

PENTECOSTAL SCHOOL

五旬節中學



周年報告 (2020-2021)

目錄

	內容	頁數
I	我們的學校	3-5
II	關注事項的成就與反思	6-11
III	我們的學與教	11-16
IV	我們對學生成長的支援	17-21
V	學生表現	21-22
VI	財務報告	23
VII	回饋與跟進	24
VIII	附件	
	A. 校外得獎名單	25-29
	B. 學校發展津貼報告	30-32
	C. 多元學習津貼報告	33-41
	D. 全方位學習津貼運用報告	42-61
	E. 校本課後學習及支援計劃報告	62-63
	F. 學生活動支援津貼運用報告	64-65
	G. 閱讀推廣計劃及財政報告	66-69

I. 我們的學校

A. 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

校內設施包括健身室、生物科園圃、多媒體學習中心、電腦室、中英數通學習資源室、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

B. 學校管理

本校法團校董會於二零一二年一月三日正式成立，成員 18 人。校董成員分別來自辦學團體、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會本年度共舉行四次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。另外，法團校董會亦於每次會議前安排校董教師聯誼晚宴，增加雙方的溝通。

在校內，行政諮議會每隔循環周 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。本年度共舉行 5 次全體教職員會議，報告學校日常事務及商討學校相關政策。

C. 持分者問卷調查

調查項目	教師	學生	家長
我對學校管理的觀感	3.7↑	不適用	不適用
我對校長專業領導的觀感	3.5↑	不適用	不適用
我對副校長專業領導的觀感	3.5	不適用	不適用
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.6↓	不適用	不適用
我對教師專業發展的觀感	3.4↑	不適用	不適用
我對學校課程的觀感	3.5	不適用	不適用
我對教學的觀感	4.0	3.6	不適用
我對學生學習的觀感	2.9	3.4	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.6↑	3.8
我對學校氣氛的觀感	3.8↑	3.7↑	3.9
我對家校合作的觀感	不適用	不適用	3.6

5 分為滿分

↑ 較去年高

↓ 較去年低

D. 我們的學生

1. 班級組織

本年度全校共開設 24 班，中一至中六級各 4 班。在二零二零年九月開學時，學生人數共有 618 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

2. 學生實際上課日數

本年度實際上課日數為 190 天，包括考試、試後活動等學校活動。

3. 學生出席率

本年度全校學生平均出席率為 97.7%，各級平均出席率見下表：

中一	中二	中三	中四	中五	中六
98.8%	97.7%	96.5%	97.9%	98.7%	96%

4. 學生退學情況

本年度學生退學率為 3.72%。

E. 我們的團隊

1. 教師資歷

本年度全校教職員共 97 人，包括教師 58 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學，並具有認可教學資格，其中 98% 教師受過師資培訓。

教學資格	人數	百分比
教育文憑	57	98%
學士學位	58	100%
碩士或以上學歷	38	66%

2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

教學年資	人數	百分比
0-4 年	6	9%
5-9 年	2	3%
10 年或以上	51	88%

3. 教職員身心靈成長

a. 教職員退修會

本年教師退修日(27/8)由於疫情關係改以網上形式進行，主題為「與學生同行」，邀請了鄭毓華老師分享。鄭老師過去曾為中學教師，後來蒙召並於播道神學院完成道學碩士，現為美國達拉斯神學院教牧學博士生(主修基督教教育)。她亦於 2011-2018 年在基督教迦密村潮人生命堂作傳道人，現任播道神學院，基督教教育科講師。講員信息適切，能幫助同工反思如何面對逆境。

此外，同工亦互相分享與祈禱。我們盼望同工帶著主加給的力開始本年度的教學工作，言教身教，引導同學獲得豐盛的人生，藉生命影響生命。

b. 逢星期三，校長與各教師小組一起參與祈禱早會。全年則有兩次全體教師祈禱會，同心為學校守望。

c. 設教師細胞小組，主內互相支持。

II. 關注事項的成就與反思

關注事項 1：建立正向價值校園文化，促進學生健康成長

本校 2019/2020 至 2021/2022 三年學校發展計劃將以建立正向價值校園文化，促進學生健康成長定為重點發展項目。希望根據馬丁沙文博士的 PERMA Model 及 Character Strength（性格強項）理論，結合本校校訓「信、望、愛」精神，各科組同心協力推動正向教育，鞏固校園已有的正面文化、加強教師培訓，推展家長認識正向教育，建立學生正向思維，促使學生能正向面對逆境，繼而邁向豐盛的人生。

成就

- A. 透過講座、工作坊及培訓活動，使各持分者能認識正向教育背後的正向心理學基本理論，繼而營造出有正向價值觀的校園
1. 由教育心理學家為教師舉行「三方會談」講座，讓教師能應用於家長日中，與家長、學生進行三方會談。講座中亦介紹不同活動，以協助學生提升不同的性格強項。
 2. 全校學生進行價值實踐（VIA）突顯優點調查（量度 24 項個人優點），並記錄於「學生成長歷程」中。由於疫情緣故，未能推行其他相關活動。以 APASO 問卷調查結果分析，本學年學生負面情感進一步改善，相信間斷的活動亦有一定的成效，能協助學生建立正向思維。
 3. 為家長提供正向教育的專題講座。問卷調查顯示，88.1%家長認同是次活動能幫助他們認識正向教育的概念，並有 89.6%家長認同是次活動幫助他們認識如何協助子女建立正向思維。
- B. 透過強化常規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格
1. 語文科以正向教育為題，透過寫作、閱讀，讓同學能反思自己，體悟當中的道理。
 2. 透過優化聖經科內容，80%以上學生同意或十分同意「透過聖經的話語能讓自己明白是否擁這性格強項更多」及「課堂令我更加認識自己性格的強項，有助我制定將來的發展方向」。
 3. 由於疫情緣故，未能推行其餘活動。
- C. 透過強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)
1. 由於疫情緣故，未能推行相關活動。
- D. 加強佈置及善用跨媒體平台，以正向環境營造出校園的正向文化
1. 透過學校入口大堂設置電子報告板(大屏幕電視)，展示學生各項成就，但因疫情緣故，大部分的活動未能舉行，所以電子報告板未能物盡其用，帶出不同活動的宣傳效果。

反思

- A. 各持分者的培訓

1. 來年將進一步集中「性格強項」相關教師培訓，以加強教師推行正向教育的技巧。
2. 繼續舉辦家長專題講座，協助他們認識正向教育的理論並於教導子女時能學以致用。

B. 強化正規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格

1. 語文科可發揮其對學生潛移默化的能力，促進學生利用自己的性格強項，訂定個人發展方向。
2. 安排教師／學生分享「正向」書籍的閱讀心得。
3. 體育科可協助學生訂立提升體能的目標及舉辦相關活動，例如：毅行者、環校跑等，以助學生強化堅毅的性格。
4. 優化班主任課，加強正向教育元素。透過運用「性格強項」相關教師培訓於班主任節中，協助學生發掘自我特質，認識及明白其好處。

C. 強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)

1. 繼續藉多元學習平台，激發學生潛能。
2. 藉多元發展活動，提升學生六大美德。
3. 安排學生擔當不同崗位，以培養及展示學生才能。

D. 加強佈置及善用跨媒體平台，以環境營造出校園的正向文化

1. 佈置校園及課室環境，例如：張貼班相大海報、展示學生領袖名單及表揚各班成績優異的學生。
2. 持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，增加學生展示學術及非學術的機會，鼓勵同學積極爭取佳績。
3. 設立「VA Corner」，以作長期展示學生的視藝學品。
4. 設立「學生表演區」，讓學生能作個人才藝表演。

關注事項 2: 提供多元學習平台，激發學生各方潛能

本校 2019/2020 至 2021/2022 三年學校發展計劃將多元學習能力定為重點發展項目，透過運用多元策略，照顧學習多樣性，讓學生展示多元能力，建立成就感。為達成以上目標，主要從三方面實施本計劃：

1. 延續上一周期的自主學習；
2. 提升學生閱讀興趣；
3. 推動 STEM 教育。

成就

A. 延續自主學習檢視課程和規劃

1. 去年成立了人文學科領域的跨課程自主學習課程工作小組，成員包括：中國歷史科、歷史科、通識教育科、地理科和經濟科，共 5 位科主任參與每年共舉行 3 次的聯席會議。透過課程配對，完善初中課程規劃。

2. 為讓同學獲取穩固的基礎知識及均衡的學習經歷，通識科參考課程發展議會的建議及初中生活與社會課程指引，重新規劃課程內容，以達上述目標。故來年本校初中將開設「生活與社會科」取代初中通識教育科。在課程設計方面，亦已完成。

B. 優化課堂教學策略

1. 通識教育科在中一及中二級透過課堂筆記簿，讓同學在課堂上摘錄重點，以提升學生的自主學習能力，約 70% 學生能達標。延續去年中二級的分層工作紙設計，中一級亦採用這學習模式，令同學在課堂上的討論顯得積極，整體參與率約 70%。中四級則使用電子學習提升同學在堂上參與的積極性。
2. 歷史科在中三級推行「學習餐單」，讓同學按自己的喜好選擇課業，包括：二選一的預習、課堂活動、延伸學習，學生可選答不同形式和難度的題目。除了訓練一般學生有多角度思考，同時亦可加強高階學生的答題技巧。多於 90% 學生完成資料題，唯因時間不足，未能處理第一學期與第二學期的功課對比分析，故來年會繼續推行。
3. 另外，中國語文科、地理科等仍持續在不同級別進行自主學習活動。不過，因疫情影響課時，部分級別或有刪減部分內容，故待明年繼續進行。

C. 透過課堂以外活動以展示學生多元自主學習能力、促進學生自學動機

1. 化學科今年繼續參與香港虛擬大學舉辦、開發及運作的虛擬網上學習平台「化學家在線」自學獎勵計劃，研習與講座有關的化學知識和理論的資料、參與網上講座、完成網上評估項目。今年共有 16 名中四同學與 4 名中五同學參加，4 名學生奪得鑽獎，2 名學生得金獎和 1 名得銅獎。
2. 經濟科在中三至中五級舉行撰寫年宵計劃及體驗年宵競投活動，中四全級學生均已完成撰寫年宵計劃，可惜因疫情未能體驗年宵競投，故明年會繼續舉行。另外，還有一個「Get-Set-Go」理財工作坊，學生透過遊戲學習怎樣在生活、工作、進修、消費及儲蓄等不同範疇取得平衡。雖然是受疫情所限，只能在網上舉行，但學生反應仍積極，超過 80% 的中三同學在問卷中表示能反思自己的理財方法。

D. 評估學生多元學習表現

1. 普通話科以指定單元，配合趣味性活動，如：中一、二級自行創作劇本，聲情演繹，當中亦不乏表現出色的同學。

E. 透過交流平台，教師彼此觀摩和學習

1. 人文學科領域專責小組去年已進行跨科觀課交流，但今年因疫情取消中國歷史科公開課，改為對新課程教材套設計進行跨科交流，教材套內容豐富，且能兼顧學習差異，唯只有四節課，所以未能完全完成。通識科有 2 位教師參與「生活與社會科」課程講座，另外，各科完成教授自主學習課程後，也有交流學生學習表現和教學心得。

2. 承上，人文學科雖因疫情取消分組活動，但各科仍持續改善教學模式和幫助學生建立備課和記下學習重點的技巧和習慣；設計分層工作紙以照顧學習多樣性。學生在相關課業表現上尚算滿意。

F. 成立跨課程專責小組規劃、統籌和推動 STEM 教育

1. 數學、生物、科學和物理舉行全年最少 3 次聯席會議，並在中一、二科學科及中五級物理科加入 STEM 課堂活動，推行跨科 STEM 活動，總結經驗。
2. 科學科在各級課程加入 STEM 課堂
 - a. 中一級課程加入 STEM 課堂，學生透過平板電腦慢動作錄影以量度紙直升機轉速，並找出不同重量的紙直升機如何影響其轉速，大部分學生能準確完成工作紙。
 - b. 為中一、中二學生提供足夠自學材料，安排他們在家進行的安全的個人 STEM 實驗活動，並讓學生透過 Microsoft Teams 平台完成相關報告，70%學生在 STEM 課堂中表現合格，部分班別表現較為踴躍。

G. 優化課堂教學策略，課堂以外的活動和推動跨科學習

1. 生物科透過解決飼養珊瑚的困難，培養學生科學探究技能及創意解難能力。
 - a. 13 位中四級學生組成珊瑚保育隊，負責課後監察珊瑚缸水質及紀錄珊瑚生長。
 - b. 92.3%參與學生同意活動能讓他們培養科學探究技能及創意解難能力。
2. 科學科舉辦初高年級 STEM 短片拍攝比賽，培養校園 STEM 的學習氣氛。
高年級共 13 人參加，初年級共 4 名同學參加，大部分影片能達比賽要求。

H. 評估學生表現

1. 科學科 STEM 專題創作及生物科製作生物模型，因疫情未能進行。

I. 透過交流平台，參加校本支援服務、研討會、與友校交流，促進專業發展

1. a. 教師到外參與有關 STEM 的科學座談會或觀課活動，並在會議中分享心得，促進科組發展。
 - b. 本年度數位老師參與校外座談會；亦又邀請外間機構到校舉行有關人工智能(AI)的講座。
 - c. 中一、二級科學科教師透過中一 4 次、中二 8 次共同備課會議，分別進行協調 STEM 教學活動和設計電子學習材料。
2. 教師發展日培訓教師使用 iPad 課堂管理系統(Apple MDM)，各項功能，70%以上教師明白基本操作。

J. 加強硬件配套，優化行政電腦及教員室電腦計劃，營造 STEM 教育氛圍

1. 全部行政電腦及教員室電腦改用 500G SSD。
2. 全部行政電腦及教員室電腦改用至少 4GB RAM。
3. 全部電腦能 1 分鐘內啟動。

K. 提升全校閱讀氛圍

1. 圖書館透過「閱讀得 FUN 獎勵計劃」推廣閱讀氣氛，當中不乏質素高的作品，有一位學生的作品被推薦參加「第三十二屆中學生閱讀報告比賽」多媒體組，並獲得亞軍。
2. 配合部分科組發展，提供相關課外參考電子書。全校 60% 人次瀏覽過電子書。

L. 提升閱讀能力和語文能力

1. 圖書館積極推動「全港中學生有聲書比賽 2021」，訓練學生理解文章作品，並透過中國語文科課堂學習演繹技巧，完成中一及中二級班際有聲書比賽活動。中一與中二級有 85% 同學投票，選出最佳演繹獎的同學，反應理想。

