓勵圖書館管理員參與閱讀推廣活動。</li> <li>2. 建議協助來年支援「跨科閱讀計劃」文書工作。</li> </ol>

## C.多元學習津貼報告

### 高中演辯隊

課程名稱	高中演辯隊資優訓練課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著觀摩比賽及思維訓練課程，引發前列同學對辯論的興趣及提高高階思維。</li> <li>2. 通過參與比賽，讓前列同學有交流切磋的機會，並藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用課程中學習的策略及手法，組織及編寫比賽講稿。</li> <li>2. 學生參與校內、校外辯論比賽。</li> </ol>
目標學生	約 10-12 位前列中四至中六學生
遴選機制	<p>中文科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文說話課的說話表現。</li> <li>2. 校內中文科口試及寫作成績。</li> </ol>
修業期及上課地點	<p>高中演辯隊資優訓練課程是以校內訓練及校外辯論比賽為主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先提供 3 次校內訓練，之後的訓練按參加比賽的次數作決定。</li> <li>2. 每場比賽的籌備、比賽及賽後檢討時數約 16 小時。</li> <li>3. 在校內提供學習平台，讓更多同學擔任司儀工作，以建立自信心。</li> </ol>
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情關係，訓練及比賽仍然在線上進行，但核心隊員依然對辯論充滿熱誠。本年學生在校內共進行了 4 次訓練及 1 次比賽。活動過程順利，同學表現積極。此外，有 2 位高中同學積極參與了校外活動，包括：第 2 屆全港學生 1vs1 演辯之星挑戰賽(中學組)、由香港電台主辦的「政壇新秀訓練班」及由政賢力量主辦的「青年時事評論員培訓與實踐計畫 2022」。通過這些訓練，令學生更具自信，也帶動了隊內的學習氣氛，不但建立良好的榜樣，更進一步推動辯隊長遠的發展。</li> <li>2. 辯論比賽方面，同學今年繼續參與線上辯論比賽。學生不但積極備戰，而且表現理想。本校分別參與了第二十屆基本法盃及第二屆童行盃，賽果如下：基本法盃晉級至初賽。在外圍賽中，5D 陳恩朗同學獲得最佳辯論員獎項；童行盃則晉級至半準決賽。在第二回合初賽及半準決賽中，3A 曾采瑩同學獲得最佳辯論員獎項。 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 在比賽中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 不同的思考方法。</li> <li>ii. 組織辯論稿，提升演說技巧。</li> <li>iii. 與人交流，建立聆聽及回應他人的習慣。</li> <li>iv. 指導初中同學有關辯論技巧。</li> <li>v. 建立團隊精神。</li> </ol> </li> <li>b. 在賽後檢討中，學生學會：</li> </ol> </li> </ol>

	<p>i. 檢視自己需要改善的地方，提升演辯技巧。</p> <p>ii. 與校外人士交流，作多方面學習。</p> <p>3. 建議</p> <p>a. 建議校方繼續為尖子學生提供各種學習機會及平台，以建立學生自信心，增加辯論隊的發展空間。</p> <p>b. 核心隊員投入參與辯論。建議校方繼續外聘導師指導學生，以建立學生自信，提高高階思維。</p> <p>c. 繼續發掘同學作培訓，以便銜接高中的演辯課程。現時初中核心成員嚴重不足。由於疫情關係，初中未能招募有志於發展演辯能力的同學。為配合本隊的長遠發展，希望透過早會宣傳、學會招募日、科任老師推薦招募更多隊員，以培養他們對演辯的興趣和潛能。</p>																																			
支出	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>開支 (\$)</th> <th>細項說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">兼職導師</td> <td>\$2400</td> <td>中辯恆常訓練 (4 節)</td> </tr> <tr> <td>\$0</td> <td>中辯暑假訓練 (3-4 節) 未有舉行</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>基本法盃 (外圍賽)</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>基本法盃 (初賽)</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>童行盃 (第一回合初賽)</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>童行盃 (第二回合初賽)</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>童行盃 (複賽)</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>隊內比賽</td> </tr> <tr> <td>\$2,600</td> <td>童行盃 (半準決賽)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">比賽費用</td> <td>\$250</td> <td>演辯之星挑戰賽 (中學組) 報名費</td> </tr> <tr> <td>\$500</td> <td>童行盃報名費</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">文具支出</td> <td>\$19.5</td> <td>白卡</td> </tr> <tr> <td>\$37.5</td> <td>白卡</td> </tr> <tr> <td>總共</td> <td>\$19,007</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	項目	開支 (\$)	細項說明	兼職導師	\$2400	中辯恆常訓練 (4 節)	\$0	中辯暑假訓練 (3-4 節) 未有舉行	\$2,600	基本法盃 (外圍賽)	\$2,600	基本法盃 (初賽)	\$2,600	童行盃 (第一回合初賽)	\$2,600	童行盃 (第二回合初賽)	\$2,600	童行盃 (複賽)	\$2,600	隊內比賽	\$2,600	童行盃 (半準決賽)	比賽費用	\$250	演辯之星挑戰賽 (中學組) 報名費	\$500	童行盃報名費	文具支出	\$19.5	白卡	\$37.5	白卡	總共	\$19,007	
項目	開支 (\$)	細項說明																																		
兼職導師	\$2400	中辯恆常訓練 (4 節)																																		
	\$0	中辯暑假訓練 (3-4 節) 未有舉行																																		
	\$2,600	基本法盃 (外圍賽)																																		
	\$2,600	基本法盃 (初賽)																																		
	\$2,600	童行盃 (第一回合初賽)																																		
	\$2,600	童行盃 (第二回合初賽)																																		
	\$2,600	童行盃 (複賽)																																		
	\$2,600	隊內比賽																																		
	\$2,600	童行盃 (半準決賽)																																		
比賽費用	\$250	演辯之星挑戰賽 (中學組) 報名費																																		
	\$500	童行盃報名費																																		
文具支出	\$19.5	白卡																																		
	\$37.5	白卡																																		
總共	\$19,007																																			

## 數學科

### 1. 中六級數學科拔尖課程計劃

課程名稱	中六級數學科拔尖課程計劃
目標	1. 加強其高階思維能力 2. 增強學生的解難技巧 3. 學習較深數學課題
課程內容	Coordinates Geometry, 3D, Probability, Permutation and Combination, Linear Programming
學習成果	1. 學生能澄清容易誤解的數學概念 2. 學生的解難技巧提升，能處理較深的數學課題
目標學生	約 5 名中六級數學能力較佳的學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現的觀察，於中六級選出約 5 名數學能力較佳的學生接受培訓。
修業期	2021 年 9 月至 2022 年 1 月，共 8 節，每節 1.5 小時
上課地點	課室
成效評估	5 位學生在校內畢業試均考獲 80% 以上的成績
支出	\$4,000 (導師費)

### 2. 大學暑期課程

課程名稱	Matrix 矩陣
目標	認識 Matrix 矩陣
課程內容	矩陣是學習高等數學的一個重要工具，它最初用於解線性方程組，看似微不足道，但對於純數學、應用數學、科學、工程、電腦科學、統計學、經濟學、數學生物學的研究發揮重要貢獻。本課程將討論線性方程組、高斯消去法及逆矩陣等內容。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	1 位中五學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港科技大學數學系選拔
修業期	2022 年 7 月 23、30 及 8 月 6、13、20 日 (週六) (共 6 節)
上課地點	網上課堂
成效評估	1. 學生出席率達 100% 2. 學生通過課程評核並取得證書
支出	每位 \$2700 (課程學費 + \$100 報名費) x 1 位

課程名稱	A Mathematical Introduction to Game Theory 淺談博弈論的數學原理
目標	認識博弈論概念
課程內容	在本課程中，我們會探討在擁有對立、混合及相同利益的情況下，各個持份者的行為。導師將運用不同類型的例子，講解最基本的博弈論概念。課題包括策略遊戲中的數學基礎、納殊均衡、支配性策略、完全信息及擴展

	形式的博弈、混合博弈。完成整個課程後，學生能夠辨認及分析不同的策略性情況，從而了解如何影響別人的決策，及如何使用不同決策以謀取最佳的自身利益。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	2 位中五學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港科技大學數學系選拔
修業期	2022年8月13、16、18、20、23及25日（週六、週二及週四）（共6節）
上課地點	網上課堂
成效評估	1. 學生出席率達 100% 2. 學生通過課程評核並取得證書
支出	每位\$3,700（課程學費 + \$100 報名費）x 1 位 每位\$1,850（課程學費 + \$100 報名費）x 1 位



### 經濟科（中文組）

課程名稱	經濟科暑期增潤課程計劃（中五）
目標	藉著參與暑期增潤課程，引發前列同學對經濟科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	問答題分析及作答技巧：找重點字句、分析題目並有效作答。 針對操練多項選擇題，以前測、後測形式，對照同學們前後變化。
學習成果	1. 透過堂上做練習，讓老師評核以確定同學懂得使用答題技巧。 2. 有超過 75%同學懂得使用答題技巧。 3. 有超過 75%同學多項選擇題成績有進步。
目標學生	6-10 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中五級選出 6-10 名經濟科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 2 小時
上課地點	TEAMS
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂： 89% (8/9) 第二堂：100% (9/9) 第三堂：100% (9/9) 第四堂：100% (9/9) 2. 根據導師的報告，接近 90%同學懂得使用答題技巧。 3. 接近 90%同學多項選擇題成績有進步。
支出	\$2,000（導師費）

### 經濟科（英文組）

課程名稱	經濟科暑期增潤課程計劃（中五）
目標	藉著參與暑期增潤課程，引發前列同學對經濟科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	問答題分析及作答技巧：找重點字句、分析題目並有效作答。
學習成果	1. 透過堂上試做練習，讓老師評核以確定同學懂得使用答題技巧。 2. 有超過 75%同學懂得使用答題技巧。
目標學生	4 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現的觀察，於中五級選出 4 名經濟科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	3 節，每節 2 小時
上課地點	課室 412 室
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂： 100% (4/4) 第二堂： 100% (4/4)

