

# PENTECOSTAL SCHOOL

## 五旬節中學



### 周年報告 (2019-2020)

## 目錄

	內容	頁數
I	我們的學校	3-5
II	關注事項的成就與反思	6-10
III	我們的學與教	10-15
IV	我們對學生成長的支援	16-19
V	學生表現	20
VI	財務報告	21
VII	回饋與跟進	22
VIII	附件	
	A. 校外得獎名單	23-28
	B. 學校發展津貼報告	29-33
	C. 多元學習津貼報告	34-40
	D. 全方位學習計劃	41-53
	E. 閱讀推廣計劃報告	54-58

# I. 我們的學校

## A. 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

校內設施包括健身室、生物科園圃、多媒體學習中心、電腦室、中英數通學習資源室、學生活動中心、宗教輔導室、學生輔導室、社工室、圖書館、美術室、音樂室及科學實驗室等，全部設有空調。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

## B. 學校管理

本校法團校董會於二零一二年一月三日正式成立，成員 18 人。校董成員分別來自辦學團體、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會本年度共舉行四次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。另外，法團校董會亦於每次會議前安排校董教師聯誼晚宴，增加雙方的溝通。

在校內，行政諮議會每隔循環周 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。本年度共舉行 5 次全體教職員會議，報告學校日常事務及商討學校相關政策。

### C. 持分者問卷調查

調查項目	教師	學生	家長
我對學校管理的觀感	3.6↑	不適用	不適用
我對校長專業領導的觀感	3.4↑	不適用	不適用
我對副校長專業領導的觀感	3.5↑	不適用	不適用
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.7↑	不適用	不適用
我對教師專業發展的觀感	3.3↑	不適用	不適用
我對學校課程的觀感	3.5↑	不適用	不適用
我對教學的觀感	4.0↑	3.6	不適用
我對學生學習的觀感	2.9↑	3.4	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.7↑	3.6↑	3.8
我對學校氣氛的觀感	3.7↑	3.7↑	3.9
我對家校合作的觀感	不適用	不適用	3.6

5 分為滿分

↑ 較去年高

↓ 較去年低

### D. 我們的學生

#### 1. 班級組織

本年度全校共開設 24 班，其中中一至中六級各 4 班。在二零一九年九月開學時，學生人數共有 619 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

#### 2. 學生實際上課日數

本年度實際上課日數為 192 天，包括學校旅行、考試、試後活動等學校活動。

#### 3. 學生出席率

本年度全校學生平均出席率為 97.8%，各級平均出席率見下表：

中一	中二	中三	中四	中五	中六
99.1%	98.8%	98.4%	98.6%	98.4%	95.5%

#### 4. 學生退學情況

本年度學生退學率為 1.94%。

## E. 我們的團隊

### 1. 教師資歷

本年度全校教職員共 97 人，包括教師 57 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學，並具有認可教學資格，其中 97% 教師受過師資培訓。

教學資格	人數	百分比
教育文憑	57	97%
學士學位	58	100%
碩士或以上學歷	38	66%

### 2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

教學年資	人數	百分比
0-4 年	6	10%
5-9 年	2	5%
10 年或以上	50	85%

### 3. 教職員身心靈成長

#### a. 教職員退修會

22/8/2019 於道風山基督教叢林舉行了教職員退修會，主題為「莫忘初心 · 與主同行」，邀請了長城教育基金會黃偉東校長主講，透過自己曾作為校長，在學校推廣福音，及成立基金會幫助不同基督徒學校的經驗，激勵本校老師們抓緊向學生傳福音的機會。此外，同工亦互相分享與祈禱。我們盼望同工帶著主加給的力開始本年度的教學工作，言教身教，引導同學獲得豐盛的人生，藉生命影響生命。

#### b. 逢星期三校長與各教師小組一起參與祈禱早會，而全年則有兩次全體教師祈禱會，同心為學校守望。

#### c. 設教師細胞小組，主內互相支持。

## II. 關注事項的成就與反思

### 關注事項 1：建立正向價值校園文化，促進學生健康成長

本校 2019/2020 至 2021/2022 三年學校發展計劃將以建立正向價值校園文化，促進學生健康成長定為重點發展項目。希望根據馬丁沙文博士的 PERMA Model 及 Character Strength（性格強項）理論，結合本校校訓「信、望、愛」精神，各科組同心協力推動正向教育，鞏固校園已有的正面文化、加強教師培訓，推展家長認識正向教育，建立學生正向思維，促使學生能正向面對逆境，繼而邁向一個豐盛的人生。