M. 課程檢視和規劃

1. 因應不同學習階段需要，視覺藝術科已在中一至中三的課題中滲入閱讀元素，多於 90% 的學生能透過閱讀篇章，理解內容後進行創作，達成學習目標；老師能搜集到多於 10% 的佳作。

N. 優化閱讀活動

1. 通識科與圖書館合辦閱讀比賽，藉着優化課堂以外的活動，以提升學生課外知識。同學在比賽中表現良好，約 85% 同學參與比賽，合格率約 60%。
2. 英國語文科為優化高中課程，設計跨課程閱讀篇章和閱讀活動，篇章涉及 9 種體裁，以強化學生閱讀能力和興趣。

O. 多元讀物展示學生英語能力

1. 英國語文科提供多元讀物和網上資源，培養學生興趣，包括參與閱讀加分計劃和閱讀任務，部分級別和組別學生表現達標。

反思

A. 延續自主學習

1. 人文學科透過聯席會議促進跨科專業交流，已完成初中「生活與社會科」之課程修訂。
2. 歷史科的「學習餐單」將按學生的喜好選擇課業，盼更能提高同學的興趣。
3. 高中經濟科的年宵活動可考慮繼續推行，亦因應情況宜準備後備方案。
4. 普通話科在中一級將繼續預留課堂準備相關活動，並以 TEAMS 進行配音活動。
5. 地理科繼續實施「深淺深教學方案」教導學生訂立目標，掌握學習技巧及知識，能自主地完成課業。
6. 中國歷史科於初中推行新課程，使中一學生對不同範疇的了解有所增長。新課程將繼續推展至中二。
7. 人文學科跨科同儕觀課因疫情未能繼續，可考慮跨科交流作替代方案。

B. STEM 教育

1. STEM 教育專責小組將聚焦實施各項環保計劃

2. 生物科珊瑚缸運作已經穩定，將繼續推動學生珊瑚保育隊的工作。
3. 環保基金計劃設置太陽能電池板工程進行中。
4. 在疫情下，推行 STEM 主要有兩方面的限制，包括：未能安排課堂內或課後活動及小組實驗。來年度以下各科將繼續推行各項 STEM 計劃：
 - a. 生物科在中四及中五級安排製作生物模型，加入 STEM 元素，讓學生親手製作生物模型，從而幫助學生理解抽象概念。
 - b. 科學科安排學生製作 STEM 的專題研習，聚焦讓學生設計和構想。
 - c. 電腦科在中二加入 SMART HOME KIT 課程，透過運用 Arduino 電路版及不同的感應器，輔以 mblock 程式讓學生建構出智能家居系統。
 - d. 數學科與電腦科安排中一級跨科製作統計報告。
5. 本校科學領域的跨課程專責小組完成和其他學校建立互相交流網絡計劃，總結經驗後，將集中推動校本 STEM 專業交流，鼓勵教師到外參與有關 STEM 的科學座談會或觀課活動，並在會議中分享心得，促進科組日後的發展。

C. 閱讀

1. 雖然閱讀計劃因停課大受影響，圖書館來年將加強各項閱讀宣傳計劃和增加獎勵，以提升閱讀氛圍。
2. 配合電子學習需求，加強推廣閱讀電子書，提供優質讀物。中國歷史科與電腦科合作配合中一課程推行「有聲閱讀計劃」，鼓勵學生在課堂以外進行閱讀。
3. 中國語文科優化恆常閱讀活動，學生以不同形式完成閱讀報告，如：短講、簡報、拍攝短片等。
4. 英國語文科培訓中三至中六閱讀大使，參加訓練和分享活動，為中二學生分享非小說類(Non-fiction)書籍和相關閱讀技巧。

III. 我們的學與教

A. 課程設計

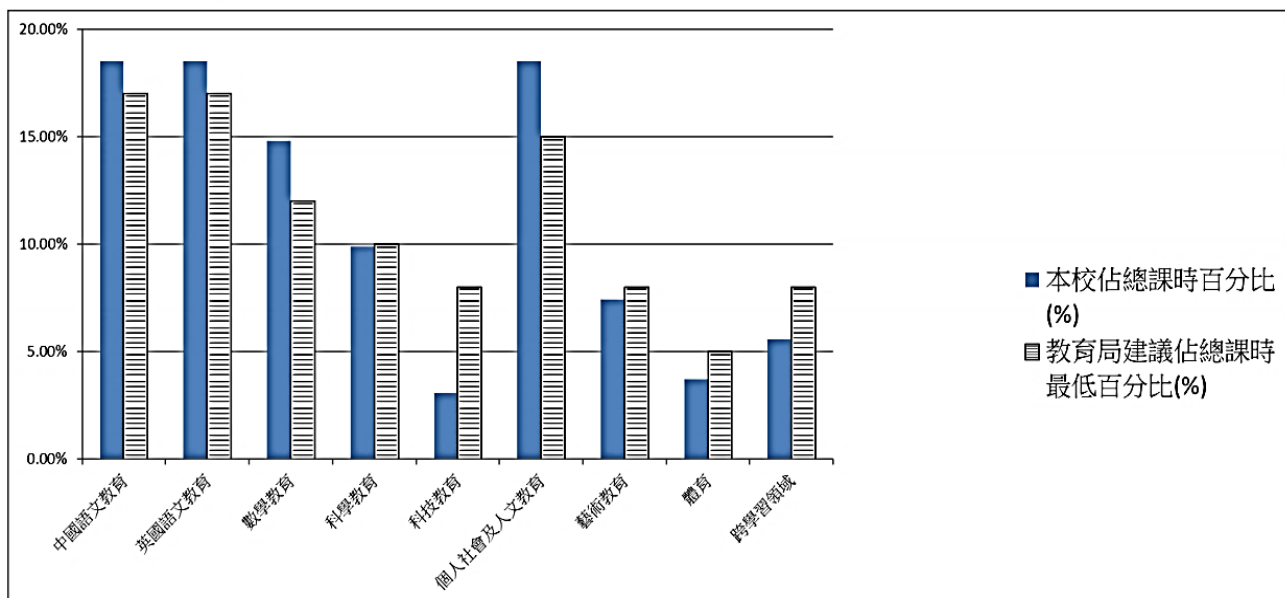
本校是一所標準津貼文法中學。為有系統傳遞信仰，本校設聖經科，讓真理早植同學心中。中一至中三是初中課程，各同學所修讀的科目相同。本校於中一至中三級引入「共創成長路」課程，以培育學生各方面的能力，加強他們的人際關係，建立健康的信念和清晰的行事為人標準，促進學生全人發展。

此外，因應教學語言微調政策的推行，本年度中一至中三級分別開設以英語為主要教學語言的班別，以不超過 25% 的課時推行英語教學活動，以提升學生的英語水平，幫助學生運用英語學好其他學科，並為銜接新高中課程做好準備。

中四至中六的新高中課程提供多元化的選擇，照顧學生的興趣，在中、英、數、通識四個必修科目外，學生可因應興趣選讀文、理、商類別中之視覺藝術、中國歷史、歷史、企業會計與財務概論(會計)、企業會計與財務概論(商業管理)、經濟、地理、物理、化學、生物共十科，十五組不同的科目組合，以期學生在大學專修學習前有更廣闊的學習基礎。

B. 八個主要學習領域的課時

本年度中一至中三級時間表中八個主要學習領域的課程所佔課時的相對百分比：



C. 教學與策略

1. 語文教育

- a. 中國語文科推行自主探究閱讀計劃，中一至中三級有指定閱讀書目，培養學生的閱讀興趣和習慣。此外，亦於初中各級教授校本「自主學習——中文閱讀理解能力訓練」筆記及「校本學習筆記」。
- b. 為提升學生之說話能力，中國語文科推行為期三年之說話特訓計劃，除有系統地在各級進行不同形式的說話訓練，提高同學在公眾面前說話的信心。
- c. 中國語文科資源室：由於疫情緣故，只舉辦了一次活動。主要是聯合中國歷史科合辦文化「中國傳統手工藝工作坊」，邀請坊間專業人士到校教授製作麵粉公仔及糖畫，反應非常熱烈；讓學生能從活動中體現中國文化。
- d. 為提高學生學習普通話的興趣，老師於課堂上進行不同的活動，如聽歌填詞、填拼音、觀看卡通動畫等，同學反應良好。
- e. 本年度普通話科舉辦了2次小劇場，由尖子學生擔任普通話大使，於操場早上分享、宣傳、報告等，台下學生反應積極踴躍。
 - 第二十二屆「全港中小學演講比賽」：有5位學生參加，其中1位學生獲得高中組冠軍、1位學生獲得九龍區初中組金獎、1位學生獲得優異星獎、1位學生獲得優異獎及1位學生獲得良好獎。
- f. 英國語文科以分組形式教學，因材施教，讓學習更有效能。
- g. 課程方面，英國語文科採用由外籍老師及資深戲劇工作者協作的成果，以新高中課程為框架，編寫由中一至中四的戲劇教育單元。透過趣味性的戲劇活動豐富學習經驗，提昇學生英語演說的信心和能力的，學習創意寫作技巧。本課程更設有獎學金，獎勵有藝術天份及表現優異的學生。
- h. 英國語文科配合新高中的課程需要，發展校本課程，搜尋及設計不同類型的教材，並因應學生需要作出改善，持續發展。
- i. 在高中課程中，除了戲劇單元外，英國語文科更以「職場英語溝通」

(Workplace Communication) 及時事議題(Social Issues)為選修單元，好讓學生掌握實用英語及提升學生的分析能力。

- j. 英國語文科十分著重培養學生的閱讀能力，系統地教導學生掌握閱讀技巧，訓練他們開聲誦讀課文。又於初中推行「廣泛閱讀計劃」，鼓勵全校學生參加「閱讀獎勵計劃」。為了培養學生的自主學習習慣，與外間機構合作，提供網上閱讀平台，當中約 40% 中一學生能完成指定的目標。
- k. 為了讓學生能正確地發出標準英語的讀音，特意加強教導學生學習國際語言音標 (International Phonetic Alphabet)，讓他們掌握此學習技巧，有助學好英語。
- l. 本年度有 24 位學生參加了香港學校音樂及朗誦協會所舉辦的英詩獨誦比賽，有 92% 的參賽者取得優異獎，其中一位獲得小組第三名。英文辯論隊參加了香港中學辯論比賽(Hong Kong Secondary Schools Debating Competition)，在兩場比賽中，其中兩位隊員分別在不同回合被選為最佳辯論員，獲得港島及九龍高年級第二組 (Senior Division II) 第二名。此外，有四位中一學生參加了第十五屆“Read Out Loud Competition”，其中一位獲得進入總決賽的資格，可見，學生在導師的指導和他們的努力下，都能在比賽中表現出色。

2. 數學教育

- a. 協助中一至中三級學生製作「Maths Log Book」，以養成良好的學習習慣，內容包括：數學常用詞彙、課文重點、數學公式/定理等，並要求學生在課堂上經常帶備，以作溫習之用。問卷調查顯示有製作「Maths Log Book」的班別，大部分同學認同對學習有幫助。
- b. 於第一次考試後，中一至中五每班進步最多的五名學生及數學成績最佳的三名學生分別獲頒發進步獎及優異獎。本學年分別有 67 位學生獲得進步獎及 59 位學生獲得優異獎。
- c. 為建立學生每天做家課的習慣，數學科每天分別向各班學生發放適量的數學家課。
- d. 於中六級推行「師傅計劃」，協助 44 名成績稍遜的學生，其中 31 名於公開試取得及格或以上的成績。
- e.
 - 本年度共 4 位學生參加校外機構培訓課程，4 位中四級學生獲香港大學及香港中文大學暑期課程取錄。
 - 本年度共 8 位中六級學生參與校本數學資優培訓課程(共 8 節)，在中學文憑試成績方面，3 位學生考獲 5* 級、3 位學生考獲 5 級及 2 位學生考獲 4 級。
- f. 本年度中學文憑試數學科有 4 位同學應考中文試卷考試，4 位學生都考獲 2 級或以上成績。

3. 個人、社會及人文教育

- a. 通識教育科以議題教學為本，透過不同的教學活動，例如：分組討論、角色扮演、辯論，提升學生的分析及批判思維能力，並促進同學探索社會議題的興趣，鞏固相關學科知識。

- b. 中一及中二級開設通識教育科，鞏固不同知識的基礎及共通能力，為高中通識教育科作好準備。教學模式多元化，包括：搜集時事新聞與資訊、個人與小組專題研習，課堂討論和演講等。
- c. 通識科資源室：因疫情關係，上學年只舉辦了 1 次通識資源室活動。
- d. 為加強學生的時事觸覺，通識教育科推行「新聞閱讀計劃」。中一、中二與中四級同學完成新聞反思練習，分析不同持分者的論點與論據，提升學生批判思維能力，學生表現理想。另外，學生參加不同類型比賽，擴闊視野，例如：學友社「十大新聞選舉」、教育城「通識達人時事問答比賽」、第七屆基本法全港校際問答比賽、國安法、基本法通通識比賽和校際網上知識產權問答比賽。1 位學生獲得校際網上知識產權問答比賽高級組亞軍，另外，本校獲得教育城「通識達人時事問答比賽」最積極參與獎。
- e. 在人文學科方面，學生從中一級開始學習地理、歷史和中國歷史各科。自 2012 年起，中三級加開經濟科，以助學生在中四選科時對各科有基本的認識，減少選錯科目的可能。
- f. 為建立學生課堂學習常規，中國歷史科在課堂上教導學生撰寫學習筆記、繪畫腦圖，使學生能循序漸進地養成自主學習習慣。
- g. 中國歷史科利用教育局發放的「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，聘請校外導師於本年度的試後活動期間舉行「中國傳統手工藝工作坊」，教授中一至中五同學製作糖畫和麵粉公仔。是次活動，學生投入參與，增加了學生對中國傳統文化的認識和興趣。
- h. 本年度，歷史科於初中推行網上閱讀，參加由教育局及香港大學舉辦的「初中歷史科電子閱讀平台（試用版）」，學生自行登入完成相關文章，豐富及延伸課堂內容，促進學生積極學習；同時實行「重點式課題」研習，讓科任老師更深入教授課題知識，並讓學生多角度思考。
- i. 地理科為促進學生的個人成長，在學期初與高中學生訂立個人學習目標，定期檢視學生的個人強弱，增強學生學習的效能。
- j. 地理科在初中及高中嘗試以「深淺深」教學方案教導學生。把教材/工作紙的高階題目分拆為可實現的小目標和步驟，讓學生按部就班完成，掌握當中的技巧及知識。學生完成小目標學習後，把學習所得技巧應用在高階題目上，完成挑戰目標。藉「深淺深」教學方案照顧學生學習多樣性。
- k. 經濟科加強學生課堂前先預習備課，在課堂撰寫學習筆記，學生更專注學習。
- l. 為促進自主學習能力，經濟科透過讓學生閱讀經濟月刊及英文報章，從而建立學生匯報能力及提升學習興趣。