	第三堂： 75% (3/4) 2. 根據導師的報告，超過 75%同學懂得使用答題技巧。
支出	\$2,000 (導師費)

### 中國語文科

課程名稱	校本中文資優培訓班 (中四)
目標	1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文 3. 訓練學生的高階思維能力。
課程內容	1. 卷一·閱讀能力：教授學生閱讀策略及文言知識，幫助學生理解文章的主旨和作者的思想感情，以及回答高階思維题目的技巧。 2. 卷二·寫作能力：針對教授學生審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題，提升學生在內容方面能取得上品(7分或以上)的成績。 3. 學生能在寫作能力一卷中，準確審題及認清題旨；撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。
學習成果	1. 卷二寫作能力：掌握審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。 2. 學生能在卷三聆聽及綜合能力卷中，整合拓展及見解論證兩個範疇取得中上或上品分數。
目標學生	中四學生
遴選機制	全級成績首 20 名學生
修業期	下學期 5 節，每節 2 小時
上課地點	課室
成效評估	學生出席率如下： (出席人數 / 總人數) 第一節： 94.8 % (18/19) 第二節： 68.4% (13/19) (5 位同學外出參加課外活動) 第三節： 100 % (19/19) 第四節： 100% (19/19) 第五節： 100% (19/19)
支出	\$6,000 (導師費) \$0 (文具及影印費)

課程名稱	校本中文資優培訓班 (中五)
目標	1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文 3. 訓練學生的高階思維能力

課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卷二・寫作能力：針對教授學生審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題，提升學生在內容方面能取得上品（7分或以上）的成績。</li> <li>2. 學生能在寫作能力一卷中，能準確審題及認清題旨；撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。</li> <li>3. 學生能在聆聽及綜合能力卷中，能掌握整合拓展及見解論證。</li> </ol>												
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卷二・寫作能力：掌握審題及取材的技巧，及如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。</li> <li>2. 卷三・聆聽及綜合能力：學生能在整合拓展及見解論證取得中上或上品分數。</li> </ol>												
目標學生	中五學生												
遴選機制	全級成績首 20 名學生												
修業期	下學期 5 節，每節 2 小時												
上課地點	TEAMS												
成效評估	<p>學生出席率如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上午班 (出席人數 / 總人數)</th> <th>下午班 (出席人數 / 總人數)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一節：91.7% (11/12)</td> <td>第一節：100% (8/8)</td> </tr> <tr> <td>第二節：91.7% (11/12)</td> <td>第二節：100% (8/8)</td> </tr> <tr> <td>第三節：75% (9/12)</td> <td>第三節：100% (8/8)</td> </tr> <tr> <td>第四節：100% (12/12)</td> <td>第四節：87.5% (7/8)</td> </tr> <tr> <td>第五節：100% (12/12)</td> <td>第五節：75% (6/8)</td> </tr> </tbody> </table>	上午班 (出席人數 / 總人數)	下午班 (出席人數 / 總人數)	第一節：91.7% (11/12)	第一節：100% (8/8)	第二節：91.7% (11/12)	第二節：100% (8/8)	第三節：75% (9/12)	第三節：100% (8/8)	第四節：100% (12/12)	第四節：87.5% (7/8)	第五節：100% (12/12)	第五節：75% (6/8)
上午班 (出席人數 / 總人數)	下午班 (出席人數 / 總人數)												
第一節：91.7% (11/12)	第一節：100% (8/8)												
第二節：91.7% (11/12)	第二節：100% (8/8)												
第三節：75% (9/12)	第三節：100% (8/8)												
第四節：100% (12/12)	第四節：87.5% (7/8)												
第五節：100% (12/12)	第五節：75% (6/8)												
支出	\$12,000 (導師費) \$0 (文具及影印費)												

## English

Title:	English Enhancement Programme for F.5 classes																															
Objectives:	<ol style="list-style-type: none"> <li>To sharpen the students' listening and integrated skills in various contexts</li> <li>To enhance their reading skills so that they can comprehend complicated texts with varied vocabulary items and linguistic devices</li> <li>To improve their writing skills through revising word collocations, sentence patterns and features of different genres of writing</li> </ol>																															
Course contents:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reading skills such as writer's attitudes, summary cloze and referencing skills were practised. Newspaper articles about the updated events were analysed in class to broaden the students' choice of vocabulary.</li> <li>Listening skills such as paraphrasing, repetition, discourse markers and note-taking were highlighted to enhance students' understanding of listening texts.</li> <li>Writing skills including construction of topic sentences, idea elaboration, paragraph development, cohesion and organization were emphasized. Sentence structures and word collocations were also introduced and practised in the class writing sessions.</li> </ol>																															
Deliverables:	The target students attended 8 two-hour online lessons taught by an alumni, Sze Shun Ching. It was expected that the students' reading, listening and writing skills were sharpened.																															
Target:	20 F.5 top students																															
Selection mechanism:	/																															
Duration and venue:	<table border="1"> <tr> <td>23 March</td> <td>24 March</td> <td>26 March</td> <td>29 March</td> <td>31 March</td> <td>12 April</td> <td>11 May</td> <td>13 May</td> </tr> <tr> <td>16:00- 18:00</td> <td>16:00- 18:00</td> <td>10:30- 12:30</td> <td>16:00- 18:00</td> <td>8:30- 10:30</td> <td>16:30- 18:30</td> <td>17:00- 19:00</td> <td>16:00- 18:00</td> </tr> <tr> <td><b>100%</b></td> <td><b>100%</b></td> <td><b>90%</b></td> <td><b>90%</b></td> <td><b>75%</b></td> <td><b>100%</b></td> <td><b>95%</b></td> <td><b>90%</b></td> </tr> </table>								23 March	24 March	26 March	29 March	31 March	12 April	11 May	13 May	16:00- 18:00	16:00- 18:00	10:30- 12:30	16:00- 18:00	8:30- 10:30	16:30- 18:30	17:00- 19:00	16:00- 18:00	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>90%</b>
23 March	24 March	26 March	29 March	31 March	12 April	11 May	13 May																									
16:00- 18:00	16:00- 18:00	10:30- 12:30	16:00- 18:00	8:30- 10:30	16:30- 18:30	17:00- 19:00	16:00- 18:00																									
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>90%</b>																									
Evaluation:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Attendance <ol style="list-style-type: none"> <li>Overall attendance rate: 92.5%</li> <li>Students with full attendance rate: 12 students (60%) <ol style="list-style-type: none"> <li>100% - 12 students</li> <li>70-90% - 8 students</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>Feedback from students <ol style="list-style-type: none"> <li>Most of the students (75%) found that the course had improved their interest in English and skills in listening and reading.</li> <li>Most of them (85%) agreed that the tutor had presented clearly and the materials prepared by him had been relevant and useful.</li> <li>The majority of them (80%) found that the course could help them prepare for the DSE.</li> <li>On the whole, most of the students (95%) were satisfied with the programme.</li> </ol> </li> </ol>																															

	<p>3. Feedback from the tutor</p> <p>a. Most of the students actively participated in each lesson. Most of them could respond to the in-class questions accordingly and accurately, otherwise, attempted to provide answers.</p> <p>b. Some students were willing to stay after the lessons to ask questions.</p> <p>c. Students were observed to have improvements, in particular, the construction of a paragraph. They also got a clearer understanding of locating answers on Paper 1 and 3.</p> <p>d. On the whole, most of the students were focused, proactive and polite.</p>
Expenditure:	\$4,000

### English Debate Team

Title:	Provision of English Debating Coaching to Debate Team members
Objectives:	To enhance students' research skills, presentation and delivery skills in English through debating
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use English in debating by participating in debating competitions organised by Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC).</li> <li>2. With the support of the Diversity Learning Fund, an experienced debating coach from HKU was employed to help with developing students' critical thinking skills, information searching as well as script and rebuttal writing.</li> <li>3. Team members' communication and presentation skills have been highly polished.</li> </ol>
Targets	3 Debating Team members from F.4-5
Selection mechanism:	Students who are interested in English debating
Duration and venue:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7 hours of coaching before each competition</li> <li>2. Due to COVID-19, all trainings were held via Zoom platform.</li> </ol>
Evaluation:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students' ability to search for useful information in a time-efficient manner had significantly improved.</li> <li>2. Speaking confidence had been highly strengthened.</li> <li>3. Debaters' presentation and delivery skills had been polished.</li> <li>4. Because of COVID-19, all competitions were conducted via zoom platform. This was far from satisfactory as the debaters missed the opportunities of participating in the face-to-face competitions. Very often, it was challenging to hear the speeches and arguments of the opponent team.</li> <li>5. Overall performance: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. The Team participated in 3 debating competitions organised by HKSSDC, however, one in Term 1 Round 2 was cancelled because the opponent team forfeited the match.</li> <li>b. There was one win in Term 1 Round 2.</li> </ol> </li> </ol>
Expenditure:	\$20,000 (coaching fee)

## 歷史科

課程名稱	歷史科暑期增潤課程計劃（中五）
目標	藉著參與暑期增潤課程，引發前列同學對歷史科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	1. 資料題分析技巧：篩選、分析、重新組織資料 2. 論述題寫作技巧
學習成果	1. 透過問卷調查檢視學生對增潤課程的意見(超過 70% 學生認同增潤課程能達到課程目標)。 2. 完成課程前作小測 / 練習，所有學生可達小測 / 練習總分的 70%。
目標學生	10 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中五級選出 10 名歷史科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 3.5 小時（由於假期轉變，本年度改為四月舉行）
上課地點	Teams
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂：100% (10/10) 第二堂：100% (10/10) 第三堂：100% (10/10) 第四堂：90% (9/10) 2. 共收回 9 份問卷，100% 學生認同增潤課程能達到課程目標。 3. 共收回 9 份小測 / 練習，11% 學生可達總分 70% 或以上成績；44% 學生可達總分 70% 或以上成績。
支出	\$3,960（導師費）