#### 成就

- A. 透過講座、工作坊及培訓活動，使各持分者能認識正向教育背後的正向心理學基本理論，繼而營造出有正向價值觀的校園
1. 教師培訓後問卷調查結果：98.1%教師增加對正向教育(PERMA)的認識。98.1%教師認識品格強項。98%教師反思後認為正向教育可在校內實踐及應用(在課堂及課外活動時)。
  2. 全體中一生舉行了價值實踐(VIA)突顯優點調查(量度 24 項個人優點)。正向教育啟動禮於學期初在禮堂舉行，學生反應熱烈。由於疫情緣故，未能推行其他相關活動。以 APASO 問卷調查結果分析，本學年學生負面情感大為改善，相信持續的活動亦有一定的成效，能協助學生建立正向思維。
  3. 為家長提供正向教育的專題講座。問卷調查顯示，89.4%家長認同是次活動能幫助他們認識正向教育的概念，並有 89.4%家長認同是次活動幫助他們認識如何協助子女建立正向思維。
- B. 透過強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)
1. 由於疫情緣故，未能推行相關活動。
- C. 加強佈置及善用跨媒體平台，以正向環境營造出校園的正向文化
1. 已在學校入口大堂設置電子報告板(大屏幕電視)。由於疫情緣故，大部分的活動未能舉行，所以電子報告板未能物盡其用，帶出活動宣傳的效果。
  2. 由於疫情緣故，未能推行其他相關活動。

#### 反思

- A. 各持分者的培訓
1. 來年除了提供基礎培訓外，更會安排進階培訓予老師們，以加強其推行正向教育的技巧。

- B. 加強以活動型式推行學生的正向教育，令學生體會正向教育除了理論外，不乏其生活中的實用性
1. 繼續舉辦家長專題講座，協助他們認識正向教育的理論並於教導子女時能學以致用
- C. 強化非常規課程中的正向教育元素，以強化學生六大美德(智慧與知識、勇氣、仁愛、克己/節制、靈性及超越、公義)
1. 來年除了強化非常規課程中的正向教育元素，更要強化常規課程中的正向教育元素，以強化學生的不同性格。
  2. 語文科可發揮其對學生潛移默化的能力，促進學生利用自己的性格強項，訂定個人發展方向。
  3. 體育科可協助學生訂立體能上提升的目標及舉辦相關活動，例如毅行者、環校跑等，以助學生在堅毅的性格上得以強化。
- D. 加強佈置及善用跨媒體平台，以環境營造出校園的正向文化
1. 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、正向教育基礎理論、名人事跡及正向新聞等。
  2. 持續利用刊物、校網、展示板及電子報告板等，增加學生於學術及非學術的展示，以正面鼓勵同學積極爭取佳績。

## 關注事項 2: 提供多元學習平台，激發學生各方潛能

本校 2019/2020 至 2021/2022 三年學校發展計劃將多元學習能力定為重點發展項目，透過運用多元策略，照顧學習多樣性，讓學生展示多元能力，建立成就感。為達成以上目標主要從三方面實施本計劃:

1. 延續上一周期的自主學習；
2. 提升學生閱讀興趣；
3. 推動 STEM 教育。

## 成就

### A. 延續自主學習檢視課程和規劃

1. 本年成立了人文學科領域的跨課程自主學習課程工作小組，成員包括中國歷史、歷史、通識教育、地理和經濟科，共 5 位科主任參與 3 次聯席會議。透過課程配對，完善初中課程規劃。
2. 地理科完成更新初中縱向規劃大綱並在初中實施，完全達成目標。

### B. 優化課堂教學策略

通識教育科在中二級透過設計分層工作紙，提升學生自主學習能力，80%學生能完成相關工作紙，能力稍遜學生在分層工作紙上表現良好。

### C. 透過課堂以外活動以展示學生多元自主學習能力、促進學生自學動機

化學科共有 13 名中四及 3 名中五學生參加由香港虛擬大學開發及運作的虛擬網上學習

平台「化學家在線」自學獎勵計劃，研習與講座有關的化學知識或理論的準備資料、參與網上講座、完成網上評估項目；其中兩名中四同學獲得鑽石獎(Diamond award)。