4. 科學教育

- a. 初中科學科延續優質教育基金所贊助的校本科學科課程，推動以能力為本的評核和活動教學模式，提升學生的科學探究技能及精神。
- b. 跟物理科、生物科與化學科共同協作設計校本科學科課程，讓初中課程容易銜接高中課程。
- c. 中一及中二級設小型專題研習活動，培養學生的自主學習能力，學生參與率及表

- 現均令人滿意。各級課程逐漸加入 STEM 元素，以培養學生創意解難能力。
- d. 中三級將科學科分為物理、化學及生物三科，有助學生在中四選科時對不同的科學範疇有基本的認識。
 - e. 為讓初中學生對物理概念和原理有初步認識，有助提高學生的學習興趣，物理科設計生活化的實驗及工作紙，鼓勵學生自學。
 - f. 化學科強調課堂上多做實驗以明白所學概念，多作小測及多做練習以複習所學。
 - g. 生物科鼓勵學生參與校外活動及比賽：
 - 校外活動

生物科參加了香港中文大學珊瑚保育計劃，中大珊瑚學院為中四級珊瑚保育隊成員提供到校工作坊、安排參觀海下灣海洋生物中心及香港海洋公園、訓練同學監測珊瑚缸水質及紀錄珊瑚生長的知識和技巧。此外，中文大學珊瑚保育計劃導師為本校中三至中五生物科學生舉辦網上講座，教授生物多樣性及海洋保育，超過 120 位學生參加，讓他們提升學習興趣及促進學生自主學習的能力。

5. 科技教育

- a. 本年度電腦科讓學生熟習電子學習器材及系統，包括：E-class 及 Office365 平台，以檢視訊息、編輯文件及進行協作學習；並將教材上載於 Office 365 平台讓學生自學及參考。
- b. 為培養學生批判思考能力，企業、會計與財務概論科推行閱讀計劃；中四級學生在上學期完成一次閱讀財經新聞及閱讀報告。
- c. 企業、會計與財務概論科為增強學生對商業社會的認識，提名學生參加由「青年企業家發展局」舉行的「商校家長計劃」。本年度有 42 位學生完成此計劃，學校也榮獲「卓越表現獎」。

6. 藝術教育及體育

- a. 視覺藝術科讓中五級學生透過 ZOOM 課堂以口頭匯報介紹藝術家；學生互相觀摩評鑑，提高對藝術作品的欣賞能力。
- b. 本科透過網上片段，提供了環境藝術，藝術家介紹網上片段予學生欣賞，以替代原定的實體參觀。
- c. 為提高學生的運動知識，體育科設體育運動理論課，教導多元運動項目。學生喜愛參與體育活動，學習成果理想。
- d. 體育科挑選學生參與個別運動項目的訓練，在多項學界賽事中，成績理想。田徑隊在學界越野長跑比賽名次比去年進步，其中一位學生從第 6 名升至第 4 名。另外，其中一位學生在「皇者之戰 10 公里賽」獲青年組第 1 名及全場第 5 名。
- e. 音樂科於上學期完成合唱團訓練，學生表現理想。另外，樂器班亦完成 6 次訓練，訓練表現理想。

7. 全校功課政策

本校教師參考教育局有關家課安排指引，包括：種類、次數，給予功課。同時，部分上課日設有收功課時間，以鼓勵同學依時繳交功課。

8. 課後學習支援措施

- a. 為建立學生正確的學習態度及交齊功課習慣，在開學初安排向中一級同學介紹收功課程序，大部分班別交功課程序暢順。
- b. 為營造測考前的溫習氣氛，設有試前溫習週；學生須於測考前一星期停止一切球類和課外活動，專心溫習。
- c. 為協助高中學生掌握應考心得，校方安排「群星薈」，以錄像作為分享方式上載於學校內聯網及電子教學平台，讓學生能自由觀看錄像。

9. 全校參與照顧學習差異

- a. 各科組在不同層面上設計照顧學習差異的教學策略，人文學科各科在本年設計分層工作紙及學習餐單，目的在協助能力稍遜的學生提升成績和發掘能力較強的學生。
- b. 資優學生培訓課程
本學年提名 10 位學生參加香港資優教育學苑課程的選拔，其中 4 位同學成功通過「網上甄選學習課程」。另外，本年度初中資優解難培訓課程推薦 3 名初中學生參加由香港科技大學主辦的資優培訓課程，課程於 2021 年暑假進行。

IV. 我們對學生成長的支援

本校秉承基督教全人教育精神，按照《聖經》的教導和原則，透過禮堂集會、操場早會、課堂教學、班主任課，課後活動等培育學生優良的品德和積極自強的人生態度。

A. 宗教

1. 堂校合作：校牧及傳道同工經常列席學校宗教組會議，互相連繫，同心興旺福音。辦學團體安排傳道人長駐校內，隨時與同學探討信仰及生活問題，同學亦可參加教會安排之宗教活動。
2. 教會傳道同工亦會在福音周佈道會後開設栽培小組，協助決志學生認識信仰。
3. 跟辦學團體合辦中一新生成長營暨中一開學崇拜，讓同學藉此探索成長課題及一同敬拜讚美神。
4. 除了定期舉辦福音活動和聚會，如午間福音詩歌分享會、福音周、福音營及團契職員訓練營等，亦舉辦聖誕崇拜，讓學生深入認識基督教信仰。唯今年因疫情緣故大部分活動取消了。
5. 福音周(14-18/10)，由於疫情關係而取消。原定的生命教育勵志分享會改為在 29/3 以影片形式分別在課室及網課播放，中一、中二和中四學生在網上收看及回應，中三和中五學生在校內收看及回應，收到有效回應表 439 份。

回應統計

觀看「分享會」後，您對信仰的回應是	選擇人數	佔回應人數百分比(%)
1.我今天決定相信耶穌基督，接受祂成為我個人的救主及生命的主。	136	31
2.我曾經決志成為基督徒，今願悔改/回轉歸向基督，請聯繫我。	26	5.9
3.我對今天的信息有興趣，並希望進一步探討信仰，請聯繫我。	76	17.3
4.其他	204	46.5

安排決志學生在 14/4 及 21/4 參加陪談，另外，於 17/5 及 26/5 安排了兩次栽培，並由多位校友回校負責；星期六的栽培時間為 15/5，22/5，19/6，22/6，由教會同工及弟兄姐妹負責。

6. 由於疫情關係，團契改為每星期以 Zoom 視像會議形式進行，全年共 27 次，上學期 14 次，下學期 13 次，出席人數 7-16 人，平均 10 人。團契活動多元化，內容包括：遊戲、靈修、詩歌分享、問答比賽等，學生都投入其中，享受一起相聚的時間。
7. 透過團契壁報板，推廣團契及各項福音活動。
8. 舉行感恩校園活動，上學期在聖誕假期前派發布袋，讓學生可將應試用品帶回家溫習，為上學期考試作預備。另外，為鼓勵參加文憑試的中六同學，在他們考畢業試前送上書籤和信仰主題封面單行簿，並即場為學生禱告。以往，在下學期會安排考試前向所有同學分享勵志歌及詩歌作打氣，但由於疫情關係而取消。

B. 課外活動

1. 本年度共提供不同課外活動，包括核心活動、體育、學術、興趣小組和制服團隊，共有 750 人次參加，讓學生有多元化發展。
2. 課外活動組、學生會及各社原本安排各類活動給同學參與，如：社員大會、社際活動、陸運會、旅行日、人文學科及數理問答比賽、歌唱比賽及球類比賽等，以增強同學對學校的歸屬感，唯因疫情停課緣故，上述活動大都取消。
3. 試後活動因疫情停課緣故取消。
4. 為促進學生的群性發展，提供了 48 項學生組織及服務團體的職務，如：學生會、領袖生、社職員會、班會職位和各科組助手等。
5. 校際活動方面，有校際朗誦節和校際戲劇比賽。同學踴躍參加相關活動，並獲得獎項。
6. 校外活動方面，學生發展組、公益少年團和紅十字會青年團原計劃安排多次生活體驗及社會服務工作給同學參與，讓同學的身心靈獲得均衡的發展，唯因疫情緣故無法進行。

C. 訓導

1. 定期舉辦訓育集會，培養學生知禮守規，律己自重的精神。
2. 為培養正面的校園文化，對學生多鼓勵、多讚賞。
3. 為提高學生的責任感會定期舉行活動和班際比賽：
 - a. 定期舉行「愛校、愛班」活動，教導學生維持校園整潔及節省能源。
 - b. 在課室清潔比賽中，中一至中六各班表現理想。
 - c. 同學能在離開課室時皆有關燈、關風扇及冷氣機，養成節約能源的習慣。
4. 總領袖生及組長能有效地監察及指導組員維持秩序，領袖生團隊間溝通良好。
5. 與社工機構合辦領袖生訓練營，強化領袖生質素、溝通能力、服務技巧、自信心、克己自律、堅毅、歸屬感及團隊精神。
6. 中一級學生透過「飛躍之旅計劃」提升自信心、加強與人合作及解決問題的能力。除此，計劃中設有軍事訓練營，讓學生明白服從紀律的重要性；透過義工服務，促使他們投身社區，服務社群。

D. 輔導

1. 駐校社工、輔導老師與教育心理學家為有需要的學生進行個別跟進及提供專業輔導，適時介入，以跟進危機事件。
2. 回應新冠狀肺炎疫情嚴峻的影響，駐校社工向校內面對防疫物資短缺或低收入的家庭派發了防疫物資，並關心家庭的經濟及情緒需要。
3. 就復課前的準備，輔導組舉辦了「心靈加油站」一系列的活動，包括：教師工作坊、協助學生制定「K.I.S.S 方程式」卡及入班講座等，舒緩老師及學生因社會事件及疫情期間所產生的負面情緒。
4. 舉辦性教育週，亦聯同香港明愛「情性地帶」的機構舉辦了性教育老師培訓工作坊及中二級入班活動，與教師及同學探討性教育價值觀和認識青少年的性發展，協助青少年適應成長中的性生理或心理轉變所引起的困擾和顧慮，使他們健康成長。

5. 為加強學生的溝通技巧，並學習關心別人，設立「師兄姊培訓計劃」，培訓高中學生輔導及照顧初中學生。同學在完成培訓後，均表示計劃能使他們勇於接受挑戰，增強他們克服困難的能力，改善表達能力及提升自信心。
6. 駐校社工聯同所屬社工機構舉辦了「DSE 伴你同行加油站」活動，透過向中六學生播放應試須知及升學資訊的影片，讓學生有充裕的準備面應對中學文憑試。
7. 協助高危學生建立自信心及提昇他們的抗逆能力，開設園藝治療小組，鼓勵同學以多角度和正面思想分析問題，有效減低負面情緒。
8. 推行「和諧校園計劃—午間活動」及「和諧校園計劃工作坊」，讓同學探討和諧校園的元素，融化潛在參與欺凌學生的同理心，並提升學生與人相處技巧。
9. 推行「摘星計劃」，中一學生均需參加。透過各項活動，協助中一學生適應中學生生活。同學在融入中學生活、與人相處的技巧及對學校的歸屬感都有明顯進步。
10. 與學生支援組合作，為中一至中五級學生舉辦了「社交達人訓練小組」、「生涯規劃小組」，「為學生打戲—校園戲劇教育活動」等一系列活動，讓學生在不同的範疇得到訓練，提升學生自信心，讓學生建立良好的人際關係及心理質素。

E. 公民及品德教育

1. 推行「超越自我」學習獎勵計劃，獎勵在課堂、功課和平日小測上表現良好的學生，因疫情關係，今年未能作出統計。
2. 推行「愛心支票」獎勵計劃，對學生在各方面的良好表現表示支持和讚賞，由於疫情關係未能舉行換禮物行動。
3. 安排全校性籌款活動為樂施會「毅行者」籌款。全校師生捐款總數: \$26,910。由於本年籌得善款不超過三萬六千元，故聖誕聯歡會當天沒有舉行便服日。
4. 安排全體中四與中五同學最少參與一次社會服務工作，例如：參與不同機構的賣旗活動，以培養學生的助人情操；由於疫情關係未能參與賣旗活動。
5. 設立「義工服務時數記錄卡」為學生作一整全的義工服務記錄；亦頒發獎項予服務時數多的義工學生。
6. 提升學生的公民意識，在禮堂集會進行話劇表演，帶出環保訊息。由於疫情關係，本年度的禮堂集會被取消了。
7. 與「夢立方三維打印有限公司」合作，到校回收塑料瓶 5 次，回收總重量 16.29kg。
8. 2019 社會福利署義工服務嘉許計劃，本校學生參與義工服務時數超過 1000 小時，本校獲頒發義工服務嘉許(小組)金狀。
9. 「長者學苑」義工服務計劃，與東華三院黃祖棠長者地區中心合辦長者學習班 2 次，每次約 6 至 8 位學生義工任助手，每次有 10 位長者參與。
10. 香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃，本校共招募了約 22 位中三至中五學生作「護眼大使」。「護眼大使」之主要工作為協助醫生、護士及醫學院學生為小學生作臨牀檢查，每名義工需最少當值 2 個時段，活動完畢後將獲發證書。服務地點：何文田亞皆老街香港眼科醫院。然而，由於疫情關係，本年度活動暫停。

F. 升學及就業輔導

1. 本校重視學生選科、升學及就業出路，本年度除了舉辦了「中五級模擬放榜工作坊」，亦為中三、中六級以實體或於網上提供有關選科、公開試放榜前後的諮商輔

導，讓同學們獲得適切的輔導和支援。

2. 定期舉辦聯招選科講座、家長晚會和撰寫「SLP&Jupas(OEA)」工作坊等，解說聯招申請辦法、學生學習概覽、各大專院校的收生要求、選科策略等資訊，讓學生在選科、升學或就業方面有更好準備。
3. 將「生涯規劃」課程融入班主任課，邀請班主任利用學習工具協助學生了解自己的性向、能力、興趣及限制，從而規劃自己的人生。本校積極與舊生會聯繫，並與他們通力合作，舉辦「校友職業分享會」，以加強在校同學的支援網絡系統，亦讓他們從學兄學姊的身上有多方面的學習。
4. 本組原訂參加由香港青少年服務處賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心主辦的「模擬營銷工作坊」、各項行業體驗活動以及由青年就業起點(Y.E.S)的「MBTI® x 升學選擇」工作坊、香港青年協會的《生涯財智策劃家》活動，均受疫情影響而取消了。