## D. 全方位學習津貼運用報告

2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	全方位學習日 ➤ 學生的學習態度更積極，更主動學習和增加對學習的信心。	學術發展組	3 月	中一至中五	520	➤ 受疫情影響，全方位學習日在七月下旬至八月上旬分數天完成。中一至中三級超過 85% 學生的學習態度更積極。	\$25,750		✓				
2	推動自主學習課程 ➤ 為中一、二自主學習組長安排訓練	學術發展組	12 月及 2 月中	中一與中二	240	➤ 全年舉行了 2 次工作坊，第一次在網上進行，第二次以實體形式進行，效果較佳，中二級學生踴躍參與。	\$8000		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	學習習慣工作坊 ➢ 初中生能初步建立正確的學習態度	學業及評估促進組	中一級與中二級全年各共四次	中一與中二	240	➢ 評估報告顯示學生對課程的回應一般。原因可能是機構經常轉換導師，加上部分導師經驗不足，未能帶動課堂氣氛。	\$49,800			✓			
4	群星薈 ➢ 建立學生正確的學習態度	學業及評估促進組	上學期	中一至中六	617	➢ 已成功錄製 12 條影片作讀書分享，並將影片上載至 Microsoft Stream 讓同學能自由觀看影片，而不是只有拔尖學生才能觀看	\$4200			✓			
5	禮堂集會 ➢ 建立學生正確的學習態度	學業及評估促進組	2021年9月14日	中一至中六	617	➢ 是次的禮堂集會同時以實體及網上形式進行，過程大致順暢。嘉賓傳遞的信息正面。禮堂氣氛良好，學生投入活動。	\$3000			✓			
6	學習習慣工作坊(2022-2023中一級學生) 初中生能初步建立正確的學習態度	學業及評估促進組	8/2022 - 12/2022	中一級	124	➢ 96%學生贊成體驗活動對將來學習有幫助。	\$5176.8			✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	推行初中資優教育 ➤ 資助/推薦2-4位初中學生參加外間舉辦的資優解難培訓課程 ➤ 檢視本校初中資優/拔尖培訓推行情況，鼓勵各科為初中能力較高的學生提供資優/拔尖培訓。	學業及評估促進組	全年	中一至中三	4	➤ 推薦3名初中學生參加由香港科技大學主辦的資優培訓課程，最終兩名學生成功申請相關課程，課程將於2022年暑假進行。 ➤ 科學科推薦了四名中二級學生參加由機電工程署舉辦的機電知識鬥一番網上比賽。	\$5525		✓				
8	自主學習獎勵計劃 ➤ 推動學生自主學習	學業及評估促進組	全年分階段進行	中一至中三	339	➤ 因疫情緣故而取消自主學習獎勵計劃，只能完成個人、社會及人文教育這個學習領域的整體公開課。	\$0			✓			
9	推行升國旗及唱國歌禮儀 ➤ 成立升旗隊	公民及品德教育組	全年	中一至中六	617	➤ 本校升旗隊於2021年9月1日成立，本年度共有會員31人，本年度邀請升旗隊總會導師到校培訓，共舉辦七次到校訓練。另外在2021年12月本校升旗隊有六位核心成	\$48,912			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						員參加勵進教育中心舉行的「迎國旗、奏國歌」計劃，接受為期兩日的訓練，學習升旗禮儀。在 2022 年 1 月起，本校開始每星期舉行一次升旗禮，21-22 學年共舉行 17 次升旗禮。今個學年每個星期逢 Day B 早會舉行升旗禮，如該星期沒有 Day B，則在 Day F 早會舉行升旗禮。考試和測驗周則在星期三早上舉行升旗禮。所有師生都很尊重每星期的升旗禮。							
10	行業參觀 / 工作體驗計劃 ➤ 讓學生體驗工作世界及了解自己的就業能力	升學及就業輔導組	1.上下學期舉辦不定期的行業體驗	中一至中六	617	1. 校友職業分享會已於 2021 年 10 月 16 日完成。參與中六學生為 75 人。問卷調查結果所得，95.4% 同意工作坊有助他們了解現時行業概況。接近 97% 同意活動有助學生訂定未來的發展方向。參與的校友有 12 人，涉獵若干工作範疇。問卷中	\$8577.4						✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			2. 2022年7-8月(工作實習約一星期)			<p>有同學反映是次活動令他們明白正面的態度和如何在職場突破困難是十分重要的，而校友的分享亦令他更了解不同行業的發展及入職要求。</p> <p>2. 日本啫喱花製作工作坊已於 2022 年 7 月 19 日順利舉行。中四、中五級參與學生人數為 19 人。問卷調查結果所得，全部學生同意工作坊有助他們學習有關製作日本啫喱花的知識和技巧。</p> <p>3. 生涯規劃職場體驗活動(點心製作班) 已於 2022 年 8 月 4 日舉行。中四、中五級參與學生人數為 15 人。問卷調查結果所得，全部同學同意活動讓他們學習到有關點心製作的知識和技巧; 100% 同學同意活動讓他們認識到自己的職業志向。</p>							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						4. 因疫情反覆，本年度沒有舉辦暑期工作體驗活動。							
11	舉辦升學講座(包括：本地、內地及其他海外升學資訊)、參觀、問答遊戲及工作坊 ➤ 為學生和家長舉辦升學就業活動	升學及就業輔導組	於班主任課或課後活動	中四至中六	280	1. 為中六級同學安排「基本面試技巧」講座，學生可從短片及簡報掌握一些面試秘訣。 2. 為中六級同學安排撰寫「OEA」工作坊，參加人數為90人。而參與撰寫「個人自述」工作坊的中五學生為71人。由於工作坊的內容實用，能有助他們學會撰寫個人自述。	\$4000						✓
12	摘星計劃培訓 ➤ 安排八月舉行兩天半日的培訓日營、九月安排兩次培訓班、五月作全年回顧。	輔導組	全年	中四至中六	280	➤ 96%師兄姐認為摘星計劃有助中一學生懂得如何與人建立關係。 ➤ 97%師兄姐認為摘星計劃有助促進組員間之關係及建立團隊精神，提升了解難能力及責任感。	\$4996			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	摘星計劃活動 ➤ 安排定期活動，讓全級中一同學與學長建立關係，得到合適的照顧。	輔導組	全年	中一	126	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全級學生參與活動日及頒獎典禮。</li> <li>➤ 76%師弟妹認為參加摘星計劃能有助他們適應中學校園生活。</li> <li>➤ 74%師弟妹認為摘星活動能有助他們學懂如何與人建立關係，包括師兄及同組同學。</li> </ul>	\$4000.4			✓			
14	正向教育 ➤ 邀請校外機構 1. 安排同學參與班內活動 2. 安排一級體驗活動	輔導組	全年	中一至中六	617	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與活動，活動後他們能反思挑戰項目中的體會和得著，通過訓練和努力提高自己的能力去面對困難。</li> </ul>	\$10,896.7			✓			
15	開設小組 ➤ 安排小組訓練有潛在危機的學生。 ➤ 安排小組或個別輔導形式照顧轉校生。	輔導組	全年	中一至中六	617	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和諧校園工作坊 學校社工、輔導組老師及輔導員利用班主任節時間為中一級 4 班進行了工作坊。學生積極參與討論，反應熱烈。</li> <li>2. 「Level Up 學堂」計劃功課輔導班</li> </ol>	\$8867.7			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						<p>共 12 節，21 位同學參與了由朋輩導師提供的功課輔導及情緒支援服務。學生表示功課輔導班能幫助他們解決學業疑難，有助他們新學年的適應，導師亦會主動關心他們。</p> <p>3. 網外創新天小組 共 4 節，10 名中一及中二學生參加，出席率達 93%。另外舉行了 2 節家長工作坊，有 5 人出席。家長表示活動能協助他們認識子女的網絡世界及子女上網背後的成長需要。學生表示活動能協助他們訂立短期目標，重建生活的規律及建立使用網絡以外的興趣。</p> <p>4. 女生二三事成長小組 共 3 節，7 位學生參與小組，出席率達 100%。學生透過學習「創意律動」的基礎，認識非語言的表達，學習放</p>								