D. 由於疫情緣故，未能進行多元化自主學習活動和評估學生多元學習表現。

E. 透過交流平台，教師彼此觀摩和學習

1. 人文學科科主任進行了跨科觀課交流，由地理科科主任作公開課，課堂設計以分層討論照顧學習差異。工作紙設計加入文憑試題目原素，並把題目分析鞏固學習。學生匯報及總結所學，強化學生答題技巧。
2. 觀課教師表示課堂目標和活動指引清晰，學生按能力選擇不同題目(高中基礎)，表現主動及積極參與課堂。討論過程中，學生態度認真投入；匯報時學生互評彼此受益。

F. 成立跨課程專責小組規劃、統籌和推動 STEM 教育

1. 數學、生物、科學和物理舉行全年最少 3 次聯席會議，並在課堂中加入 STEM 課堂活動，推行跨科 STEM 活動，總結經驗。
2. 科學科在中一級課程加入 STEM 課堂，以培養學生創意解難能力  
- 70%中一學生在 STEM 課堂中表現及格。

G. 優化課堂教學策略，物理科幫助中三級學生由淺入深學習物理概念及利用其原理自行研究及製作一台潛望鏡

- 80%參與活動學生同意透過製作一台潛望鏡，令他們對於光的反射原理有更多了解。

H. 由於疫情緣故，未能進行相關課堂活動。

I. 參加優質教育基金「主題網絡計劃」

1. 本校和其他學校建立互相交流網絡，由瑪利諾神父教會學校提供支援服務，以協助生物和數學科的學生進行跨科協作活動。  
50%相關科目的教師參與計劃內的交流活動。
2. 本年度成功舉行一次跨科 STEM 活動，完全達成目標。  
由數學和生物安排中四生物組別學生進行跨科協作的 STEM 活動，主題為科學鑑證，學生成功計算和量度以估算血濺源頭，並進行角色扮演。  
99%學生表示喜歡有關課題，88%學生表示對學習活動感到興趣。

J. 為營造 STEM 教育氛圍，加強硬件配套，本校多媒體教室和其中學生電腦加設 4GB RAM，全校課室和特別室電腦均升級至 8GB RAM，以改善網速。

K. 提升全校閱讀氛圍

1. 圖書館「閱讀得 FUN 獎勵計劃」提交作品的質素日漸提高，本校及中二級學生分別獲得教育局(課程發展組)頒發「喜『閱』學校」特別嘉許狀及「喜『閱』學生」特別嘉許狀。
2. 本年設立漂書角，讓師生齊參與活動。漂書 18 日，漂入 70 本，漂走 18 本。



3. 配合部分科組發展，提供相關課外參考電子書。全校 60%人次最少瀏覽過電子書；學生借閱電子書比實體書多，電子書借閱量比去年超過 2%。

#### L. 提升閱讀能力和語文能力

1. 圖書館積極推動「全港中學生有聲書比賽 2020」訓練學生理解文章作品，並學習演繹技巧。5 位參賽同學，其中三位學生能進入複賽，當中 1 位同學進入十強，並獲得亞軍及聽眾網上投選至 LIKE 大獎。
2. 圖書館與中文科合作，在中一、二級的中文課堂推行「有聲好書」閱讀及演繹活動，中國語文科中一全級學生完成至少一次聲演，中二級只有一班完成聲演。並於一月中其中一節午讀時間，進行全校投票，有百分之八十五同學參與，反應不俗。
3. 普通話科通過美文朗讀及有聲書演繹，中一至中三學生完成美文朗讀一次。中二級部分班別學生能運用恰當的聲情來演繹文章，表現優良。

#### M. 課程檢視和規劃

因應不同學習階段需要視覺藝術科已在中一至中三課題滲入閱讀元素，多於 90%的學生能透過閱讀篇章，理解內容後進行創作，達成學習目標，並能搜集到多於 10%的佳作。

#### N. 優化閱讀活動

1. 通識科與圖書館合辦閱讀比賽，優化課堂以外的活動提升學生課外知識，同學在比賽表現良好，有約 92%同學參與比賽，合格率約 60%。
2. 英國語文科培訓了 86 名中三至中六閱讀大使，90%參加 3 次訓練和分享活動，為 42 名中二學生分享非小說類(Non-fiction)書籍和相關閱讀技巧。