G. 課後學習支援

1. 本學年獲教育局批出\$75,200 推行「課後學習及支援計劃」，年終結算後，款項使用率為 100%，申請資助而獲批的人次為 21 人。
2. 本學年亦獲教育局批出\$130,650 推行「學生活動支援津貼」計劃，年終結算後，使用款項率為 17.19%。申請資助而獲批的人次為 16 人。
3. 約 76.9%的同學認為計劃中的活動有助學習；約 78.6%的同學更認為計劃有助提升學業成績；同學對獲得經濟支援，亦心存感激。

H. 對特殊教育需要同學的支援

1. 本校安排具特殊教育及輔導資歷，且有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動，運用合適的教學策略，提升特殊教育需要學生的學習成效。
2. 為有需要的學生在考試上作出適切的安排，包括延長應考時間及分數調整等。
3. 為有特殊教育需要的學生訂立合適的個人學習計劃，以照顧個別學生的學習及成長需要。
4. 透過「醫教社同心協作計劃」，與醫院管理局精神科護士、教育心理學家、科任老師和學校社工組成的跨專業團隊，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
5. 外購專業支援服務，針對有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練，包括：中文讀寫訓練、言語治療訓練、社交小組訓練、臨床心理學家面談服務等。學生在各種服務中都投入參與，不斷進步。專注力小組訓練因疫情停課關係，未能安排服務。
6. 為初中特殊教育需要的學生舉辦生涯規劃小組活動，提升學生的自我認識，尋找自己的興趣及強項，並能及早定立及規劃個人目標。高中同學的暑期工作體驗計劃因疫情停課，未能安排。
7. 與輔導組合作設立「生命導師計劃」，定期約見相關學生面談，協助推行融合教育，關顧有特殊教育需要學生的紀律、學習及成長情況。疫情期間，改以網上方式與學生面談，在疫情下鼓勵學生面對不同困境，適應網上學習。
8. 與駐校社工所屬的社工機構舉辦了「為學生打戲—校園戲劇教育活動」，提升學生的社交技巧及增強學生的自信，整體同學參與積極，亦敢於在同學面前嘗試和表達。
9. 舉辦多元智能興趣活動，讓同學發掘個人興趣及強項。例如戲劇學會小組參加香港學校戲劇節演出活動，學生在自信及表達技巧上都有所提升，亦獲得不少獎項。

10. 跟家長建立良好的互通機制，定期與家長溝通，建立良好的家校合作關係，以便跟進學生的學習及成長。

V. 學生表現

A. 公開考試成績

本年度參加香港中學文憑考試的中六級學生共 100 人，共參加 17 科公開考試。本校文憑試考獲入讀大學資格(33222)比率達 24.5%，低於全港日校約 15.7%；考獲五科二級或以上成績(入讀副學位最低要求)的同學佔 70.4%，略低於全港日校約 1.6%；四個核心科皆考獲二級或以上成績的同學佔 65.3%，較全港日校高出約 5.1%。

本校有十二科及格率分別高於全港 0.1-14.1%，包括：中國語文、英國語文、數學(必修部分)、數學延伸部分二(代數與微積分)、通識教育、物理、化學、經濟、企業、會計與財務概論(企業)、地理、音樂與視覺藝術。

其中，中國語文與通識教育及格率超過 90%，而數學延伸部分二(代數與微積分)、企業、會計與財務概論(企業)、地理、物理、化學與視覺藝術科的及格率均達 100%。

企業、會計與財務概論(會計)、地理與化學的優良比率分別高於全港 3.5-20.9%，另外，數學延伸部分二(代數與微積分)、中國歷史與物理的優良比率與日校接近。

B. 學生對學校的態度及人生目標的調查結果

根據 APASO 數據分析，本校初中生對學校的觀感評分在對照香港常模數據下，有一項較低分(總項數為七項)，而高中生有兩項較低分。整體而言，學生對學校的觀感十分正面。校方發現學生「負面情感」得分進一步改善，可見，校方推行正向教育有相當的成效。

C. 畢業生出路

出路類別	2021	
	總人數	百分比
本地學士課程 (JUPAS 包括 SSSDP 計劃)	15	15.00
自資學士學位	2	2.00
政府資助副學士學位(JUPAS)	0	0.00
政府資助高級文憑(JUPAS)	4	4.00
經評審自資本地副學士	31	31.00
經評審自資本地高級文憑	7	7.00
文憑及證書課程(包括職業課程)	15	15.00
新毅進課程	1	1.00
國內或海外升學(包括遙距課程)	12	12.00
重讀(包括自修)	5	5.00
就業(包括全職、兼讀)	3	3.00
其他 (以上各項未有列出)	5	5.00
總數	100	100.00

D. 學生校外優異表現

本校同學多才多藝，在靈、德、智、體、群、美六育的活動參與度及獲獎次數均教人欣喜，學生校外得獎名單詳見附件 A。

VI.財務報告(核數前)

The IMC of Pentecostal School					
Financial Report for the period 2020-2021					
I	政府津貼 (津貼收入包括上年度結餘)				
		19/20 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	盈餘(赤字) \$
(甲)	擴大的營辦開支整筆津貼				
	行政津貼	112,498.52	3,524,812.00	3,650,092.77	(12,782.25)
	資訊科技綜合津貼	0.00	490,804.00	346,371.91	144,432.09
	空調設備津貼	0.00	493,894.00	326,852.00	167,042.00
	學校發展津貼	0.00	638,461.00	718,200.00	(79,739.00)
	校本管理額外津貼	0.00	50,350.00	24,000.00	26,350.00
	基線指標	4,054,328.12	1,903,447.62	881,101.11	5,076,674.63
	小結:	4,166,826.64	7,101,768.62	5,946,617.79	<u>5,321,977.47</u>
(乙)	非擴大的營辦開支整筆津貼				
		19/20 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	餘額(赤字) \$
	其他經常津貼 - 地租及差餉	0.00	466,000.00	466,000.00	0.00
	家校合作活動計劃津貼 註1	0.00	25,740.00	15,740.00	10,000.00
	薪金津貼賬	(15,102.00)	49,137,660.03	49,122,558.03	0.00
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款	(11,147.00)	749,320.21	456,373.02	281,800.19
	雜費: 收支賬	47,882.49	0.00	0.00	47,882.49
	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	0.00	5,400.00	5,400.00	0.00
	校本課後學習及支援計劃 註1	104,153.00	75,200.00	89,898.50	89,454.50
	整合代課教師-全年經常性津貼 (TRG) AR	473,572.32	231,144.50	293,771.00	410,945.82
	整合代課教師-可供選擇的現金津貼 (TRG) Optional	1,139,412.88	2,610,690.00	3,087,334.07	662,768.81
	多元學習津貼(應用學習課程) (DLG-ApL)	0.00	137,135.00	137,135.00	0.00
	多元學習津貼(其他課程) (DLG-OP)	73,500.60	84,000.00	91,958.00	65,542.60
	小數位職位現金津貼 (FPCG)	136,541.06	64,200.00	167,986.00	32,755.06
	德育及國民教育科支援津貼 (MNESSG)	49,159.80	0.00	3,688.00	45,471.80
	推動中國歷史及文化(一筆過津貼) 註1	104,773.20	0.00	104,596.39	176.81
	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	0.00	319,559.00	330,750.00	(11,191.00)
	推廣閱讀津貼 (PRG)	42,715.75	62,414.00	59,494.69	45,635.06
	學校行政主任津貼 (SEOG)	74,430.00	534,660.00	483,552.00	125,538.00
	中學學習支援津貼 (LSG)	145,479.57	736,770.00	719,071.66	163,177.91
	全方位學習津貼 (LWLG) 註1	866,710.10	1,166,106.00	617,091.72	1,415,724.38
	學生活動支援津貼 (SASG) 註1	0.00	130,650.00	22,460.00	108,190.00
	購置圖書特別津貼	0.00	33,871.90	33,871.90	0.00
	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	0.00	100,000.00	105,800.00	(5,800.00)
	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼 註1	0.00	16,720.00	15,750.00	970.00
	香港學校戲劇節	12,077.00	0.00	0.00	12,077.00
	推行「自攜裝置」關愛基金援助項目	0.00	467,601.00	467,601.00	0.00
	小結:	3,244,158.77	57,154,841.64	56,897,880.98	<u>3,501,119.43</u>
II	學校經費				
		19/20 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	餘額(赤字) \$
	學生會會費	73,221.09	18,563.50	4,938.00	86,846.59
	影印費	0.00	1,135.60	1,135.60	0.00
	保險支出	0.00	0.00	21,037.86	(21,037.86)
	獎學金	384,941.93	0.00	17,125.00	367,816.93
	回報社會服務計劃	15,677.00	0.00	8,000.00	7,677.00
	堂費	0.00	98,486.70	0.00	98,486.70
	小賣部租金收入	0.00	0.00	0.00	0.00
	捐款	16,618.90	15,911.30	0.00	32,530.20
	尤德爵士紀念基金及其他獎學金	0.00	11,000.00	8,000.00	3,000.00
	綠化校園津貼	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00
	圖書過期罰款	0.00	784.50	0.00	784.50
	改建411室作社工室用途	0.00	0.00	47,400.00	(47,400.00)
	維修及翻新家教會室	0.00	0.00	27,360.00	(27,360.00)
	作特定用途的認可收費-電子學習(註2)	494,516.53	242,800.00	119,415.58	617,900.95
註1	疫情下大部分課外活動停止，未能全用津貼，故須將部份/全部餘款退還教育局				
	部分退回款項：校本課後學習及支援計劃(\$14,254.5)，全方位學習津貼(\$249,618.38)				
	全部退回款項：家校合作活動計劃津貼(\$10,000)，推動中國歷史及文化(\$176.81)，學生活動支援津貼(\$108,190)，支援有經濟需要學生上網學習補充津貼(\$970)				
註2	iPad with Apple Pencils, Software & Accessories			\$32,778.00	
	iPad Accessories			\$987.58	
	Software for Teaching			\$70,050.00	
	IT-eClass App (Site License)			\$15,600.00	

VII. 回饋與跟進

關注事項 1：建立正向價值校園文化，促進學生健康成長

由於疫情緣故，大部分的相關活動需要取消，但根據 APASO 數據分析，學生「負面情感」得分進一步改善，相信間斷的活動亦有一定的成效，能協助學生建立正向思維。下學年會繼續推行相關活動，加強認識 24 個性格強項的運用，期望在校園內全體師生合力建立正向文化，促進學生健康成長。

關注事項 2：提供多元學習平台，激發學生各方潛能

本周期成立了人文學科和科學科領域跨課程專責小組，進行課程規劃，優化課堂內外的活動，並促進專業交流，以照顧學習多樣性，展示學生多元能力，延續及建立自主學習能力，推動 STEM 教育的創意解難能力，學校繼續引入不同資源，促進各科發展。

為延續及建立自主學習能力，人文學科運用電子閱讀平台、網上問答比賽、電子形式的評估深化學生的自主學習能力，來年將強化各項閱讀推廣活動和跨科閱讀計劃。

為建立學生創意解難能力、對科學、數學和科技的興趣，STEM 教育小組繼續舉辦 STEM 比賽和加入 STEM 課堂活動，以及積極優化校園設施，包括：設置珊瑚缸以經營珊瑚養殖、設置太陽能板和廚餘機以推動環保教育，並籌備改建課室作 STEM 課室以推動 STEM 發展。

另外，在優化課程方面，地理科繼續參與教育局合辦實地考察課程；英文科參加賽馬會「翻轉教學先導計劃」，促進教師專業交流；建立學生課前備課習慣；設計課堂活動，以提升學習效能。

VIII. 附件

A. 校外得獎名單

類別	比賽名稱及項目	獎狀 / 獎項	班別	學生姓名
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 1	Best Speaker	5D	顏希霖
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 1	Winning Team	5D	顏希霖
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 1	Winning Team	5D	陳頌賢
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 1	Winning Team	5D	譚學泰
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 2	Winning Team	5D	譚學泰
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 2	Winning Team	5D	顏希霖
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 2	Winning Team	5D	陳頌賢
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2020-2021 Term 2 Round 2	Best Debater	5D	譚學泰
學術	九龍地域校長聯會 九龍地域傑出學生選舉	優秀學生(初中組)	4D	王心怡
學術	九龍地域校長聯會 九龍地域傑出學生選舉	優秀學生(高中組)	6D	林竣鴻
學術	九龍城區校長聯絡委員會 九龍城區傑出學生選舉	初中組傑出學生獎	3A	王嘉玲
學術	香港特別行政區政府知識產權署 網上知識產權問 答比賽 2020 知識產權偵探班	季軍(高中組)	5D	陳錦寶
學術	香港閃小說學會 「微型小說寫作及推廣計劃: 中學生工作坊」	初中組積極參與獎	1A	陳雪妍
學術	香港閃小說學會 「微型小說寫作及推廣計劃: 中學生工作坊」	初中組積極參與獎	1A	韋曉澄
學術	香港閃小說學會 「微型小說寫作及推廣計劃: 中學生工作坊」	初中組積極參與獎	1A	林誠智
學術	香港閃小說學會 「微型小說寫作及推廣計劃: 中學生工作坊」	初中組積極參與獎	1A	王澧彥
學術	香港虛擬大學 「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎	5D	蕭旭君
學術	香港虛擬大學 「化學家在線」自學獎勵計劃	鑽石獎	5D	黃曉盈
學術	專業溝通協會有限公司 爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 (第三場)	正方主辯 / 獲勝	3B	游綽瑩
學術	專業溝通協會有限公司 爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 (第三場)	正方台下發問 / 獲勝	2A	馮麗華

學術	專業溝通協會有限公司 爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 (第三場)	正方台下發問 / 獲勝	2A	盧麗淇
學術	專業溝通協會有限公司 爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 (第三場)	正方第一副辯 / 獲勝	4D	陳凱欣
學術	專業溝通協會有限公司 爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 (第三場)	正方第二副辯 / 獲勝 / 最佳辯論員 及最佳反應辯論員	4D	陳恩朗
學術	專業溝通協會有限公司 爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 (第三場)	正方結辯 / 獲勝	3A	陳明富
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	陳穎欣
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	戚子柔
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	許泳希
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	蕭旭君
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	謝晞桐
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	黃曉盈
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	王廖欣
學術	教育城主辦 通識達人網上挑戰計劃 (時事問答比賽)	積極參與獎	5D	陳肇熙
學術	黃廷方慈善基金-黃廷方獎學金	黃廷方獎學金	4D	梁俊仁
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銅獎/ 晉級賽銅獎	3A	黃鑫源
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽及晉級賽參與獎	2C	江天佑
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽及晉級賽銅獎	2A	郭瀚林
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽及晉級賽銅獎	5D	譚學泰
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽及晉級賽優異獎	5D	陳錦寶
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽參與獎	1B	王曉芬
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽參與獎	2C	江天佑