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						<p>鬆同表達自己的感受。</p> <p>5. 「友愛校園特攻隊」，戲劇活動 共 4 節，有 8 名中一至中三學生，參加出席率達 81 %。透過校園生活的戲劇場景，讓學生扮演不同角色，加強他們與同儕的交流互動。部分學生都能表達心中所想，例如平常很抗拒與人交流等等，學生亦透過戲劇的表演，抒發自己的感受。</p> <p>6. 安排個別輔導照顧轉校生 觀察轉校生能融入校園生活</p> <p>7. 初中適應活動 學校社工及輔導員定期於小息時進入不同班別，與學生玩桌遊，促進學生互相認識，關顧社交能力較弱的學生，締造和諧班級氣氛。</p> <p>8. 特別假期桌遊小組 共 12 節，學校社工與學校輔導員及</p>							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						<p>賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心社工在3-4月特別假期時，於網上舉行了線上桌遊小組，每次均有3-4名學生出席，參加出席率達90%，12節活動共邀請了超過18位學生參與，反應熱烈。</p> <p>9. 試後活動小組 分別為中一、中二及中三學生開設3個試後活動小組，透過桌遊、興趣發展活動，讓學生善用暑假、建立新興興趣、發展潛能。共12節，邀請了14位學生參與，參加出席率達90%。</p>							
16	禮堂集會 ➤ 安排體驗活動：正向心理	輔導組	2021年11月26日	中一至中六	617	1. 「擁抱好心情」的問卷調查中，有74%學生表示他們願意把活動中介紹的方法應用在生活中，例如做舒壓動作放鬆身體，問答環節的分享。	\$0			✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						2. 《線上線下不迷賭》的問卷調查中，73%學生表示了解到賭博帶來的禍害，及對家人帶來的影響，並表示拒絕賭博。							
17	性教育 ➤ 安排性教育工作坊，於體育課時段進行。	輔導組	2021年11月29日-12月6日	中一至中六	617	1. 問卷調查中，71%的中一級學生表示活動能協助他們對兩性相處應有的態度有更深的認識。 2. 64%及80%的中二級和中三級學生對網上交友的危險有更深認識。 3. 92%的中四級學生對如何避免性沉溺及拒絕性要求有更深認識。 4. 89%的中五級學生增加了對性行為結果及墮胎影響及知識。 5. 75%的中六級學生對戀愛對生活帶來的轉變有更深認識。62%的學生對如何避免性沉溺有更深認識。	\$15,000			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	與升學及就業輔導組合作 ➤ 裝備學生面對將來	輔導組	2021年10月至2022年8月	中一至中六	617	安排在下課後跟學生討論，順利完成。	\$400							✓
19	禮堂集會 ➤ 針對全校學生需要安排講座	訓導組	全年一次	中一至中六	約120	1. 因13/5/2022紅雨停課緣故取消中一至中五的禮堂集會。 2. 21/7/2022在禮堂進行。由於當天是試後活動期間，只能讓中三級參與。中三級出席率100%；同學表現投入，積極參與，效果十分理想。 3. 是次活動達標。	\$0		✓					
20	訓育集會 ➤ 針對中一、二級學生需要安排講座	訓導組	全年各級一次	中一與中二	240	中一：網路欺凌講座 1. 7/10/2021利用teams平台進行(因疫情緣故不能實體)，過程順利。 2. 是次活動達標。	\$1800		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						中二：拒煙達人講座 1. 26/5/2022 利用 teams 平台進行(因疫情緣故不能實體)，過程順利。 2. 是次活動達標。							
21	飛躍之旅 ➤ 針對中一級學生，透過各項歷奇及合作性遊戲，提升參加者自信心、與人合作及解決問題的能力。	訓導組	2022年3月至5月	中一	126	➤ 因疫情緣故取消。	\$0			✓			
22	多元體驗計劃 ➤ 安排中二級學生參與生活體驗計劃。	訓導組	1.全年 2.每人參與一次活動	中二	114	➤ 因疫情緣故取消。	\$0			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	領袖生培訓 1. 領袖生訓練營。 2. 領袖生組長訓練營 3. 領袖生組長中期檢討工作坊 4. 領袖生與組導師定期開會檢討工作及個別領袖生之表現	訓導組	1. 11月 2. 8月 3. 4月 /5月 4. 全年定期進行。	中三至中五	280	1. 領袖生組長訓練營 (23/8/2021) (因疫情緣故，訓練營在學校進行。) 2. 領袖生大會 (16/9/2021)。 3. 領袖生訓練營 (20/11/2021) (因疫情緣故，由訓練營在學校進行。) 4. 領袖生組長檢討會 (9/3/2022) (因疫情緣故，是次活動在網上進行。) 5. 領袖生中期訓練 (2/6/2022) (因疫情緣故，是次活動在網上進行。) 6. 是次活動達標。	\$13,277			✓			
24	社際音樂比賽 ➤ 鼓勵學生參加音樂比賽，讓學生能展現潛能。並增設英語歌曲組比賽，以強化學生的英語學習的興趣。	課外活動組	4/3/ 2022	中一至中六	617	➤ 因學校停課緣故，本學年無法進行該活動。	\$0				✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	試後活動 ➤ 遊藝會、文藝表演、科組講座，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感。	課外活動組	7/2022	中一至中六	617	➤ 由於疫情緣故，其他科組的活動在試後活動期間舉行，故在缺乏檔期下，本組無法推行此項活動。	\$0			✓			
26	社活動 ➤ 透過社員大會、陸運會、音樂日、問答比賽、球類比賽等活動，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感	課外活動組	全年	中一至中六	617	➤ 因疫情緣故，除了社員大會 問答比賽外，本學年大部份活動均無法進行。	\$0			✓			
27	福音周 1. 福音預工 2. 各種不同形式福音性活動 3. 陪談員訓練及陪談	宗教組	13/10/2021(福音預工禮堂集會)	全校學生	621	➤ 由於肺炎疫情部份活動取消了，但仍有福音預工及初高年級佈道會。全校初年級及高年級分別有 41 及 30 人決志或回轉，基督徒學生佔全校 25%。	\$6700		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	4. 高/低年級佈道會 5. 栽培初信及回轉學生		18/10- 22/10/ 2021											
28	<p>詩歌版權</p> <p>➤ 向有限公司購買學校詩歌使用權(今年考慮使用 Teams 作網上早會，故可能使用不同公司的詩歌而不會向某一公司支付版權費)。</p>	宗教組	全年	全校學生	621	➤ 順利完成	\$2400			✓				
29	<p>訓練基督徒學生以感恩兼福音性作主題的活動，藉以接觸校內同學，建立一份感恩的正面文化及滲入信仰元素。</p>	宗教組	下學期	全校學生	621	<p>➤ 由於肺炎疫情，只完成了中六同學打氣活動、一次禮堂集會及復課首日向全校師生派發打氣小禮物，但未能安排感恩隊訓練，</p>	\$11,223.58			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30	以遊戲活動及小組形式吸引學生參加。上學期邀請外間機構主領以協助中一學生適應校園生活而舉辦的四次團契聚會，建立中一團契群體	宗教組	上學期	全校學生	127	➤ 由於肺炎疫情，故未能舉行有關活動。	\$0			✓			
31	提供多元活動，加強校園正向文化 ➤ 為學生提供正向教育活動前，舉行價值實踐(VIA)突顯優點調查(量度24項個人優點)。班主任與學生面談及討論時，利用調查結果協助學生運用自己的性格強項，訂定個人目標，並將討論結果	學生發展組	全年	中一至中六	617	➤ 在去年全校學生已完成價值實踐(VIA)突顯優點調查(量度24項個人優點)，本學年則讓新入學的中一級學生及中四學生完成這一項調查，大致順利完成。90.0%老師同意學生VIA性格強項調查結果可協助老師多認識學生的強項。以學生的情意及社交表現評估結果分析，本學年學生負面情感雖較上學年低，但仍較三年前有改善。至於師生關係方面，以APASO問卷調查結果分析，數據與三年前相約。	\$7367.9			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>反映在「學生成長歷程」表格上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化家長日安排，讓學生在師長面前檢視自己目標達成的進度及展示個人成就。</li> <li>➤ 推行感恩校園計劃(基督徒感恩團隊)，加強學生的歸屬感。</li> <li>➤ 持續利用刊物、學校內聯網、展示板及電子報告板等，增加學生於學術及非學術表現的展示機會。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校透過佈置校園及課室環境，如正向教育基礎理論的海報，張貼英文金句、拍攝各班相等，營造正向氛圍和提升學生歸屬感。83.5%學生同意校園佈置能營造出校園的正向文化。97.83%老師表示校園佈置能營造出校園的正向文化。</li> <li>➤ 整體而言，75.5%學生表示相對其他學年，學校增加了學生於學術及非學術表現的校園展示。</li> </ul>							



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	戲劇社交小組 ➤ 針對不同特殊教育需要的學生，以提升其個人能力。	學生支援組	全年	中一至中五	21	全年舉辦 19 次活動訓練。並參加香港學校戲劇節演出，獲得(1)傑出劇本獎；(2)傑出演員獎；(3)傑出影音效果獎；及(4)傑出合作獎。學生建立團隊合作精神，亦提升小組共融氣氛。	\$22,050	E5			✓		
33	生涯規劃小組活動 ➤ 舉辦生涯規劃小組活動，包括：自我認識、行業探索、工作實習。	學生支援組	全年	中一至中六	617	1. 禮堂集會 邀請殘奧運動員陳浩源先生，分享個人經歷，鼓勵同學及早訂立個人目標，促進校園共融氣氛。 2. 「機電生力軍」機電工程體驗計劃 學生認識機電工程的升學途徑及就業方向。 3. 參觀大專院校 因疫情及各大院校的入校政策，未能安排參觀。	\$5000	E5		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34	體驗式學習活動 ➤ 提升學生面對困難的抗逆力，如安排學生參加歷奇活動。	學生支援組	全年	中一至中六	37	1. 網外創新天 共 10 次學生小組活動及工作坊提升學生及家長對個人使用電子產品的意識。改善家長處理子女沉迷網絡世界的管教模式。 2. 友愛校園特攻隊：學生表示活動能學習表達心中所想，例如平常很抗拒與人交流，學生亦能嘗試在表演中抒發自己的感受。 3. 和諧粉彩活動 過和諧粉彩活動，讓學生在繪畫過程中抒發感受。 4. 藝術小組工作坊：學生能透過不同的藝術媒介，讓學生有機會透過藝術活動抒發感受。學習了解及控制個人情緒。	\$25,085	E5		✓	✓		
35	潛能發展 ➤ 協辦多元智能活動，讓	學生支援組	全年	中三	5	➤ 夾 Band 活動： 學生享受與朋輩一起學習音樂的過程，	\$4800	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	學生在不同範疇上得到培養興趣。					亦培養及提升對音樂素養的認識。								
36	聖經朗誦隊 ➤ 提升學生對聖經的深入認識 ➤ 加強學生自信心	聖經科	全年	中一至中六	32	1. 第七十三屆校際朗誦節(訓練費用) i. 參與人數共 17 人。 ii. 中五、六級詩詞獨誦普通話女子組冠軍 1 名、亞軍 1 名；中五級詩詞獨誦普通話女子組優良獎狀 1 名、良好獎狀 2 名；中三、四級詩詞獨誦普通話女子組優良獎狀 6 名、良好獎狀 2 名；中三、四級詩詞獨誦普通話男子組優良獎狀 2 名；中一、二級詩詞獨誦普通話女子組優良獎狀 2 名。  2. 第二十八屆漢語聖經協會聖經朗誦節比賽(訓練費用) i. 參與人數共 15 人。 ii. 中四至中六級普通話獨誦冠軍、亞	\$23,400	E6	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						軍、季軍、優異各一名；其餘 10 個獲得嘉許狀。								
37	保養「生物科園圃」及種植不同的瓜果類植物 ➤ 栽種不同植物，讓學生親自照顧，從而觀察其外表、形態及生長情況，了解植物的生長過程	生物科	全年	中一至中六	617	➤ 中四級學生在九月至1月期間參與有機及水耕種植，讓學生應用學科知識創意解難。 ➤ 下學期因疫情未能繼續 ➤ 100%參與學生滿意「生物科植物園地」活動及認為此活動能有效地改善學習興趣。 (已達成功準則)	\$3160.22		✓					
38	有關生物科活動 ➤ 提供多元學習平台，如考察、撰寫專題報告等，激發學生不同潛能。	生物科	全年	中三至中六	377	1a.生態考察 -因疫情改為網上生態考察，中四及中五級學生均有參與，而中四級學生更繼續完成生態考察專題報告比賽，88.6%參與學生同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習。	\$3024.84	E1, E2, E7	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						<p>1b.生物科參加了香港中文大學珊瑚保育計劃，中大為18名中三及中五級珊瑚保育隊成員提供到校工作坊，訓練同學監測珊瑚缸水質及紀錄珊瑚生長的知識及技巧，所有參與學生100%同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習。</p> <p>1c.中四級學生參加了香港中文大學大豆回家種植計劃，在校園內種植野生及培植大豆。 91.5%參與學生同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習。</p> <p>2a.在試後活動期間，邀請漁護署職員到校為中三級學生進行瀕危物種認識及保育講座和展板展覽，並舉行有獎問答活動。</p>								