#### O. 多元讀物展示學生英語能力

英國語文科提供多元讀物和網上資源，培養學生興趣，受疫情影響，學生表現未能達標。

### 反思

#### A. 延續自主學習

1. 人文學科透過聯席會議促進跨科專業交流，探討以「生活與社會科」為初中新修訂課程，回應 2017 年重點視學報告有關課程安排修訂各大範疇。
2. 分層工作紙有助照顧學習差異；歷史科會以「教學餐單」模式照顧學生不同能力和興趣。
3. 經濟科的年宵活動和理財工作坊可繼續計劃推行，因應情況宜準備後備方案。
4. 普通話科考慮以短講和學生互評簡化評估學生多元學習表現方式。
5. 人文學科跨科同儕觀課加入觀課前交流，有助找出觀課焦點和評估成效。

## B. STEM 教育

1. STEM 教育專責小組將聚焦實施各項環保計劃
2. 生物科珊瑚缸運作雖然已經穩定，仍有待大學把珊瑚運送到學校
3. 在疫情下，推行 STEM 主要有兩方面的限制，包括未能安排課後活動及小組實驗。因此，建議：
  - i. 在課堂中加入 AR 元素作教學展示；
  - ii. 安排學生製作 STEM 的專題研習，聚焦讓學生設計和構想；
  - iii. 提供足夠材料，安排學生在家進行安全個人 STEM 實驗活動；
  - iv. 校內 STEM 比賽透過拍攝和提交短片形式進行。
4. 本校科學領域的跨課程專責小組完成和其他學校建立互相交流網絡計劃，總結經驗後將集中推動校本 STEM 專業交流，鼓勵教師到外參與有關 STEM 的科學座談會或觀課活動，並在會議中分享心得，促進科組日後發展。

## C. 閱讀

1. 雖然部分閱讀計劃因停課大受影響，圖書館來年加入閱讀得分計劃鼓勵學生閱讀
2. 配合電子學習需求，加強推廣閱讀電子書，提供優質讀物。
3. 科組與圖書館互相協作，推廣閱讀活動，營造閱讀及學術氣氛。
4. 由於大部分學生公開朗讀美文表現欠理想，故明年各級就不同正向主題着學生進行短講，並改為運用電子媒體進行，以節省教學課時。
5. 中國語文科優化恆常閱讀活動學生以不同形式完成閱讀報告，如：短講、簡報、拍攝短片等。

## III. 我們的學與教

### A. 課程設計

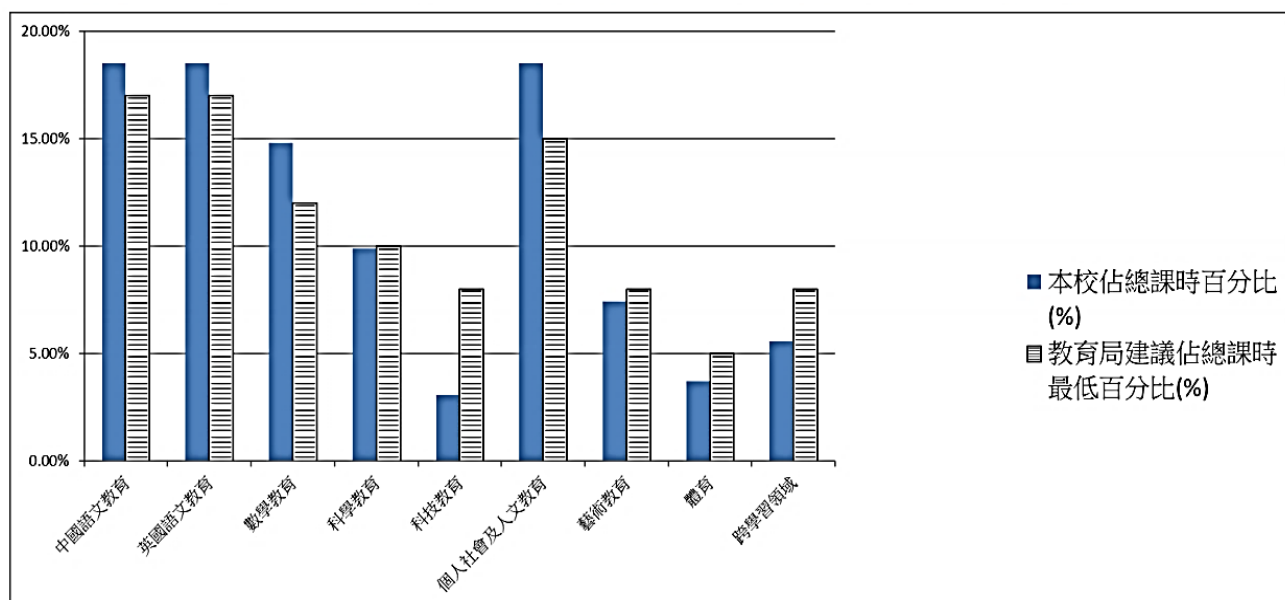
本校是一所標準津貼文法中學。為有系統傳遞信仰，本校設聖經科，讓真理早植同學心中。中一至中三是初中課程，各同學所修讀的科目相同。本校於中一至中三級引入「共創成長路」課程，以培育學生各方面的能力，加強他們的人際關係，建立健康的信念和清晰的行事為人標準，促進學生全人發展。