學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽參與獎	2D	李佳音
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銀獎	2A	郭瀚林
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銀獎	3A	林賢源
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銀獎	3A	余家樂
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銀獎/ 晉級賽銀獎	4D	黃詩哲
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銅獎	5D	謝日朗
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銅獎/ 晉級賽銀獎	1A	呂柏霖
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銅獎/ 晉級賽銅獎	1B	鄭璟禧
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銅獎/ 晉級賽銅獎	4D	王心怡
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區))	初賽銅獎/ 晉級賽優異獎	4D	邱顯霆
學術	福建(觀塘)中學、五旬節中學、聖母無玷聖心學 校、創知中學、培僑中學合辦 聯校讀書會	最佳表現獎	3A	羅珮婷
學術	福建(觀塘)中學、五旬節中學、聖母無玷聖心學 校、創知中學、培僑中學合辦 聯校讀書會	最佳表現獎及最踴躍 參與獎	4D	王心怡
服務	九龍城區校長聯絡委員會 九龍城區傑出學生選舉	高中組傑出學生獎	4D	王心怡
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	銅狀	5D	袁永輝
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	銅狀	6C	黃熟泰
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	銅狀	6C	徐晞嵐
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	銅狀	6D	馮新雄
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	優異狀	5B	鍾梓怡
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	優異狀	5D	曾敏惠
服務	社會福利署九龍城及油尖旺區 義工服務嘉許	優異狀	5D	陳肇熙
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦 節散文獨誦普通話組女子組中學三、四年級)	優良獎	3A	張希怡
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦 節散文獨誦普通話組女子組中學三、四年級)	優良獎	3A	彭雅然
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦 節散文獨誦普通話組女子組中學三、四年級)	優良獎	4C	呂思澄
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦 節散文獨誦普通話組女子組中學三、四年級)	優良獎	4D	陳凱欣

藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦普通話組女子組中學三、四年級)	優良獎	4D	杜雪琪
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦普通話組女子組中學三、四年級)	優良獎	4D	王心怡
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦普通話組女子組中學五、六年級)	良好獎	5C	霍芷彤
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦普通話組女子組中學五、六年級)	良好獎	5C	柳慧軍
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦普通話組女子組中學五、六年級)	良好獎	5C	劉子欣
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦粵語組女子組中二級)	良好獎	2C	盧芷楹
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦粵語組女子組中二級)	良好獎	2B	楊子桐
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話組女子組中學一、二年級)	優良獎	2C	李梓羽
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話組女子組中學一、二年級)	優良獎	2D	李佳音
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 72 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學六年級)	優異	6C	陳慧施
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 第 72 屆香港學校朗誦節散文獨誦普通話組女子組中四級	亞軍	4D	呂其其
藝術	教育局及香港藝術學院 2020-2021 年香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出整體演出獎、傑出合作獎	4C	呂思澄
藝術	教育局及香港藝術學院 2020-2021 年香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出整體演出獎、傑出合作獎	5D	陳穎欣
藝術	教育局及香港藝術學院 2020-2021 年香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出整體演出獎、傑出合作獎	5D	戚子柔
藝術	教育局及香港藝術學院 2020-2021 年香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出整體演出獎、傑出合作獎	5D	鍾詠晞
藝術	教育局及香港藝術學院 2020-2021 年香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出整體演出獎、傑出合作獎	5D	李嘉泳
藝術	新市鎮文化教育協會 第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020 (初中組)	優異星獎	3A	張希怡

藝術	新市鎮文化教育協會 第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020 (初中組)	優異星獎	4D	杜雪琪
藝術	新市鎮文化教育協會 第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020 (初中組)	優異星獎	4D	王心怡
藝術	新市鎮文化教育協會 第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020 (高中組) (決賽)	全港冠軍	6C	劉佳怡
藝術	新市鎮文化教育協會 第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020 (高中組) (初賽)	亞軍	6C	劉佳怡
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	2A	羅海晴
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	2C	區展豪
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	2B	楊子桐
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	2D	李佳音
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	3A	陳明富
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中一至中三組獨誦普通話)	嘉許狀	3B	游綽瑩
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中四至中六組獨誦普通話)	亞軍	4D	王心怡
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中四至中六組獨誦普通話)	冠軍	4D	呂其其
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中四至中六組獨誦普通話)	嘉許狀	4C	呂思澄
藝術	漢語聖經協會 (2021 第二十七屆聖經朗誦節學校組中四至中六組獨誦普通話)	嘉許狀	5C	霍芷彤
體育	香港業餘田徑總會 ASICS 香港青少年分齡田徑錦標賽 2020 男子甲 2 組別 1500 米	亞軍	6D	邱顯倫

B. 學校發展津貼報告

推行計劃	成效	改善地方/建議
<p>處理與學生學習有關的各項事宜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供文書支援以減少教師的工作量，從而騰出時間照顧有需要的學生； 2. 協助學術發展組推展各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網課期間，協調教室、網課及實體混合模式各項行政安排。 2. 「交齊功課計劃」的一切行政安排順利，能有效地協助記錄和跟進通知家長有關學生的欠交次數，並改善他們欠交功課的問題，減輕教師追收功課的困難，促進學校與家長有關學生學習方面的溝通。在各方策略的配合下，部分表現欠佳學生亦有改善。 3. 支援測考、留校溫習及暑期留級生計劃的各項文書工作，如測考學生名單、座位表、聯絡缺席留校溫習的學生家長等文書處理，減輕教師之文書工作。 4. 處理測考前溫習安排的文書工作，如：名單、座位表、家長通告等等，減輕負責教師之工作。 5. 減輕學術發展組組員之文書工作，如繕寫會議記錄、整理及分析活動問卷等，使老師有更多時間反思和策劃教師發展活動。 6. 協助文憑試各項工作安排，包括：場地安排、監考員工作分配和各相關文件，使考試能順利進行。 7. 完成各項聯絡和安排「全方位學習日」等工作，以減輕教師的聯絡和文書上的工作。 	<p>由於疫情關係未能安排進行戶外「全方位活動」，期望來年度能順利進行或安排網上活動。</p>
<p>照顧學生不同和特殊的學習需要；支援學生成長組籌辦活動</p>	<p>根據評核文書助理的工作表現，進行調查，蒐集老師的意見後，項目能達到預期好處，相關老師滿意有文書助理協助文書工作，令老師能更專注提供協助予有關學生</p>	<p>文書助理工作量大，需要增加人手處理大量工作</p>

推行計劃	成效	改善地方/建議
促進資訊科技教學與評估	<p><u>有數碼教材或評估材料之製成品</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為中、英文科中一至中五級製作上學期聆聽考試光碟，共 5 套 2. 為中、英文科中六畢業試製作聆聽考試光碟，共 2 套 3. 普通話科聆聽考試光碟 6 套 4. 為中一至中三級的統測和考試範圍轉換成 PDF 檔案 5. 為本校網頁頻密更新通告、活動照片和首頁資訊 <p>由於疫情停課，本年度大部分時間以網課形式上課，因此未能點算校內多媒體教室的使用時數。</p> <p><u>技術員考績均表現良好</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已為全校行政電腦更換 SSD 2. 協助維護近 100 部 ipad，以支援平板電腦教學 3. 新 iPad 已設定使用 MDM 4. 多次支援 iPad 課堂教學 5. 準時為學生提供服務，並能在合理時間內完成各項任務 <p><u>平板教學</u></p> <p>本年度參與科目主要有數學和電腦科</p> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校公用打印機已由 Printer Server 管理 2. 維修各電腦器材及設定不同系統 3. 支援拍咭簽到系統 4. 支援電子收費計劃，特別是列印條紋碼給學生 5. 測試以條紋掃描器完成盤點物資的工作 	

推行計劃	成效	改善地方/建議
<p>圖書館處理與學生學習及閱讀有關的各項事宜：</p> <p>1. 提供文書支援及整理資產以令圖書館運作順暢，從而提供良好的閱讀及學習環境給師生，並減少相關組別教師的工作量，從而騰出時間照顧有需要的學生。</p> <p>2. 協助圖書館推展各項閱讀活動。</p>	<p>1. 圖書館助理能有系統地整理、儲存有關實體及借還系統資產的記錄文件，如：登錄冊、註銷冊，並協助進行盤點工作，包括中英圖書館藏、參考練習試題館藏、中英文科廣泛閱讀計劃圖書、跨科語文課程圖書。</p> <p>2. 能減省「學業促進組」同工們撰寫會議紀錄的工作；</p> <p>3. 圖書館主任能騰出時間推介新書，建立電子書資源平台、圖書館網頁，推行閱讀計劃，籌畫跨科組閱讀推廣活動，進行聯校活動及兼教主科。</p> <p>4. 協助建立及安排學生圖書館管理員的日常當值與館務訓練。</p> <p>5. 疫情期間，圖書館助理配合圖書館彈性開放時間，安排高中退修同學使用圖書館自修區於課堂期間自習：在上課及非上課日期間在圖書館當值，協助中六同學回校溫習。</p> <p>6. 協助編輯和運用網上推薦閱讀資源以及師生推廣閱讀的影片。</p> <p>7. 疫情期間，由於未能進行作家講座和手工書製作工作坊，期望來年度能順利進行活動。</p> <p>8. 協助保持圖書館館藏系統化和環境整潔。</p>	<p>1. 期望能在全日授課期間，圖書助理多鼓勵圖書館管理員參與閱讀推廣活動。</p> <p>2. 來年，會收集學生閱讀習慣的數據。</p>

C.多元學習津貼報告

高中演辯隊

課程名稱	高中演辯隊資優訓練課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉着觀摩比賽及思維訓練課程，引發尖子同學對辯論的興趣及提高高階思維。 通過參與比賽，讓尖子同學有交流切磋的機會，並藉此提高演辯能力及營造校內的演辯氛圍。
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 學生運用課程中學習的策略及手法，組織及編寫比賽講稿。 學生參與校內、校外辯論比賽。
目標學生	約 10-12 位中四至中六的尖子學生
遴選機制	<p>中文科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 中文說話課的說話表現 校內中文科口試及寫作成績
修業期及上課地點	<p>高中演辯隊資優訓練課程是以校外辯論比賽或活動為主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先提供 3 次校內訓練，之後的訓練按參加比賽的次數作決定。 每場比賽的籌備、比賽及賽後檢討時數約 16 小時。 在校內提供學習平台，讓更多同學擔任司儀工作，以建立自信心。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 雖然去年因疫情的關係，訓練及比賽減少，但仍然無阻學生對辯論的熱誠。本年度的一、二月，學生共參加了 3 次校內訓練，均在線上進行，過程尚算順利，同學表現積極。此外，有高中同學成為了爭鳴盃的籌組成員，進一步了解辯論比賽的籌務及行政工作。這有助隊內的長遠發展。 辯論比賽方面，同學自 3 月開始參與線上辯論比賽。本校分別參與了爭鳴盃及「不賭思議」辯論賽。學生表現不俗，而且備戰認真。在爭鳴盃中，同學首次獲勝，以 2 比 1 贏了中華傳道會安柱中學，其中 4D 陳恩朗同學更獲得最佳辯論員及最佳反應辯論員的獎項。 <ol style="list-style-type: none"> 在比賽中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> 不同的思考方法 組織辯論稿，提升演說技巧 與人交流，建立聆聽及回應他人的習慣 指導初中同學有關辯論技巧 建立團隊精神 在賽後檢討中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> 檢視自己需要改善的地方，提升演辯技巧 與校外人士交流，作多方面學習

	<p>3. 建議</p> <p>i. 建議校方繼續為尖子學生提供各種學習機會及平台，以建立學生自信心，增加辯論隊的發展空間。</p> <p>ii. 核心隊員投入參與辯論，有助帶動初中同學參與。建議校方繼續外聘導師指導學生，培養他們對辯論的興趣，建立學生自信，提高高階思維。</p> <p>iii. 繼續發掘同學作培訓，以便銜接高中的演辯課程。現時初中核心成員不足。為配合本隊的長遠發展，希望透過早會宣傳和學會招募日招募更多有志於發展演辯能力的同學，藉此培養他們對演辯的興趣，發掘其更大的潛能。</p>																																				
<p>支出</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">2020-2021高中演辯隊開支表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>開支(\$)</th> <th>細項說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>兼職導師</td> <td>1575</td> <td>中辯恆常訓練</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2800</td> <td>爭鳴盃第一場比賽</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2800</td> <td>不賭思議比賽</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2625</td> <td>爭鳴盃第二場比賽</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2800</td> <td>爭鳴盃第三場比賽</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2800</td> <td>爭鳴盃第四場比賽</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2800</td> <td>爭鳴盃第五場比賽</td> </tr> <tr> <td>比賽費用</td> <td>200</td> <td>爭鳴盃報名費</td> </tr> <tr> <td>文具支出</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總共</td> <td>18418</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2020-2021高中演辯隊開支表			項目	開支(\$)	細項說明	兼職導師	1575	中辯恆常訓練		2800	爭鳴盃第一場比賽		2800	不賭思議比賽		2625	爭鳴盃第二場比賽		2800	爭鳴盃第三場比賽		2800	爭鳴盃第四場比賽		2800	爭鳴盃第五場比賽	比賽費用	200	爭鳴盃報名費	文具支出	18		總共	18418	
2020-2021高中演辯隊開支表																																					
項目	開支(\$)	細項說明																																			
兼職導師	1575	中辯恆常訓練																																			
	2800	爭鳴盃第一場比賽																																			
	2800	不賭思議比賽																																			
	2625	爭鳴盃第二場比賽																																			
	2800	爭鳴盃第三場比賽																																			
	2800	爭鳴盃第四場比賽																																			
	2800	爭鳴盃第五場比賽																																			
比賽費用	200	爭鳴盃報名費																																			
文具支出	18																																				
總共	18418																																				