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						83.8%參與學生同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習。  2b.5 名中六學生參加了香港中文大學的香港中學健康展覽報告比賽，並入選第二輪複賽，撰寫 5000 的報告及完成匯報。  100%參與學生同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習。 (已達成功準則)							
39	本地 iGEM 交流活動 ➤ 提升學生成績	生物科	全年	中四至中六	280	➤ 因疫情而取消活動	\$0		✓				
40	2021 至 22 年度國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)網上比賽	生物科	2021 年 10 月	中四至中五	183	➤ 6 名中五學生與聯校代表一同參加 2021/22 年度國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)網上比賽，並獲得了銅獎。	\$15,400	E1, E6	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	➤ 數名中四與中五修讀生物科的學生會由本科教師帶領參加比賽					➤ 100%參與學生同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習。 (已達成功準則)								
41	商校伙伴計劃 ➤ 與經濟科合作，鼓勵中四學生參加此計劃，從中學習企業家精神和提升自主學習的能力。	企業、會計與財務概論科	下學期	中三、中四	10	➤ 學生在分享文章中全都表示此體驗活動幫助他們認識商業世界。	\$2,000							✓
42	化學日 ➤ 於午膳或放學時段，由中四或中五修讀化學科同學作實驗示範或帶領初年級同學進行小實驗。	化學科	下學期	中四至中五	183	➤ 因疫情緣故，化學日取消，並將該筆預算撥至中三全方位學習日	\$0		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
43	中三全方位學習日 ➤ 物理科、電腦科與化學科為中三學生安排全方位學習日活動	化學科	下學期	中三	97	➤ 參考學校問卷調查	\$0		✓				
44	「說話特訓計劃」 ➤ 中一至中三： 選拔說話能力較有天份之同學作訓練，內容包括：講故事、即席演講、司儀訓練等。 ➤ 中三： 加強小組討論訓練，聘請舊生為中三尖子或中游學生進行約4至6次說話訓練，每次1至1.5小時，以應付全港性系統評估的口試部分。 ➤ 中五：	中文科	全年	中一至中三、中五	427	➤ 因疫情取消中一至中三說話訓練。中三全港性系統評估亦因疫情取消，故取消試前訓練。	\$0		✓				



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	舉辦班際辯論比賽。													
45	第 73 屆香港學校朗誦節	中文科	全年	中一至中六	17	<b>1. 第七十三屆校際朗誦節(報名費)</b> i 參與人數共 17 人。 ii 中五、六級詩詞獨誦普通話女子組冠軍 1 名、亞軍 1 名；中五級詩詞獨誦普通話女子組優良獎狀 1 名、良好獎狀 2 名；中三、四級詩詞獨誦普通話女子組優良獎狀 6 名、良好獎狀 2 名；中三、四級詩詞獨誦普通話男子組優良獎狀 2 名；中一、二級詩詞獨誦普通話女子組優良獎狀 2 名。	\$2550		✓					
46	文學組 (朗讀劇場) ➤ 由明年 (2021-2022) 學年開始，校方會在中四加開 2 節共學時段。本科將設計成兩個課	中文科	全年	中四	93	➤ 教材專業實用，切合學生需要。課程將於下學年進行。	\$4800		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	程，分別是「文化課程」(在中四級進行)；「文學組」(在中五級進行)。而「文學課程」將以「朗讀劇場」作為骨幹，並邀請校友黃潔怡協助處理。(校友負責撰寫課程，收費每節\$1200，面授課堂每節\$500)													
47	文化組 ➤ 由 2021-2022 學年開始，校方會在中四加開兩節共學時段。本科將設計成兩個課程，分別是「文化課程」(在中四級進行)；「文學課程」(在中五級	中文科	全年	中四	93	➤ 本年度開支改為於非華語生中文學生津貼中提取	\$0		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	進行)。而「文化課程」除本科設計之活動外，亦會安排就坊間舉辦之工作坊或參觀以配合所設計之單元，務求令同學能親身參與及親驗中國文化之特色。													
48	<p>強化非常規課程中的正向教育元素，提升學生的知識、勇氣和公義等美德。</p> <p>➤ 本地參觀：中四和中五選修中史科的學生進行一次香港戶外地區考察。透過參觀香港具歷史價值的景點，例如：城門棧堡、醉酒灣防線、摩</p>	中國歷史科	2022年4月期間	中四至中五選修中國歷史學生	20-30	➤ 因疫情影響，本年度未能安排修讀中史科的學生外出參觀。	\$0		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	星嶺砲台、黃泥涌峽道等，認識防衛香港的設施及戰爭概況。													
49	<p>強化非常規課程中的正向教育元素，提升學生的知識、勇氣和公義等美德。</p> <p>1. 中國傳統手工藝工作坊：對象為中一至中五學生，人數約 30-40 人，聘請外校導師教授中國傳統手工藝，例如：糖畫、圖章、麵粉公仔等，使學生能從不同的藝術領域了解中國傳統文化。</p> <p>2. 於中一級舉行韓國線上交流團工作坊，讓學生在疫情下透過線</p>	中國歷史科	2022年7月26日	中二	120人	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中國傳統手工藝定名為中國傳統文化活動日。</li> <li>➢ 活動內容包括話劇(花木蘭)、專題講座(少林功夫)和氣燈籠紮作。</li> <li>➢ 透過問卷調查，有 58%同學表示是次活動增加了我對中國傳統文化的興趣。</li> <li>➢ 透過問卷調查，有 51%同學表示透過領隊的講解，我對韓國的生活文化和娛樂產業有初步的了解。</li> <li>➢ 透過問卷調查，有 47%同學表示透過參觀首爾能源夢想中心，我對韓國的環保發展有初步的認知。</li> </ul>	\$82,280			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	上模式和當地的導遊互動交流互動交流。除此之外，工作坊亦包括了DIY體驗活動，讓學生利用廢物製成手作品。												
50	年宵 ➤ 參與的中三至中五級同學(F.3-F.5)需先撰寫年宵計劃及體驗年宵競投活動，再於新年時到年宵市場作實地考察	經濟科	2021年10至11月(體驗競投) 農曆新年期間(到年宵市場作實地考察)	中三至中五	280	➤ 由於疫情緣故，100% 中四同學已完成撰寫年宵計劃，但並未能體驗年宵競投及新年時到年宵市場作實地考察	\$0						✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
51	Nurture a peer reading culture through the Win-win Cross-age Reading Pal Programme with the help of Reading Ambassador Team (RAT) ➤ Reading ambassadors (RAs) are trained to conduct 3 reading sharing sessions with S.2 students to acquire skills to read LAC non-fiction books.	英文科	November, 2021 – May, 2022	S2	114	➤ Because of the pandemic and half-day schooling, the sharing sessions conducted by the Ras at lunchtime were cancelled.	\$0	---	✓					
52	Develop Online English Programme and use the materials as extended practice in S.1 ➤ All S.1 students join the programme compulsorily. The	英文科	October, 2021 To May, 2022	S1-S5	520	➤ Participants: - S1 : 126 - S2 : 61 - S3: 42 - S4-5: 72  ➤ 18 F.1-3 students and 1 F.5 student	\$1780.1		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>exercises are aligned with S.1 Scheme of Work.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S.2 – 5 join the programme on voluntary basis.</li> <li>➤ Students with 100% completion rate will be refunded.</li> </ul>					were refunded (F.1-17, F.3-1 and F.5 – 1)							
53	<p>Offer students additional learning opportunities through enjoyable extra-curricular activities, etc. to arouse their interest in English, develop an appreciation of English and boost their confidence in using the language. English Resources Room and English Club:</p>	英文科	September, 2021 – June, 2022	S1-S6	617	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Because of the pandemic, no activities were allowed to be held.</li> </ul>	\$0		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The room is open on Day A / F, Day B &amp; Day E.</li> <li>➤ Activities on Day B are run with the help of the English Club committee members.</li> <li>➤ Board games, e-learning activities, remedial courses, etc. are organised on Day B.</li> <li>➤ All English Club members join at least FIVE activities.</li> <li>➤ English Club committee members are trained to help run activities.</li> <li>➤ Day E lunchtime is</li> </ul>														