此外，因應教學語言微調政策的推行，本年度中一至中三級分別開設以英語為主要教學語言的班別，以不超過 25% 的課時推行英語教學活動，以提升學生的英語水平，幫助學生運用英語學好其他學科，並為銜接新高中課程做好準備。

中四至中六的新高中課程提供多元化的選擇，照顧學生的興趣，在中、英、數、通識四個必修科目外，學生可因應興趣選讀文、理、商類別中之視覺藝術、中國歷史、歷史、企業會計與財務概論(會計)、企業會計與財務概論(商業管理)、經濟、地理、物理、化學、生物共十科，十五組不同的科目組合，以期學生在大學專修學習前有更廣闊的學習基礎。

## B. 八個主要學習領域的課時

本年度中一至中三級時間表中八個主要學習領域的課程所佔課時的相對百分比：



## C. 教學與策略

### 1. 語文教育

- a. 中國語文科推行自主探究閱讀計劃，中一至中三級有指定閱讀書目，培養學生的閱讀興趣和習慣。此外，亦於初中各級教授校本「自主學習——中文閱讀理解能力訓練」筆記及「校本學習筆記」。
- b. 為提升學生之說話能力，該科推行為期三年之說話特訓計劃，除有系統地在各級進行不同形式的說話訓練，提高同學在公眾面前說話的信心。
- c. 中國語文科資源室：全年共舉辦了 15 次活動，參與人數平均達 20 人以上。
- d. 為提高學生學習普通話的興趣，老師於課堂上進行不同的活動，如聽歌填詞或填拼音、觀看卡通動畫等，同學反應良好。
- e. 本年度普通話科舉辦了 2 次小劇場，由尖子學生擔任普通話大使，於操場早會上分享、宣傳、報告等，台下學生反應積極踴躍。
  - ✦ 第二十二屆「全港中小學演講比賽」：有 5 位學生參加，其中 1 位學生獲得高中組冠軍、1 位學生獲得九龍區初中組金獎、1 位學生獲得優異星獎、1 位學生獲得優異獎及 1 位學生獲得良好獎。
- f. 英國語文科以分組形式教學，因材施教，讓學習更有效能。
- g. 課程方面，英國語文科採用由外籍老師及資深戲劇工作者協作的成果，以新高中課程為框架，編寫由中一至中四的戲劇教育單元。透過趣味性的戲劇活動豐富學習經驗，提昇學生英語演說的信心和能力的，學習創意寫作技巧。本課程更設有獎學金，獎勵有藝術天份及表現優異的學生。