數學科

1. 中六級數學科增潤課程計劃

課程名稱	中六級數學科增潤課程計劃
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強其高階思維能力 2. 增強學生的解難技巧 3. 學習較深數學課題
課程內容	Coordinates Geometry, 3D, Probability, Permutation and Combination, Linear Programming
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能澄清容易誤解的數學概念 2. 學生的解難技巧提升，能處理較深的數學課題
目標學生	約 8 名中六級數學能力較佳的學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現的觀察，於中六級選出約 5 名數學能力較佳的學生接受培訓。
修業期	2020 年 9 月至 2021 年 1 月，共 8 堂，每堂 1.5 小時
上課地點	課室
成效評估	其中有 4 位學生在校內畢業試考獲 80% 以上的成績，3 位學生在校內畢業試考獲 75% 的成績
支出	\$3,000(導師費)

2. 中四級資優課程

課程名稱：Mathematics for Abler Students

因疫情停課而取消。

3. 大學暑期課程

課程名稱	近世代數初探
目標	認識近世抽象代數
課程內容	本科將從經典代數開始，討論如何使用根式解三次方程及四次方程、使用二分法求解方程、圓規直尺作圖問題、利用圓規直尺構造正則十七邊形、根與係數之間的關係、對稱多項式、求 k 次和公式等。接著將引入抽象代數結構，包括群、域、向量空間，並為同學介紹具體的數學對象，包括：複數、二次域、四元數、多項式、模為 n 的加法和乘法群、置換群、橢圓曲線、有限域等，來說明這些代數結構。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	4 位中四學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港中文大學數學系選拔。
修業期	2021 年 7 月 15 日至 7 月 28 日(共 8 天)
上課地點	網上課堂
成效評估	1. 學生出席率達 100% 2. 學生通過課程評核並取得証書
支出	每位 HK\$3990 (課程學費 + \$40 報名費) = \$15,960

高中音樂科

課程名稱	新高中音樂科課程計劃
目標	藉着參與音樂科新高中課程，培養學生的音樂聆聽能力、創作能力、分析能力及演奏能力。
課程內容	與教育局及考評局新高中音樂科課程或考核內容相同。
學習成果	1. 學生能完成三年新高中課程之第三年 2. 學期考試成績，學生可達總分的 40%
目標學生	對音樂科有興趣而中三學期考試成績達前十名的學生。 2017-2018 學年只有 1 位學生。(現時已進入第三年)
遴選機制	透過學生主動向學校申請、音樂科老師接見及評估、通過聯網學校之潛能測考的學生接受培訓。
修業期	2018-2021 合共 3 年(第 3 年) 逢周六 9-12 時，每課 3 小時
上課地點	銘基書院
成效評估	1. 學生出席率 96% (9 月底開始計算，但不計算因疫情而停課日子) 2. 模擬考試成績: 29/100 (卷一 A 成績偏弱，卷一 B 成績接近指標) 3. 文憑試成績: Level 3
支出	\$7,500

經濟科 (中文組)

課程名稱	經濟科暑期增潤課程計劃 (中五)
目標	藉着參與暑期增潤課程，引發尖子同學對經濟科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	問答題分析及作答技巧：找重點字句、分析題目並有效作答。
學習成果	1. 透過堂上試做練習，讓老師評核以確定同學懂得使用答題技巧。 2. 有超過 75%同學懂得使用答題技巧。
目標學生	5 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現的觀察，於中五級選出 5 名經濟科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 2 小時
上課地點	課室 402 室
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂：100% (5/5) 第二堂：80% (4/5) 第三堂：100% (5/5) 第四堂：100% (5/5) 2. 根據導師的報告，超過 80%同學懂得使用答題技巧。
支出	\$2,000 (導師費)

經濟科 (英文組)

課程名稱	經濟科暑期增潤課程計劃 (中五)
目標	藉著參與暑期增潤課程，引發尖子同學對經濟科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	問答題分析及作答技巧：找重點字句、分析題目並有效作答。
學習成果	1. 透過堂上試做練習，讓老師評核以確定同學懂得使用答題技巧。 2. 有超過 75%同學懂得使用答題技巧。
目標學生	6 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現的觀察，於中五級選出 11 名經濟科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 2 小時
上課地點	課室 101, 201, 202 室
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂：100% (6/6) 第二堂：100% (6/6) 第三堂：83% (5/6) 第四堂：100% (6/6) 2. 根據導師的報告，超過 75%同學懂得使用答題技巧。
支出	\$2,000 (導師費)

中國語文科

課程名稱	校本中文資優培訓班 (中五)
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文 3. 訓練學生的高階思維能力
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卷二寫作能力：針對教授學生審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題，提升學生在內容方面能取得上品(7分或以上)的成績。 2. 學生能在寫作能力一卷中，能準確審題及認清題旨；撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。 3. 學生能在聆聽及綜合能力卷中，掌握整合拓展及見解論證的技巧。
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卷二寫作能力：掌握審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。 2. 學生能在卷三聆聽及綜合能力卷中，整合拓展及見解論證兩個範疇取得中上或上品分數。
目標學生	中五學生
遴選機制	全級成績首 20 學生
修業期	下學期 5 節，每節 2 小時
上課地點	TEAMS
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 95 % (出席人數 / 總人數) 第一堂： 90% (19/21) 第二堂： 100% (21/21) 第三堂： 95% (20/21) 第四堂： 86% (18/21) 第五堂： 100% (21/21)
支出	(導師費) \$12,000 (文具及影印費) \$0 共\$12,000

English

Title:	<ol style="list-style-type: none"> 1. S.4 and 5 English LIS and Reading Skills Programme 2. S.6 Special English Enhancement Programme
Objectives:	<ol style="list-style-type: none"> 1. To sharpen S.4 – 5 top students’ listening and integrated skills in various contexts and boost their power of having higher order thinking skills To improve S.4 – 5 top students’ reading skills so that they can comprehend complicated texts with varied vocabulary items and complicated linguistic devices in English, communicate with coherent and structured texts and become life-long readers 2. To enhance S.6 competent English students’ receptive skills so that they can interact with people and express their ideas effectively and proficiently in English, generate original ideas and solve problems appropriate to the contexts confidently, as well as use critical thinking skills to resolve difficulties and determine the best course of action
Course contents:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading skills such as the writer’s attitudes, summary cloze, and referencing questions were taught. Newspaper cutting exercises about the latest current events were also given to students to help them build up their vocabulary banks and make sentences with the new vocabulary items learnt. Listening skills such as listening for specific information, paraphrasing and note-taking mainly taught and consolidated through the Blackboard Relay which could help build their phonetic and phonemic awareness and know the English words about the items in their surroundings. Integrated skills were also taught with the use of an exam-like paper to guide them to extract information, understand the requirement of different genres of writing, locate specific content points. 2. Owing to time constraint and suspension of after school activities, the programme for S.6 students was cancelled.
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> 1. The S.4 and S.5 target students attended 8 two-hour lessons respectively taught by an alumnus. It was expected that the students’ listening, reading, integrated and writing skills would be sharpened, and their higher order thinking skills would be raised. 2. Owing to time constraint and suspension of after school activities, the programme for S.6 students was cancelled.
Target:	<ol style="list-style-type: none"> 1. S.4 top 20 English students & S.5 top 20 students respectively 2. S.6 English competent students
Selection mechanism:	<ol style="list-style-type: none"> 1. S.4 top 20 English students of the First Term of 20-21 & S.5 top 30 students of the First Term of 20-21 2. S.6 students attempting Papers 1 & 3 B2
Duration and	<ol style="list-style-type: none"> 1. S.4: 8 two-hour lessons in summer vacation (12 – 16, 20, 22 – 23, July) in a

venue:	<p>classroom. S.5: 8 two-hour lessons in summer vacation (23-24, 26 – 31, July) in a classroom.</p> <p>2. NIL</p>
Evaluation:	<p>1. 14 S.4 students joined the programme: 42.9% of them were with 100% participation rate, 35.7% with 75% or above participation rate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Most of them thought they could attain a higher level in HKDSE now and agreed that the course instructor had done well in explaining tenses, building their vocabulary and helping them to find their weaknesses. - They also would like to learn more listening skills and writing skills from the course instructor. - Some of them were not satisfied with the duration of the course and hoped to have more enrichment courses like this in the future. - Their first term examination in S.5 would show the effectiveness of the programme. <p>2. 15 S.5 students joined the programme. 46.7% of them were with 100% participation rate, 20% with 75% or above participation rate. One student who accepted the invitation in the briefing meeting did not turn up any lessons because he claimed that it was not worthy of spending 2-hour commuting time to the programme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Most of them thought they could attain a higher level in HKDSE now and agreed that the course instructor had done well in teaching grammar and building vocabulary. They also liked the interaction between the course instructor and the students. - They mentioned they wanted to learn some spelling and speaking skills in the future. - All of them suggested having more lessons like this while some suggested not to squeeze all the lessons in one week. - Their S.6 Uniform Test results would further show the effectiveness of the programme. <p>3. S.6 Special Programme for English Competent Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Owing to their tight schedule, they had no time to join this course. As a result, the programme had not been organised.
Expenditure:	<p>1. HK\$8,000</p> <p>2. NIL</p>

English Debate Team

Title:	Provision of English Debating Coaching to Debate Team members
Objectives:	To enhance students' research skills, presentation and delivery skills in English through debating
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use English in debating by participating in debating competitions organised by Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC). 2. With the support of the Diversity Learning Fund, an experienced debating coach from HKU was employed to help with developing students' critical thinking skills, information searching as well as script and rebuttal writing. 3. Team members' communication and presentation skills have been highly polished.
Targets	<p>6 Debate Team members from S.5</p> <p>2 Teams were formed</p>
Selection mechanism:	Students who are interested in English debating
Duration and venue:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7 hours of coaching before each competition 2. Due to COVID-19, all trainings were held via Zoom platform.
Evaluation:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students' ability to search for useful information in a time-efficient manner had significantly improved. 2. Speaking confidence had been highly strengthened. 3. Debaters' presentation and delivery skills had been polished. 4. The team captain was able to use spontaneous rebuttals in the competitions. 5. Overall performance: <ul style="list-style-type: none"> - Team I won the competitions in both Round 1 and Round 2 in the second term. - Isabella Ngan Hei Nam (5D) was named as the Best Speaker in Division II Round 1 Competition in the second term. - Jason Tam Hok Tai (5D) was named as the Best Speaker in Division II Round 2 Competition in the second term. - Team I won the first runner up in the Hong Kong Island and Kowloon Senior Grand Final Debate Competition.
Expenditure:	\$20,000 (coaching fee)

歷史科

課程名稱	歷史科暑期增潤課程計劃 (中五)
目標	藉着參與暑期增潤課程，引發尖子同學對歷史科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	1. 資料題分析技巧：篩選、分析、重新組織資料 2. 論述題寫作技巧
指標	1. 透過問卷調查檢視學生對增潤課程的意見，超過 70%學生認同增潤課程能達到課程目標。 2. 完成課程前，所有學生的小測總分均達 70%。
目標學生	8 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現的觀察，於中五級選出 8 名歷史科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 3.5 小時
上課地點	課室 404 室
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂：100% (9/9) 第二堂：88.9% (8/9) 第三堂：77.8% (7/9) 第四堂：88.9% (8/9) 2. 共收回 8 份問卷，100%學生認同增潤課程能達到課程目標。 3. 共收回 7 份小測，29%學生可達小測總分 70%或以上成績。
支出	\$3,080 (導師費)

D. 全方位學習津貼運用報告

2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
學術發展組	全方位學習日	學生的學習態度更積極，更主動學習和增加對學習的信心	3 月	中一至中五	疫症取消活動	\$0	---	✓				
生物科	保養「生物科園圃」及種植不同植物	提供多元學習平台，激發學生不同潛能	全年	中三至中六	-8 位中六成立園藝小組，負責定時灌溉及觀察植物生長，以培養學生的責任感 -已完成校園內三十種植物上的 QR code 製作，學生可利用平板電腦掃瞄便可認識該植物的分類和特性	\$1,751.98	---	✓				

					-所有參與學生 100%同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習							
生物科	珊瑚缸日常運作 (購買葉鹽、試劑、監測儀器等)	培養學生科學探究技能及創意解難能力	全年	中三至中六	-生物科參加了香港中文大學珊瑚保育計劃，中大為中四 13 位珊瑚保育隊成員提供到校工作坊，訓練同學監測珊瑚缸水質及紀錄珊瑚生長的知識及技巧，所有參與學生 100%同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習 -中文大學珊瑚保育計劃導師為本校中三至中五生物科學生舉辦網上講座，教授生物多樣性及海洋保育，超過 120 位學生參加，91.5%參與學生同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習	\$1,638	---	✓				
生物科	有關生物科活動:如考察、專題報告等	提供多元學習平台，激發學生不同潛能(延續自主學習，促進學生自學動機)	全年	中三至中六	生態考察 -因疫情改為網上生態考察，中四及中五級學生均有參與，而中五級學生分組進行不同生境專題研習，並完成生態考察口頭專題報告比賽，86.3%參與學生同意活動能讓他們有	\$2,124	---	✓				

					效地改善學習興趣及促進學生自主學習 -20位中四及中五級學生在8月2日乘坐旅遊巴到海下灣參觀海洋生物中心，從而體驗香港珊瑚保育工作及加深其對環境科學的認識，所有參與學生100%同意活動能讓他們有效地改善學習興趣及促進學生自主學習							
生物科	本地 iGEM 交流活動 (報名費及購買材料)	提升學生成績	全年	中三至中六	因疫情而取消活動	\$0	E1	✓				
聖經科	聖經朗誦隊	提升學生對聖經的深入認識	全年	全校	第七十二屆校際朗誦節 i 參與人數共 17 人。 ii 中五級詩詞獨誦普通話女子組亞軍；優良獎狀 9 名；良好獎狀 4 名。 第二十七屆漢語聖經協會聖經朗誦節比賽 i 參與人數共 10 人。 ii 中四至中六級普通話獨誦冠軍、亞軍。	\$21,600	---	✓				
化學科	化學日	於午膳/放學時段由中四或中五修讀化學之同學作實驗示範或帶領初年級同學作小實驗	下學期	全校	因疫情緣故取消	\$0	---	✓				