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	reserved for English activities by the NET to support students on a regular basis. ➤ RAT has make-up sharing sessions on Day A / F by AT. ➤ Loyalty Scheme will be implemented.													
54	English Verse Speaking Team: ➤ Team members participate in Hong Kong Schools Speech Festival, mainly non-open solo verse speaking contests.	英文科	September – December	Members of English Verse Speaking Team	30	➤ 30 students joined the contest this year but only 26 submitted the video clips for assessment.  ➤ All the 26 students were awarded Certificate of Merit (80-89 marks). Among them, 2 students took second place and 2 of them finished in third place.	\$4500		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
55	實地考察課程 ➤ 重整高中實地考察課程 ➤ 外聘地理實地考察專業服務	地理科	全年	中四至中六	45	➤ 學生積極參與實地考察課程	\$39,460		✓					
56	3D simulation course(s) on envionrment	地理科	6-8月	中四至中六	45	➤ 因沙箱延遲送達學校，課程將於9月下旬進行	\$49,900		✓					
57	校內自然地理學習閣(地理室)	地理科	全年	中三至中六	165	➤ 已設置香港岩石篇及中國熱帶雨林篇供學生自學	\$6719.85		✓					
58	舉行課堂以外的不同活動，讓學生對本科的不同主題有更多認識，擴闊視野。同時強化正向教育元素，加強同學對學科的好奇心及培養正確的價值觀。	歷史科	全年	中一至中六	617	➤ 由於疫症關係，分享「正向」書籍及午間閱讀分享暫停。而外出參觀則改為網上參觀(只限歷史科同學)，於12/7/22進行一小時導賞，費用全免。	\$0		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 外出參觀(與其他人文學科合作)安排學生，進行一次香港戶外地區考察。</li> <li>➤ 安排教師分享「正向」書籍的閱讀心得</li> <li>➤ 與圖書館合作，於午間閱讀時段其中一次由科任老師介紹學科書籍和閱讀心得。</li> </ul>												
59	STEM 學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排有關STEM的專題研習，讓學生進行探究，並完成報告或工作紙。</li> </ul>	科學科	全年	中一至中三	240	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級分別完成有關STEM的專題研習(製作糖晶體、製作能浮起的泥膠小船、石墨電路賀卡和無殼蛋等)，並完成報告或工作紙</li> </ul>	\$1550.51		✓				
60	科學活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師安排課外活動或</li> </ul>	科學科		中一至中	337	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年因疫情緣固不能安排原定的比賽，因為比賽須在校內下午時間進</li> </ul>	\$0		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	比賽，以提升學生學習興趣、延展學生學習和擴闊學生視野。			三		行，同學未能達相關標準參與活動。								
61	<p>拔尖小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 助理教師於課餘時間以小組形式培訓初中數學能力較高的同學包括：曾參加比賽、數學成績優異，有數學熱忱的學生；</li> <li>➢ 推薦各級能力較佳的學生參加公開數學比賽，包括：培正數學邀請賽、香港青少年數學精英選拔賽、香港國際數學競賽初賽2021(香港賽區)HKIMO。</li> </ul>	數學科	全年	中一至中三	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一至中五班共有 20 位學生參加香港國際數學競賽 HKIMO。</li> <li>➢ 初賽方面，8 位學生獲銅獎；6 位學生獲銀獎；2 位學生獲金獎。</li> <li>➢ 晉級賽方面，1 位學生獲優異獎；另有 2 位學生獲銅獎；4 位學生獲銀獎；4 位學生獲金獎。</li> <li>➢ 共有 10 位學生進入總決賽，賽果待公佈</li> </ul>	\$14400	E6	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
62	推薦初中各級前 10 名學生(合共三十名)參加國際聯校學科評估及比賽(數學)，並提供培訓。	數學科	2022 年 3 月	中一至中三	337	➤ 由於疫情關係，本學年未能參與「國際聯校學科(數學)評估及比賽」。	\$0	E6	✓					
63	找出各級能力較佳之學生，按個別情形加以不同鼓勵及培育，並推薦該等學生參加校外機構，如：香港資優教育學苑、教育局及各大專院校的培訓。	數學科	全年	中一至中六	4	➤ 本年度 2 位中四級學生及 2 位中五級學生分別獲香港科技大學暑期課程取錄。	\$14200	E6	✓					
64	學術周 ➤ 21-22 年度學術周	數學科	下學期	中一至中六	617	➤ 因疫情關係，只進行了中一級合 24 比賽及中三級數學活動(水魚遊戲)。中一級及中三級學生參與率都達 100%。	\$2782.94		✓					
65	負責舉辦社際數理常識問答比賽	數學科	下學期	中一至中六	617	➤ 成功舉辦社際數理常識問答比賽，並參賽者答對率達 70%。	\$336		✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	➤ 數學、物理、化學、生物與科學科於禮堂集會聯合舉辦社際數理問答比賽，本科老師提供數學科題目及作現場顧問。													
66	合唱團 ➤ 聘任導師指揮及預備合唱材料	音樂科	2021年9月 至 2022年5月	中一至中六	617	➤ 70%同學在課外活動表現達 A 或 B 級。參與的團員表現理想。	\$15702	E5			✓			
67	樂器班 ➤ 課程為期一年，約 20 - 25 節，人數 3-5 人。每個樂器班全年學費約為 \$15,000，學生須先繳學費的一半作保	音樂科	全年	中一至中六	5	➤ 由於疫情關係，本年度學校沒有舉行樂器班。	\$0	不適用			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	証；經濟有困難者，學費減半。													
68	學校音樂節比賽 ➤ 個人與小組比賽約 10 項	音樂科	上學期	中一至中六	617	➤ 由於疫情關係，本年度學校沒有參與合就項目及個人比賽項目。	\$0	不適用			✓			
69	禮堂集會-音樂科 ➤ 邀請有質素的團體表演，提高學生對音樂的興趣。	音樂科	全年	中一至中六	617	➤ 本年度學校音樂科禮堂集會之參與團體並不需要收費。	\$0	不適用			✓			
70	建立 Music Corner ➤ 於學校大堂位置建立 Music Corner，讓學生在課餘時間自由演奏，提升學校的音樂氛圍。	音樂科	全年	中一至中六	617	➤ 學校大堂位置已成功建立 Music corner，學生在課餘時間會到該位置彈奏鋼琴或使用樂器。	\$54,212.73	E7			✓			
71	建立手鈴隊	音樂科	下學期	中一	617	➤ 學校於下學期已成功增設手鈴隊，	\$172,025.6	E7			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	➤ 提供手鈴器樂演奏經驗予中一至中五樂生。將「手鈴」樂器文化及演奏技巧加入至音樂科中一至中三常規課程中。			至中六		暫以組織約 15 位同學參與手鈴器樂學習。							
72	二人同行健步計劃 ➤ 添置計步手帶並借出給學生使用 ➤ 挑戰每日行 1 萬步 ➤ 在 12 月前任何 1 個月內有 20 日達標的組別可直接擁有該手帶 ➤ 名額 70 名，須二人組隊報名	體育科	全年	中一至中六	70	➤ 達標	\$10,850	E7			✓		
73	體育之星 ➤ 獎勵參與外間訓練並	體育科	全年	中一至中	0	➤ 因疫情賽事不足而未能推行	\$0	NA			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	於賽事獲冠、亞、季軍的學生。			六										
74	男子籃球隊 ➤ 聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。 ➤ 每星期分組進行4次，每次2至3小時的練習，並參加學界比賽與公開比賽。	體育科	全年	中一至中六	30	➤ 恒常練習達標，亦參加了坊間比賽，學界賽則未有舉辦而無法參與。	\$277,866	E1/ E5/ E7			✓			
75	女子籃球隊 ➤ 聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。 ➤ 每星期分組進行4次，每次2至3小時的練習，並參加學界比賽	體育科	全年	中一至中六	20	➤ 恒常練習達標	\$94,122	E1/ E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	及公開比賽。													
76	男子足球隊 ➤ 建立良好的體育精神	體育科	全年	中一至中六	30	➤ 恒常練習達標	\$25,956	E5			✓			
77	男子田徑隊 ➤ 建立自主學習及鍛鍊體魄的習慣	體育科	全年 2022年5月8日(環校跑)	中一至中六	30	➤ 恒常練習達標 ➤ 亦於學界賽奪獎	\$85,340	NA			✓			
78	越野長跑及遠足隊 ➤ 建立自主學習及鍛鍊體魄的習慣	體育科	全年	中一至中六	20	➤ 因疫情只進行了2次遠足	\$2400	E5			✓			
79	校內午間足球比賽 ➤ 以2星期內為限舉行午間足球比賽	體育科	上學期	中一至中六	0	➤ 因疫情停辦	\$0	NA			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
80	友校球類比賽 ➤ 邀請友校球隊在本校或友校舉行比賽；嘗試不同的戰術，適應不同場地。	體育科	全年	中一至中六	0	➤ 因疫情停辦	\$0	NA			✓		
81	精英運動員 ➤ 介紹及鼓勵學生參加校外體育運動課程及訓練	體育科	全年	中一至中六	0	➤ 暫未有學生需要申請資助	\$0	NA			✓		
82	陸運會 ➤ 與四社合作，安排賽前練習；鼓勵同學參加比賽或裁判工作；邀情家長及友校參與。	體育科	全年	中一至中六	0	➤ 因疫情停辦	\$200 (上年退款)	NA			✓		
83	環校跑 ➤ 舉行校慶環校跑	體育科	2022年5月	中一至中	0	➤ 因疫情停辦	\$0	NA			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
				六										
84	師生齊健身 ➤ 學生懂得使用器械鍛煉體能	體育科	全年	中一至中六	617	➤ 恒常於小息及體育堂進行	\$1928.4	E9 (補充小食及飲品)			✓			
85	跆拳道學會 ➤ 建立自主學習及鍛鍊體魄的習慣	體育科	全年	中一至中六	10	➤ 恒常練習達標	\$8632	E1/ E5/ E7			✓			
86	泳隊 ➤ 建立良好的體育精神	體育科	全年	中一至中六	0	➤ 暫未有學生參賽	\$0	NA			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
87	<p>鼓勵中三級學生利用平面鏡及反射定律</p> <p>➤ 讓學生發現從不同水平仍可觀察某些物件。學生期望自行研究及製作一台潛望鏡，並完成相關工作紙於課堂上向同學作匯報。</p>	物理科	下學期	中三	97	<p>➤ 因肺炎疫情爆發而有不少時間停課，故取消了這部份。改為在復課後其中一活動日進行兩個探究活動：1.計算平面鏡與使用者身高的關係；2.製作倒錐型反射模型以產生立體影像。90%以上學生反應及投入。</p>	\$0		✓				
88	<p>添加閉路電視系統</p> <p>➤ 透過視象認識太陽能發電板的基本結構，配合高中課程內容，觀察產電數據等，設計相關分析和學習，讓學生更全面認識這課題及與環境的關係。</p>	物理科	下學期	全校學生	621	<p>➤ 由於安全理由，已學習有關課題的學生未能在工程完成前看到有關數據，而其他班級並未學習，故今年未能完成。</p> <p>➤ 另外因閉路電視系統工程費高昂及影響天台結構，加上於教學效能不大，故取消此項工程。</p>	\$0		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
89	提高尖子學生普通話水平計畫 ➤ 透過提供平台，如校外比賽、校內公開演說、宣布、主持活動等，提升學生說普通話的信心和成功感。	普通話科	全年	中一至中五	16	1. 「24屆全港中小學演講比賽」：有4位同學參加，其中3位同學獲得優異星獎，1位同學獲得良好獎。 2. 「2022香港學界朗誦大賽。」：1位同學獲得季軍，3位同學獲得優良獎，比賽成績全達80分或以上。 3. 本學年共安排了4次小劇場，內容包括：朗讀三級六等範文、朗讀聖經朗誦隊的文章、幽默風趣的笑話及各項校外比賽頒獎，司儀及負責同學投入、有自信心演說。	\$1400	E1，E9 (獲獎同學書券)	✓					
90	參觀藝術展覽 ➤ 擴闊同學在「視覺藝術」方面的視野，啟發同學的創意，提升同學對視覺藝術的興趣。	視覺藝術科	全年	中一至中六	617	➤ 疫情關係，取消活動。	\$0				✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
91	藝術體驗活動 ➤ 擴闊同學在「視覺藝術」方面的視野，啟發同學的創意，提升同學對視覺藝術的興趣。	視覺藝術科	全年	中一至中六	617	➤ 本年度舉辦了兩個陶藝課程(手捏及拉坯)及一個電繪班，據問卷調查，98%同學滿意上述活動。	\$97,350	E1 E2 E7 E8			✓		
92	出版藝術作品集 ➤ 以學生優異作品出版PenteGallery(藝術作品集)	視覺藝術科	下學期	中一至中六	617	➤ 藝術作品集已出版並派予全校師生。	\$27,000	E9 (印刷)			✓		
93	數理及電腦STEM課程發展 ➤ 在物理、生物、化學、科學、電腦和數學課程中逐步加入STEM課堂活動，以培養學生創意解難能力和對科	STEM教育小組	全年	中一至中六	617	➤ 本年成功購買有關生物科技課程的儀器教材，並在各級安排STEM課堂，分別為中一至中四，活動包括(製作分子料理、麵包種菌活動、製作水耕架)	\$1542.2		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	學、科技和數學的興趣。													
94	STEM 課堂(共學時段) ➤ 逐年在中四和中五的共學時段加入STEM課堂，同學在課堂會進行STEM 專題研習。	STEM 教育小組	全年	中四	93	➤ 學生成功製作 LEGO 編程車，並在過程使用雲端技術。	\$87,258		✓					
95	課程以外的學習活動發展 ➤ 續辦STEM學會以安排工作坊和校外比賽給學會會員參加，以訓練學會會員不同的STEM學習能力。  ➤ 進行跨科協作以安排校內STEM比賽，營造	STEM 教育小組	全年	中一至中六	617	➤ 本年因疫情緣故不能安排原定的活動，因為活動須在校內下午時間進行，同學未能達相關標準參與活動。	\$9910.8		✓					



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	校園的 STEM 學習氣氛。														
				第 1.1 項總開支			\$1,550,525.67								
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	境外考察交流團 ➤ 交流團於復活節假期、暑假前舉行。 ➤ 每年舉辦兩團。 ➤ 第一團的交流地點為內地，對象為中一至中五學生，人數約 20-30 人，由 3 位老師帶隊。 ➤ 第二團的交流地點為內地以外的亞洲國家（發展中國家為優先	中國歷史科	2022 年 4 月和 7 月	中一至中六	617	➤ 因受疫情影響，所以停辦本年度的交流團。 ➤ 因疫情影響改為於線上進行，詳情請見項目一	\$0				✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	考慮)，人數約 20-30 人，由 2-3 位老師帶隊。 ➤ 學生須繳交感想和在禮堂集會分享交流得著。 ➤ 透過學生分組準備探訪孤兒院的活動和農耕體驗，學生可以了解自己的長處和短處；學生參觀不同的景點，亦能擴闊視野。														
第 1.2 項總開支							\$0								
第 1 項總開支							\$1,550,525.67								

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
1	製作新學校詩歌集	宗教組	讓學生於 DAY F 操場早會中一起唱詩，及藉此認識基督教真理	\$0
2	考察儀器	地理科	實地考察用	\$7990
3	1. 增添多功能臥推龍門架一套 以代替推肩機與推胸機 2. 增添 4 部賽艇機	體育科	更新健康器械，學生懂得使用器械鍛鍊體能	\$19,250
4	實物教學	物理科	高中學生透過視象認識太陽能發電板的基本結構，再添加合適感應器以助相關分析數據，讓學生更全面認識這課題及與環境的關係。	\$0
5	禮堂集會學術周（添置用品）	人文學科	學術周所需物品	\$1000
6	全方位學習日用品	地理科	全方位學習日所需物品	\$476.3
7	生物科技課堂教材設計	STEM 教育小組	結合本校數理科目，設計課程以增加學生對顯微鏡及生物醫學工程的認知和應用。	\$204,800
8	購買學習資源	歷史科	透過學習資源(如模型)讓學生更深入認識香港史	\$1036
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$234,552.3</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>\$1,785,077.97</b>

△： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費(學生)

E4 境外交流／比賽團費(隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	617
受惠學生人數：	617
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

## E. 校本課後學習及支援計劃報告 (2021-2022)

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 56 名 (包括 A. 領取綜援人數: 41 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 15 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開 支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適 用)	備註(例如:學生的 學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	41	15	0	100%	全年	\$171,496	問卷		
活動項目總數: <u>1</u>									
@學生人次	41	15	0		總開支	\$171,496			
**總學生人次	56								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下 降	不 適 用
	明	適	輕			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感				✓		
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整				✓		

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見、在推行計劃時遇到的問題/困難：

1. 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
2. 難以甄選合適學生加入酌情名額；
3. 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
4. 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
5. 對提交報告的要求感到繁複、費時；

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

NIL

## F. 學生活動支援津貼運用報告 (2021-2022)

### (一) 財務概況

A 本學年獲發撥款：	\$147,550
B 本學年總開支：	\$28,846
C 須退還教育局餘款 (A - B)：	\$118,704

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$25,012
學校書簿津貼計劃－全額津貼	3	\$1,959
校本評定有經濟需要	1	\$1,875 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	10	\$28,846 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	樂器訓練	藝術(音樂)	23	\$24,892			✓		
2	學生團契領袖訓練日營	領袖訓練	1	\$100		✓			
3	紅十字會團隊	公民與社會發展	2	\$199		✓		✓	
4	2022 暑期放異彩計劃	多元智能	1	\$100	✓				
5	游泳班	體育	1	\$1,875			✓		
6	跆拳道班	體育	1	\$720			✓		
	跳舞課程	體育	1	\$960			✓		
<b>第 1 項總開支</b>				\$28,846					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
<b>第 2 項總開支</b>				\$0					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
<b>第 3 項總開支</b>				\$0					
<b>總計</b>			10	\$28,846					

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



## G 閱讀推廣計劃報告 (2021-2022)

推動計劃	評估及成效	改善或建議
<p><b>1.閱讀推廣課程 (中一至中二級)</b></p> <p><u>提升初中級閱讀氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過採用推廣圖書課程服務，教導中一及中二學生認識基礎閱讀圖書方法。</li> <li>推廣中外著名作者及圖書，提升學生閱讀興趣。</li> </ol>	<p>閱讀推廣課程(中一至中二級) 65%同學在問卷中作出正面回應。</p>	<p>「閱讀推廣課程」全年共進行三次，來年未能提供三次課堂。因此，建議於下學年上下學期在中一至中三級進行圖書課好書推介，以提升閱讀興趣。</p>
<p><b>2.圖書課 (中三級)</b></p> <p><u>建立自主學習能力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生懂得運用不同的圖書類別資源</li> <li>提供任務，從中引導學生學習搜尋電子資源。</li> </ol>	<p>中三級學生能夠搜尋及運用資料完成網上課業。</p>	<p>「閱讀推廣課程」全年共進行三次，來年未能提供三次課堂。因此，建議於下學年上下學期在中一至中三級進行圖書課好書推介，以提升閱讀興趣。</p>
<p><b>3.「一生一卡」計劃</b></p> <p><u>建立自主學習能力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合科組教學，鼓勵學生運用免費圖書資源自學</li> <li>鼓勵學生在公共圖書館提供的借閱網上平台搜尋中外著名作者及圖書，提升學生閱讀興趣。</li> </ol>	<p>不計算已申請圖書證同學，約 50% 中一至中五級學生透過「一生一卡」計劃完成登記公共圖書館電子借書證，有 12%學生自行申請，有 38%暫不申請。</p>	<p>本年中一至中五級約七成同學已申請公共圖書證，建議下學年在中一重點推行「一生一卡」計劃。</p>
<p><b>4.「午讀節」及閱讀分享計劃</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <p>配合學校推行「午讀節」政策，與各班班主任鼓勵同學帶備圖書於午讀節期間閱讀實體書及電子書。</p>	<p>因疫情，「午讀節」閱讀分享暫停。40%同學提交「午讀節」閱讀分享計劃佳句摘錄給班主任。共有 57 位同學被班主任推薦獲獎。</p>	<p>「午讀節」閱讀分享計劃的佳句摘錄為全校推動閱讀的政策，亦是學生必須參與的活動。建議推行「佳句句佳句句佳」活動，在大堂開設攤位，中一至中五級班主任繼續鼓勵同學閱讀，並到攤位貼上閱讀佳句卡，加以獎勵。</p>
<p><b>5.「閱讀得 FUN 獎勵計劃」</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>獎勵樂於分享閱讀的同學，分享形式可從書寫、口頭匯報和多媒體方式收集作品。</li> </ol>	<p>全校性閱讀計劃—「閱讀得 FUN 計劃」主動參加計劃的同學上升百分之五十。校內得獎同學獲推薦參加校外閱讀報告比賽，在「第 33 屆中學生閱讀報</p>	<p>繼續推行全校性閱讀計劃—「閱讀得 FUN 計劃」</p>