化學科	舉辦社際數理常識問答比賽	數學、物理、化學、生物及科學科於禮堂集會聯合舉辦社際數理問答比賽，本科老師提供化學科題目及作現場顧問。	下學期	全校	因疫情緣故取消	\$336	---	✓				
中國語文科	說話特訓計劃	<p>「說話特訓計畫」已完成，但仍期望同學在口語溝通技巧上，能維持穩定水平，故在中三、中五及中六級，仍設有活動以助學生鞏固表達技巧及為公開試作準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中三：加強小組討論訓練，聘請舊生為中三尖子或中流的學生作說話訓練約四至六次，每次1.5小時或1小時。 ● 中五：舉辦班際辯論比賽。 ● 中六：舉行聯校口語溝通考試。 	全年	中三、中五及中六	<p>1. 中三的說話訓練是配合全港性系統評估而舉辦，因考評局取消考試；本校亦沒有安排中三級學生實體課，所以此課程取消。</p> <p>2. 因為本校只安排中五級上午回校上課，下午亦沒有活動，所以本科未能安排有關活動。</p> <p>3. 中六文憑試取消了卷四口語溝通，故本科不為此級再作訓練安排。</p>	\$0	---	✓				
經濟科	年宵	參予學生(F.3-F.5) 需先撰寫年宵計劃(19-20) 及體驗年宵競投活動(19-20) ，再於(20年1至2月)「行年宵」作實地考察透	上學期 10至11月(體驗競投) 下學期 1至2月	中三至中五	體驗年宵競投活動因疫情緣故而取消，而撰寫年宵計劃則有如期進行。	\$0	E1					✓

		過此課程讓同學主動了解身處環境；進而利用所學(經濟概念)作自主學習，對導師所給予的工作紙作出分析	「行年宵」										
英文科	Develop Online English Programme and Use the materials as extended practice in S.1	<ul style="list-style-type: none"> All S.1 students join the programme compulsorily. The exercises are aligned with S.1 Scheme of Work S.2 – 5 on voluntary basis Students with 100% completion rate will be refunded. 	October - May	S1-S5	<ul style="list-style-type: none"> Participants: S1 : 114 ; S2 – 5 : 194 S1 - 32.1% of students were able to complete 70% of the tasks assigned. S2-5 - 12.9% of the students were able to complete 50% of the tasks assigned. 29 students were refunded (F.1 – 21; F.2 – 3; F.3 – 2; F.4 – 2; F.5 – 1) 	\$1,740	---	✓					
英文科	Offer students additional learning opportunities through enjoyable extra-curricular activities, etc. to arouse their interest in English, develop an appreciation of English and boost their confidence in	<ul style="list-style-type: none"> There are 40 meetings in the room. All the English committee members are able to help the running of the activities on Day B smoothly. At least ONE activity on Day B is run by the English committee members per term. At least 70% of the English Club 	September - May	S1-S6	Because of the pandemic, no activities were allowed to be held.	\$0	---	✓					

	using the language	<p>members join an activity on Day B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On Day B, at least 28 students join each activity. • All junior form students participate on Day B activities ONCE. • On Day C, at least 10 remedial lessons are run and 70% of them turn up 90% of the lessons. • All the RAT make-up sharing sessions are run. • 30 students can reach bronze level, 3 silver and 1 gold in the Loyalty Scheme. 										
英文科	English Verse Speaking Team	95% of the team members get Certificate of Merit	September – December, 2020	Member of English Verse Speaking Team:	<ul style="list-style-type: none"> • 24 participants • 8.3% of them got proficiency • 91.6% got merit - one got the second place in the group 	\$0	---	✓				
英文科	S.4 Drama Appreciation	95% of the students show positive response	February - March	S.4	Owing to the health and safety concerns of the pandemic, the students did not attend the show and workshop.	\$0	---			✓		

地理科	實地考察課程	提升學生的探究能力，豐富學生的學習經歷	中四至中六級合適的課題	中四至中六	為中四至中六級學生安排虛擬考察課程，學生能運用平日課堂所學在虛擬考察課程，豐富學生的學習經歷。	\$24,500	---	✓				
物理科	培養學生透過 STEM 活動學習創新及解難能力	幫助學生由淺入深學物理概念及利用其原理建設實用器具。	上學期	中三	因疫情而未能舉行。	\$0	---	✓				
科學科	STEM 學習	安排有關 STEM 的專題研習，讓學生進行探究，並完成報告或工作紙。	全年	全校	科學科為推動學生在家進行科學探究活動，購入並借出手提顯微鏡。	\$952.01	---	✓				
科學科	STEM 學習	參與環保教育基金計劃，讓學生認識有關太陽能電池板的運作和生活應用。	全年	全校	科學科安排高年級同學在暑期間試行太陽能電池板的活動，活動主題為模擬簡化版的 LI-FI 系統，透過太陽能板接收光訊息及轉換成電子訊息的電路，學習光通訊、能量轉換和太陽能板的應用。	\$1,757.23	---	✓				
科學科	科學活動	老師安排課外活動或比賽，以提升學生學習興趣、延展學生學習和擴闊學生視野。	全年	全校	本年和地理科合作資助中一至中三各級首十名成績優異的學生參加森林生態網上教室，活動透過網上平台舉行，內容涉及生物多樣性、生境、分類和食物鏈等，內容合適。	\$800	---	✓				

STEM 教育小組	STEM 學會	續辦 STEM 學會以安排工作坊和校外比賽給學會會員，以訓練學會會員不同的 STEM 學習能力。	全年	全校	STEM 學會為學會成員在暑假提供 AI 編程課程共四堂，內容包括 Scratch 遊戲編程、AIMaker Rover 和傳感器編程，藉此預備共學時段的常規 STEM 課程。	\$25,510	---	✓				
STEM 教育小組	STEM 比賽	進行跨科協作以安排校內 STEM 比賽，培養校園 STEM 的學習氣氛	全年	全校	本年在下學期為初高年級舉行 STEM 短片拍攝比賽。STEM 短片拍攝比賽的要求包括示範、講解及影片剪輯，高年級其 13 人參加，初年級共 4 名同學參加，大部分影片能達比賽要求，部分影片表現理想，獎品和證書已派發給初年級和高年級首三名同學。	\$1,139.46	---	✓				
視覺藝術科	正規課程	於中一至中五課程中，加入最少一個以正向思維為主題的課題	全年	全校	以正向思維內容融入課程，並以此為繪畫比賽主題，分高年級及初年級兩組作賽。比賽於下學期完成，並頒發了每組的冠、亞、季及優異共 16 個獎項，學生表現良好，能搜集到多幅優異作品並在校園內展示，學生亦能透過比賽思考快樂的意義。	\$1,604.2	---			✓		
普通話科	提高尖子學生普通話水平計畫	透過提供平台，如校外比賽、校內公開演說、宣布、主持活動	全年	中一至中五	因疫情關係，其中全港傳藝比賽取消。	\$0	---	✓				

		等，提升學生說普通話的信心和成功感。										
						第 1.1 項總開支	\$85,452.88					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 與人數)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能運動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
學業促進及評估組	群星薈	建立學生正確的學習態度	上學期	全校學生	邀請文憑試成績優異的學生分享讀書心得，已成功拍攝16條影片供學弟妹參考。	\$4,550	---		✓			
學業促進及評估組	禮堂集會	建立學生正確的學習態度	18/11/2020	全校學生	邀請黃愛恩博士作嘉賓分享學習經驗，分享講座氣氛良好，學生留心聆聽，老師也反映正面。	\$2,500	---		✓			

學業促進及評估組	推行初中資優教育	資助/推薦 2-4 位初中學生參加外間舉辦的資優解難培訓課程 檢視本校初中資優/拔尖培訓推行情況，鼓勵各科為初中能力較高的學生提供資優/拔尖培訓	全年	初中學生	全額資助三位學生參加外間舉辦的資優解難培訓課程，並已完成課程。三位學生表示課程合適，但有部分內容比較困難。	\$6,840	E6	✓				
學業促進及評估組	自主學習獎勵計劃	推動學生自主學習	分階段在上學期及下學期	中一至中三	由於疫情關係，活動取消。	\$0	---		✓			
籃球體育事工	男子籃球隊	聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。每星期分組進行四天每次二至三小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽	全年	男子籃球隊隊員	- 由於疫情關係，上學期練習改為網上訓練。教練透過不同的訓練影片和籃球比賽影片，教授球員疫情下的訓練方法和籃球的戰術運用，培養出球員自主、自律和堅忍的品格。下學期四月開始恢復實體的練習，有 90% 球員出席率全年達八成以上。 - 由於疫情關係，2020-2021 年度學界比賽取消。	\$261,944	E5			✓		
籃球體育事工	女子籃球隊	聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練	全年	女子籃球隊隊員	由於疫情關係，上學期練習改為網上	\$91,287	E5			✓		

		練。每星期分組進行四天每次二至三小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽		員	訓練。學界比賽取消。下學期訓練主要為暑期練習，訓練大約 13 次，有 80% 學生出席率達八成或以上。							
籃球體育事工	公開籃球比賽	參加公開籃球比賽。	全年	籃球隊隊員	由於疫情關係，公開籃球比賽取消。	\$0	---			✓		
籃球體育事工	友校籃球比賽	邀請友校球隊比賽，在本校及友校舉行，嘗試不同的戰術，適應不同場地。	全年	籃球隊隊員	由於疫情關係，友校籃球比賽取消。	\$0	E2			✓		
籃球體育事工	暑期籃球訓練	為學界比賽，在暑期進行有系統和質素的訓練。	全年	籃球隊隊員	- 暑假期間由於天氣炎熱，故租用康文署轄下的室內體育館進行訓練。每位學生在暑期訓練出席率達七成，以反映學生的紀律良好。 - 由於部分室內體育館被改為疫苗接種中心，令全港室內體育館租用情況緊張，未能經常成功租用。料來年暑假將作出同樣租用室內體育館的安排。	\$720	E6			✓		
籃球體育事工	運動領袖計劃	讓學生參加康樂及文化事務署主辦之《學	暑期	籃球隊隊員	由於社會事件和疫情關係，運動領袖	\$0	E6			✓		

		校體育推廣計劃》或其他機構。			計劃取消。							
升學及就業輔導組	行業參觀、工作體驗計劃	讓學生體驗工作世界及了解自己的就業能力	1.學期舉辦不定期的行業體驗。 2.2021年7-8月(工作實習期約一星期)	中六	由於疫情影響，故取消了各項工作體驗活動。	\$0	E1					✓
升學及就業輔導組	舉辦講座、參觀、問答遊戲及工作坊	為學生和家長舉辦升學就業活動	於班主任課或課後活動	高中學生	中六級「校友職業分享會」，根據問卷調查結果所得，98.7%同意工作坊有助他們了解現時行業概況。接近100%同意活動有助學生訂定未來的發展方向。 另有為全級中六、中五同學安排撰寫「個人自述」工作坊，參與學生全都認為工作坊實用，有助他們學會撰寫一篇「個人自述」。	\$6,744.5	E1					✓
輔導組	摘星計劃培訓	全年一次培訓日營，另外一次培訓班及全年回顧。	全年	中一	培訓日營因疫情被取消	\$0	E1		✓			
輔導組	摘星計劃培訓	安排定期活動，讓全級中一同學與師兄姐建立關係，得到合適的照顧。	全年	中一	師兄姐三次培訓工作坊於九月上旬順利完成	\$969.4	---		✓			

輔導組	禮堂集會	協助學生建立健康的人生觀	15/9/2020 8/3/2021	全校	禮堂集會因疫情被取消	\$0	---		✓			
輔導組	性教育	教導學生建立健康的性觀念	30/11-7/12/2020	全校	性教育工作坊因疫情被取消	\$0	---		✓			
輔導組	與升學及就業輔導組合作	裝備學生面對將來	10月至8月	中六	提供減壓技巧及文件夾鼓勵中六同學，提醒應試注意事項。	\$400	---					✓
輔導組	和諧校園	建立校園關愛文化	全年	中一至中三	社工及輔導員入於Day C第七節入中一每班進行和諧校園工作坊	\$0	---		✓			
輔導組	大專院校體驗計劃	讓學生對大專院校的設施及課程有初步的認識	10月至5月	中三	計劃因疫情被取消	\$0	---	✓				
訓導組	禮堂集會(專題式)	提升學生自尊感、克己自律的精神	21/4/2021	中一至中五(518人)	因疫情取消	\$0	---		✓			
訓導組	中一級訓育集會	提升學生自尊感、克己自律的精神	8/10/2020	中一(100人)	因疫情取消	\$0	---		✓			
訓導組	中二級訓育集會	提升學生自尊感、克己自律的精神	8/2/2021	中二(120人)	因疫情取消	\$0	---					
訓導組	飛躍之旅	針對中一級學生，透過各項歷奇及合作性遊戲，提升自信心、與人合作及解決問題的能力。	2月至5月	中一至中六	因疫情取消	\$0	E1		✓			

訓導組	多元體驗計劃	1. 增加學生對社會上不同階層人士的認識。 2. 擴闊學生生活的視野及經驗。 3. 強化學生知禮守規、律己自重、尊重別人的品格。	全年	中二	因疫情取消	\$0	E2		✓			
訓導組	領袖生訓練營	強化領袖生之素質，提升自尊感及克己自律精神。	8/9/2020、11/5/2021	中三至中五(12人)	因疫情改為網上進行。出席率為100%，效果理想。	\$200	E1		✓			
訓導組	領袖生培訓課程	強化領袖生之素質，提升自尊感及克己自律精神。	9月至12月	中四及中五(5人)	1.推薦2位總領袖生和3位領袖生組長參與香港青年協會舉辦領袖生培訓課程。 2.5位同學能完成課程。 3.能見5位同學提升自尊感、克己自律精神。效果理想。	\$3,860	E1		✓			
課外活動組	社際音樂比賽	鼓勵學生參加音樂比賽，讓學生能展現潛能。並增設英語歌曲組比賽，以強化學生的英語學習的趣味	19/3/2021	全校	因疫情緣故活動取消	\$0	---			✓		
課外活動組	試後活動	遊藝會/文藝表演/科、組講座，加強人際相處技巧，建立同	7/2021	全校	因疫情緣故活動取消	\$0	---		✓			

		學對學校的歸屬感										
課外活動組	社際活動	透過社員大會、陸運會、音樂日、問答比賽、球類比賽等活動，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感	全年	全校	因疫情緣故活動取消	\$0	---			✓		
英文科	Nurture a peer reading culture through the Win-win Cross-age Reading Pal Programme with the help of Reading Ambassador Team (RAT)	<ul style="list-style-type: none"> - About 18 (1st Term) / 9 (2nd Term) senior reading ambassadors (RAs) are trained to guide 4 / 5 junior ambassadors to conduct 3 reading sharing sessions with about 40 S.2 students who will be expected to be potential Reading Ambassadors in future to acquire some skills to read LAC non-fiction books at lunchtime. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7 / 10: orientation RAs & S.2 target audience 2. 16/11 – 3/12/2020(16/11: group training, 1/12: 1st sharing) 3. 23/2 – 11/3/21 (23/2: group training, 9/3: 2nd sharing) 4. 19/4 – 4/5/21 (19/4: group training, 30/4: 3rd sharing) 5. 10 – 14/5: interview S.2 – 4 potential RAs 6. 27/5/21: 	S.2-S.4	There was insufficient data to evaluate the programme as the result of the pandemic which led to class suspension and online lessons.	\$0	---	✓				