<p>2. 透過班主任派發表格給學生</p> <p>3. 獲獎同學可於書店選書。</p> <p>4. 推薦獲獎學生參加校外閱讀報告比賽</p>	<p>告比賽」短片組摘冠。</p>	
<p><b>6.「圖書館閱讀推廣週會活動」</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <p>「圖書館閱讀推廣週會」邀請嘉賓 推介好書或閱讀問題比賽</p>	<p>1. 「圖書館閱讀推廣週會活動」結束，80%同學在問卷作出正面回應</p> <p>2. 學生借閱推介的書籍超過30人次</p>	<p>建議下學年與科組協作推行「圖書館閱讀推廣週會活動」—閱讀問答比賽。</p>
<p><b>7.圖書館跨科閱讀推廣活動</b></p> <p><u>優化課堂內外的活動及提升全校閱讀氛圍</u></p> <p><u>跨科/跨課程/跨組合作:</u></p> <p>1.跨科閱讀籌備工作 歷史科、中史科與圖書館 —跨科主題閱讀教學及活動籌劃: 訂定三年跨科閱讀科目、主題、讀物資源及協作活動</p> <p>2.中文科與圖書館 —班際有聲書比賽活動 —新增中文科校本評核購書</p> <p>3.生活與社會科與圖書館 —中二級網上閱讀比賽</p> <p>4.IT組與圖書館合作 —圖書館主要指導學生構思閱讀分享心得，IT組教導學生以多媒技術製作影片。</p>	<p>1. 完成歷史科和中史科跨科主題閱讀試行教學及活動。完成訂定歷史科和中史科跨科閱讀三年計劃</p> <p>2. 達百分之八十的初中學生投選中一至中三級「我最喜愛的有聲書」—圖書館已為中五級同學設置校本評核圖書</p> <p>3. 檢視完成中二級網上閱讀比賽</p> <p>4. 學生成功製作閱讀心得影片</p>	<p>1. 完成歷史科和中史科跨科閱讀活動，總結本年經驗，擴展來年跨科閱讀科目工作，訂定三年計劃。</p> <p>2. 建議下學年繼續推行中一至中三級「我最喜愛的有聲書」投選活動</p> <p>3. 建議繼續支援生活與社會科與圖書館合辦—中二級網上閱讀比賽</p> <p>4. IT組與圖書館繼續合作</p>

<p><b>8.校園及課室佈置：漂書活動、壁報佈置及大堂影片宣傳、課室讀物</b></p> <p><u>營造校園環境閱讀氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立漂書角，讓師生齊參與施與贈圖書。</li> <li>2. 配合圖書館正向主題展覽佈置壁報，例如「疫」境自強、正向心態等。</li> <li>3. 在大堂播放閱讀推廣影片宣傳。</li> <li>4. 在中一至中五級課室教師桌放一個圖書文件盒，提供少量圖書或逾期雜誌供同學午讀節閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因疫情漂書活動停辦</li> <li>2. 學生借閱主題書籍達百分之七十展出的主題及推介書籍</li> <li>3. 大堂播放閱讀推廣影片宣傳2次。同時，在停課期間，在網上借還系統網頁宣傳閱讀。</li> <li>4. 每月檢視圖書文件盒及更換圖書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建議在學校走廊、梯間、壁報貼上好書封面及作者照片。</li> <li>2.在網上借還系統網頁宣傳</li> <li>3.每月檢視圖書文件盒及更換圖書</li> </ol>
<p><b>9.校內及校外書展</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與科組合作推薦新書，聯絡書商展出圖書。</li> <li>2. 推薦學生參加校外書展及作家寫作工作坊「一起閱讀的日子」活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫症停辦書展</li> <li>2. 共有十位初中同學參加「一起閱讀的日子」活動及七位高中同學參觀香港書展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議在下學年辦書展</li> <li>2. 建議繼續參與香港書展</li> </ol>
<p><b>10.「世界閱讀日」活動</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.好書新書展覽</li> <li>2.有獎攤位遊戲</li> <li>3.全校有獎閱讀問答咭抽獎</li> <li>4.聯校讀書會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫症停辦「世界閱讀日」活動，改大ig網上有獎活動。</li> <li>2. 聯校讀書會改為網上進行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議疫症後舉辦「世界閱讀日」活動。</li> <li>2. 建議繼續舉辦聯校讀書會</li> </ol>

<p><b>11.學術專題講座及展覽</b></p> <p><u>優化課堂以外的活動</u> 配合閱讀推廣課程，邀請嘉賓，舉辦探討有關閱讀經典名著的講座，並展出圖書。</p>	<p>疫症停辦學術專題講座</p>	<p>建議在下學年舉辦學術專題講座及展覽</p>
<p><b>12.校內及校外「讀書會」</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u> 1. 培訓圖書館管理員舉行「讀書會」</p> <p><u>教師專業發展交流及優化課堂以外的活動</u> 2. 與友校合辦聯校讀書會，鼓勵學生閱讀及發表見解。</p>	<p>1. 主持讀書會的幹事能找出讀物的難點、重點及有趣之處。</p> <p>2. 參與聯校網上讀書會學生 90%表示能懂得運用恰當的言辭分享閱讀心得。</p>	<p>1. 繼續舉辦校內外讀書會</p> <p>2. 邀請科組老師參與讀書會</p>
<p><b>13.聯校圖書館管理員比賽</b></p> <p><u>運用多元化工具以展示學生能力</u> 與友校比賽交流，促進學生學習圖書館學。</p>	<p>完成舉辦決賽的工作</p>	<p>因疫症停辦比賽</p>
<p><b>14.「閱讀龍虎榜」</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u> 1. 設立班際及個人「閱讀龍虎榜」，獎勵借閱量最高的班別和同學。 2. 班際及個人「閱讀龍虎榜」下學期頒獎一次。</p>	<p>有效使用相關消耗品，令圖書館館藏保持排列整齊 圖書館公用設備保持清潔。</p>	<p>繼續有效使用相關消耗品。</p>

<p><b>15.添購教學參考資源，例如報章、雜誌等</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供多最新種雜誌給學生館內閱讀。</li> <li>2. 提供逾期雜誌給學生借閱。</li> </ol>	<p>學生借閱逾期雜誌一百人次</p>	<p>繼續與英文及美術合作，支援科組，向學生推廣相關逾期雜誌。</p>
<p><b>16.購買學生圖書</b></p> <p><u>提升全校閱讀氛圍</u></p> <p>圖書館和各科組購買不同學科的課外圖書。以促進學生學習更多課外的學科知識，培養自主閱讀學習的習慣。</p>	<p>90%各科組購買不同學科的課外圖書。</p>	<p>圖書館和各科組購買不同學科的課外圖書。</p>

**推廣閱讀津貼財政報告**  
**2021-2022學年**

**推廣閱讀的主要目標：** 本校提供優質讀物，科組及圖書館互相協作，推廣閱讀活動，營造閱讀及學術氣氛，開闊學生眼界。

	項目	施行日期	預算開支	實際開支	負責人
1.	購置圖書 A 實體書 B 電子書	01/9/2021-30/6/2022	\$53,250	\$45,093.65	圖書館主任
2.	閱讀計劃— 「閱讀FUN 享獎勵計劃」	15/10/2021-05/02/2022	\$650	\$1,555	圖書館主任
3.	購買閱讀推廣課程服務	第一課: 09-10/2021 第二課: 01/2022 第三課: 02/2022	\$48,000	\$48,000	圖書館主任
4.	閱讀活動 4.1聘請作家、專業說故事人等進行講座— 4.1.1 閱讀推廣週會—作家講座/閱讀問答比賽 4.1.2 「跨科組閱讀推廣活動」 A 跨科閱讀推廣籌劃小組購買電子書 B 圖書館與中文科合作 (有聲書及校本評核活動) B 圖書館與生活與社會科合作 (網上閱讀問答比賽) C 圖書館與科組合作 (電子書推廣) 4.1.3 專題作家閱讀推廣會 「經典名著」閱讀嘉賓講座 4.2 「世界閱讀日」活動 4.3圖書館管理員讀書會 4.3.1 聯校讀書會、校內讀書會 4.4 「閱讀龍虎榜」	11/11/2021  上學期 待定 全年  4/2022 4/2022  全年	\$2,500  見科組圖書金	\$162.7  取消 \$588  取消 \$200 \$146	圖書館主任

5.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費— 聯校圖書館管理員比賽(主辦)	11/2020-5/2021	\$600	取消	
6.	其他		\$0	\$0	
	<b>總額</b>		<b>\$108,000</b>	<b>\$95,745.35</b>	