			Orientation of S.1 target audience 7. 5/7/21: End-of-term Party (RAs and S.2 target audience with full attendance)									
音樂科	全校性-合唱團	聘任導師指揮及預備合唱材料	2020年9月至2021年5月	全校	因疫情取消活動	\$0	E5			✓		
音樂科	樂器班	舉辦樂器班。課程為期一年，約25節，人數3-5人。每樂器班全年學費約為\$15,000，校方支付一半，金額共\$7,500。	全年	全校	因疫情取消活動	\$0	E5			✓		
體育科	二人同行健步計劃	建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣	全年	全校	達標	\$4,760	---			✓		
體育科	體育之星	建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣	全年	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	自衛術	發展多元化的運動技巧；建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣	全年	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	男子足球隊	建立良好的體育精神	全年	隊員	達標	\$23,100	---			✓		
體育科	游泳隊	建立良好的體育精神	全年	隊員	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	男子田徑隊	建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣	全年	隊員	達標	\$41,610	---			✓		
體育科	越野長跑及遠足隊	建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣	全年	隊員	除首課理論課之外，其餘全部因雷	\$0	---			✓		

					兩取消。							
體育科	校內午間足球比賽	建立正向思維發展性 格強項	上學期	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	友校球類比賽	建立正向思維發展性 格強項	全年	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	精英運動員	建立自主學習及自我 鍛鍊體魄的習慣	全年	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	陸運會	建立正向思維發展性 格強項	9月至11月	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	環校跑	建立自主學習及自我 鍛鍊體魄的習慣	5月	全校	因疫情取消	\$0	---			✓		
體育科	跆拳道學會	建立自主學習及自我 鍛鍊體魄的習慣	全年	全校	達標	\$15,000	---			✓		
宗教組	福音周	1. 福音預工 2. 各種不同形式福音性活動 3. 陪談員訓練及陪談 4. 高/低年級佈道會 栽培初信及回轉學生	6/10/2020(福音預工禮堂集會) 12/10-16/10/2020	全校	福音周因疫情而未能舉行，不過在下學期 29/3 有生命教育勵志分享會，以影片形式分別在課室及網課播放見證影片，中一、中二和中四級學生在網上收看及回應，中三及中五級學生在校內收看及回應，收到有效回應表 436 份，136 人決志。大部份學生有參與栽培，反應不錯，栽培工作由五旬節教會負責。	\$5,537.37	---		✓			

宗教組	感恩詩歌及勵志歌曲點唱	訓練基督徒學生以感恩兼福音性作主題的活動，藉以接觸校內同學，建立一份感恩的正面文化及滲入信仰元素	全年	全校	宗教組同工進入中六級課室派禮物，向中六同學表達祝福和打氣，並為同學們祈禱。	\$900	---		✓			
宗教組	團契周會	以遊戲活動及小組形式吸引學生參加。上學期邀請外間機構主領以協助中一學生適應校園生活而舉辦的四次團契聚會，建立中一團契群體	全年	全校	由於肺炎疫情，每星期改以 Zoom 視像會議形式進行團契，全年共 27 次，上學期 14 次，下學期 13 次。出席人數 7-16 人，平均 10 人。	\$0	E5		✓			
宗教組	團契領袖訓練	承接領袖訓練營的學生志向，在校外內尋找合適的機構，訓練他們的事奉技巧	全年約 2-3 訓練	團契領袖	由於疫情關係，今年只有 12 位學生和 6 位導師參與，期望集中訓練有心志的學生學習不同事奉概念和技巧，部份學生在校內擔當團契職員及組長，亦有在宗教組活動中負責(如福音周活動及營會)不同項目。	\$1,710	E1		✓			
學生發展組	正向校園文化	提供多元活動，加強校園正向文化	全年	全校	中一及中三全級完成價值實踐(VIA)突顯優點調查。學生普遍反映透過活動能提高認識自己的	\$17,726.57	---		✓			

					性格強項							
視覺藝術科	作品展示	透過不同平台，例如：小六學生觀校日、互聯網、展板、各樓層畫框，PenteGallery 展廊，展出同學的作品。	全年	全校	本組以學生優秀作品印刷成兩款文件夾並派發予全校師生，以表揚學生在藝術方面的才能，師生能時刻欣賞同學作品。 繪畫比賽得獎/平日習作優異作品在五旬藝廊 PenteGallery 展示，以彰顯學生在藝術方面的成就，藝廊既能加強學生自尊感，同時又能添加校園藝術氛圍。	\$8,560	---			✓		
				第 1.2 項總開支		\$498,918.84						

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
				第 1.3 項總開支		\$0						
1.4	其他											
				第 1.4 項總開支		\$0						
				第 1 項總開支		\$584,371.72						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
其他	圖書館管理系統	1. 便利學生查閱借還紀錄、預約圖書及為學生提供圖書館最新資訊。 2. 能安裝以上系統程式在手機，方便師生使用。	\$25,800
其他	地理科考察儀器及教具	運用津貼購買地理科考察儀器及教具以供考察之用。	\$6,920
第 2 項總開支			\$32,720
第 1 及第 2 項總開支			\$617,091.72

*：輸入下表代號；

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（學生）	E9 其他（請註明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	619
受惠學生人數：	619
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

E. 校本課後學習及支援計劃報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 22 名 (包括 A. 領取綜援人數: 14 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 6 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	14	6	2	100%	全年	\$89,898.5	問卷		
活動項目總數: <u>1</u>									
@學生人次	14	6	2		總開支	\$89,898.5			
**總學生人次	22								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見、在推行計劃時遇到的問題/困難：

1. 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
2. 難以甄選合適學生加入酌情名額；
3. 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
4. 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
5. 對提交報告的要求感到繁複、費時；

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

NIL

F. 學生活動支援津貼運用報告 (2020-2021 學年)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$130,650
B	本學年總開支：	\$22,460
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$108,190

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$16,935
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	6	\$5,525 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	16	\$22,460 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器訓練	藝術(音樂)	9	\$15,655			✓		
2	塑膠彩班	藝術(視藝)	3	\$2,400			✓		
3	科大優才課程	數學	1	\$1,600	✓				
4	Personal Make Up Course	多元智能	1	\$1,000					✓
5	游泳班	體育	1	\$825			✓		
6	香港中文大學夏季課程	價值觀教育	1	\$980		✓			
第 1 項總開支				\$22,460					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支				\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支				\$0					
總計			16	\$22,460					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

G 閱讀推廣計劃報告

推動計劃	評估及成效	改善或建議
<p>1. 圖書課(中一至中三級)</p> <p>a. 推介學生運用不同類別的圖書資源</p> <p>b. 教導學生學習搜尋及分析電子資源。</p>	<p>上學期十一月下旬及下學期停課，因疫症暫停實體課，當中只有中一級及中二級上過一次圖書課，未完成教學內容。</p>	<p>下學年中一與中二級將於圖書課進行閱讀課程推廣活動。建議中三級圖書課教授學生如何根據特定主題搜尋網上資源。</p>
<p>2. 「閱讀 FUN 享獎勵計劃」</p> <p>a. 透過班主任派發表格給學生，獎勵樂於分享閱讀的同學，分享形式可從書寫、口頭匯報和多媒體方式。</p> <p>b. 獲獎同學可於書展或書店免費選書一本。</p>	<p>本學年仍然受到疫情影響，大部分時間上網課。主要在學期初宣傳計劃，同時鼓勵同學於復課後繳交作品，收到的作品數量與去年相若，當中亦見高質素的作品。</p> <p>其中有一位同學的作品被推薦參加「第三十二屆中學生閱讀報告比賽」多媒體組，更獲得亞軍。</p>	<p>建議將本學年的得獎作品製作書籤派發給同學，加強宣傳計劃。此外，也可推薦參加計劃的同學可獲相關科目的平時分。</p>
<p>3. 「圖書館閱讀推廣活動」</p> <p>a. 「圖書館閱讀推廣週會」</p> <p>i. 舉行圖書館閱讀及學術問答比賽，推廣閱讀及學術知識。</p> <p>b. 跨科組合作:</p> <p>i. 中文科與圖書館—班際有聲書比賽活動</p> <p>ii. 通識科與圖書館—圖書館負責製作中二級網上閱讀比賽閱讀材料</p>	<p>a. 因疫情停課，未能舉辦閱讀推廣週會。</p> <p>b.i. 在本學年完成中一及中二級班際有聲書比賽活動。中一及中二級佔百分之八五同學投票，反應理想。</p> <p>b.ii. 下學期完成製作中二級網上閱讀比賽閱讀材料，合作完成中二級網上閱讀</p>	<p>a. 建議繼續籌辦閱讀推廣週會，也可舉辦富趣味性的閱讀問答比賽周會活動。</p> <p>b.i. 下學年圖書館，按原訂計劃繼續與中文科合辦中一至中三級班際有聲書比賽。</p> <p>b.ii. 由於通識科課程在來年的變化較大，須按實際情況才可決定是否舉辦中二級網上閱讀計劃。</p>

<p>iii. 中史科與圖書館—圖書館協助中史科組推動電子閱讀及中華文化網上閱讀計劃(待定)</p> <p>iv. 宗教組與圖書館—圖書館協助宗教組於宗教周舉辦宗教書展，並協助檢視書種。</p>	<p>比賽，同學反應理想。</p> <p>b. iii. 本學年中史科已順利購買電子資源為來年的中史與中文科合作推廣中華文化作準備。</p> <p>b. iv. 本年已安排基道書室到校舉辦書展，但受疫情影響，書展取消。</p>	<p>b. iii. 圖書館可繼續協助中史科與中文科在推廣中華文化活動方面採購相關圖書，並於圖書館展出。</p> <p>b. iv. 視乎宗教組是否需要舉辦宗教書展，再決定合作事宜。</p>
<p>4. 漂書活動(圖書館部分贈書作漂書活動) 設立漂書角，讓師生齊參與活動。</p>	<p>疫情期間，暫停開放漂書閣。</p>	<p>建議疫情減退後，再開放漂書閣。</p>
<p>5. 贈書及舊書義賣活動 開設贈書及舊書義賣攤位，讓本校師生、小六家長及學生一同參與義賣活動。</p>	<p>因疫情停課，未能進行。</p>	<p>建議在疫情減退後舉行。</p>
<p>6. 「世界閱讀日」活動</p> <p>a. 書展:舉辦全校性書展，圖書館向學生介紹新書，詢問科組推薦的新書，再聯絡書商展出圖書。</p> <p>b. 手工書製作。</p> <p>c. 邀請嘉賓，舉辦探討有關創作與正向閱讀的講座。</p> <p>d. 激勵心靈圖書展覽及常規主題展覽。</p>	<p>下學期因疫情停課，未能進行。改為拍影片教授學生登入電子書戶口閱讀電子書。</p>	<p>建議疫情減退後舉行。</p>

<p>7. 校內及校外「讀書會」</p> <p>a. 培訓圖書館管理員舉行「讀書會」。</p> <p>b. 與友校合辦聯校讀書會，鼓勵學生閱讀及發表見解。</p>	<p>a. 疫情期間，在網上舉行了三次校內「讀書會」，共有 96 人次參與。同學能有條理分析作品及表達個人見解。</p> <p>b. 同時，本學年成功與五間中學合辦聯校讀書會，本校 5 位學生代表認真閱讀圖書，積極發言及回應友校同學，表現備受讚賞。</p>	<p>建議來年繼續舉辦校內讀書會及校外讀書會。</p>
<p>8. 主辦聯校圖書館管理員比賽</p> <p>今年由本校圖書館管理員主辦聯校圖書館管理員比賽，與友校負責行政、安排比賽流程及賽事運作。促進友校比賽交流，及讓學生學習時事、學術、圖書館學及館務等知識。</p>	<p>本校為主辦學校，本學年因疫情而停辦比賽。</p>	<p>須在疫情減退及按照本校圖書館管理員實際情況決定是否主辦比賽。</p>
<p>9. 「閱讀龍虎榜」</p> <p>a. 設立班際及個人「閱讀龍虎榜」，獎勵借閱量最高的班別和同學。</p> <p>b. 班際及個人「閱讀龍虎榜」全年下學期頒獎一次。</p>	<p>a. 疫情期間，暫停實體課，大部分時間學生在家上網課，影響同學到圖書館借閱圖書。學生借閱電子書比實體書多。實體書借閱量則下跌。</p> <p>b. 雖然如此，仍有頒發班際及個人「閱讀龍虎榜」獎項，鼓勵到圖書館借書的同學。</p>	<p>繼續推廣電子書，加強推廣實體書。</p>

五旬節中學
推廣閱讀津貼財政報告
2020-2021學年

推廣閱讀的主要目標： 本校提供優質讀物，科組及圖書館互相協作，推廣閱讀活動，營造閱讀及學術氣氛，開闊學生眼界。

項目	施行日期	預算開支	實際開支	負責人
1. 購置圖書 實體書、電子書	01/9/2020- 30/6/2021	\$48,850	\$57,254.89	圖書館主任
2. 閱讀計劃 「閱讀FUN 享獎勵計劃」	15/10/2020- 05/02/2021	\$1,700	\$2,105	
3. 閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座 3.1 閱讀推廣週會—閱讀問答比賽 3.2 「跨科組閱讀推廣活動」 a. 圖書館與中文科合作 (班級聲演比賽及課堂教學活動) b. 圖書館與通識科合作 (網上閱讀問答比賽) c. 圖書館與宗教組合作 (宗教周書展) d. 圖書館與中史、英文科、中文科合作 (電子書推廣) 3.3 專題作家閱讀推廣會 「運動心理學」講座 3.4 手工書製作活動 圖書館管理員讀書會 3.5 聯校讀書會、校內讀書會 3.6 「閱讀龍虎榜」 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 3.7 聯校圖書館管理員比賽(主辦)	17/2/2020 上學期 待定 12-13/10/2020 全年 27/04/2021 全年 全年 11/2020-5/2021	\$1,000 圖書金包括 在內 \$2,000 \$2,500 \$500 \$400 免費	\$0 (取消) \$0 (取消) \$0 (取消) \$20 \$114.8	圖書館主任 圖書館主任 中文科科主任 通識科科主任 宗教組、中史科 英文科、中文科 圖書館主任
4. 其他				
總數		\$56,950	\$59,494.69	