- h. 英國語文科配合新高中的課程需要，發展校本課程，搜尋及設計不同類型的教材，並因應學生需要作出改善，持續發展。
- i. 在高中課程中，除了戲劇單元外，英國語文科更以「職場英語溝通」(Workplace Communication)及時事議題(Social Issues)為選修單元，好讓學生掌握實用英語及提升學生的分析能力。
- j. 英國語文科十分著重培養學生的閱讀能力，系統地教導學生掌握閱讀技巧，訓練他們開聲誦讀課文。又於初中推行「廣泛閱讀計劃」，鼓勵全校學生參加「閱讀獎勵計劃」。為了培養學生的自主學習習慣，與外間機構合作，提供網上閱讀平台，當中約 50% 中一學生能完成指定的目標。
- k. 為了讓學生能正確地發出標準英語的讀音，特意加強教導學生學習國際語言音標 (International Phonetic Alphabet)，讓他們掌握此學習技巧，有助學好英語。
- l. 在課程以外，在英語資源室舉辦了 6 次各種有趣及互動的英文活動，例如棋盤遊戲、串字比賽、英語手工藝及電影播放等，透過不同形式的活動，讓同學沉浸在豐富的英語學習環境中。每次活動平均有 28 位學生出席，他們特別喜歡有關手工藝及食物製作的活動。
- m. 本年度有 24 位學生參加了香港學校音樂及朗誦協會所舉辦的英詩獨誦比賽，有 100% 的參賽者取得優異獎，其中一位獲得小組第三名。英文辯論隊參加了香港中學辯論比賽(Hong Kong Secondary Schools Debating Competition)，在兩場比賽中，其中一位隊員在另一個次比賽被譽為最佳辯論員。學生在英詩朗誦和辯論比賽中表現良好。
- n. 英國語文科繼續為中六學生安排與不同學校進行了 2 次聯校口語考試練習，讓學生接觸不同程度的同儕，訓練他們應付考試的能力及提高他們的信心。

## 2. 數學教育

- a. 數學科於初中推行「課外閱讀計劃」，學生需於閱讀書本和篇章後撰寫閱讀報告，本年 2019-20 度有 284 位初中學生參加，共閱讀了 388 本書。
- b. 於第一次考試後及第二次統一測驗後，中一至中五每班進步最多的五名學生及數學成績最佳的三名學生分別獲頒發進步獎及優異獎。本學年分別有 58 位學生獲得進步獎及 48 位學生獲得優異獎。
- c. 為建立學生每天做家課的習慣，數學科每天分別向各班學生發放適量的數學家課。  
22 班於每次收功課時，80% 以上的學生繳交，其中有 12 班每次更有 90% 以上的學生交齊功課。
- d. 於中六級推行「師傅計劃」，協助 40 名成績稍遜的學生，其中 29 名於公開試取得及格或以上的成績。
- e.
  - 👉 本年度共 5 位學生參加校外機構培訓課程，4 位中四級學生及 1 位中五級學生獲香港中文大學暑期課程取錄。
  - 👉 本年度共 6 位中六級學生參與校本數學資優培訓課程(共 8 節)，在中學文憑試成績方面，2 位學生考獲 5\* 級、1 位學生考獲 5 級及 3 位學生考獲 4 級。
- f. 數學資源室：本年共開放 5 次，平均每次有 8.6 人參與。

### 3. 個人、社會及人文教育

- a. 通識教育科以議題教學為本，透過不同的教學活動，例如分組討論、角色扮演、辯論及考察活動，提升學生的分析及批判思維能力，並促進同學探索社會議題的興趣，鞏固相關學科知識。
- b. 中一及中二級開設通識教育科，鞏固不同知識的基礎及共通能力，為高中通識教育科作好準備。教學模式多元化，包括搜集時事新聞與資訊、個人與小組專題研習，以及其他課堂討論或演講等。
- c. 通識科資源室：上學年舉辦了 10 次通識資源室活動，平均每次約 15 人參加。
- d. 為加強學生的時事觸覺，通識教育科推行「新聞閱讀計劃」。中一、中二與中四級同學完成新聞反思練習，分析不同持分者的論點與論據，提升學生批判思維能力，學生表現理想。另外，學生參加學友社「十大新聞選舉」及教育城「通識達人時事比賽」。
- e. 在人文學科方面，學生從中一級開始學習地理、歷史和中國歷史各科。自 2012 年起，中三級加開經濟科，以助學生在中四選科時對各科有基本的認識，減少選錯科目的可能。
- f. 歷史科、中國歷史科、通識科、地理科及經濟科於 29/11/2019 在學校禮堂合辦了社際問答比賽，學生反應熱烈。
- g. 為訓練學生批判性思考能力，中國歷史科以小組討論評論不同朝代的歷史事件和人物，讓學生得以深化知識，加強思考。
- h. 為建立學生課堂學習常規，中國歷史科在課堂上教導學生撰寫學習筆記、繪畫腦圖，使學生能循序漸進地養成自主學習習慣。
- i. 歷史科於初中推行合作學習教學法，促進師生互動，學生積極學習；並在課堂上以不同角度思考問題，從而培養學生的批判性思考能力。同時實行「重點式課題」研習，讓科任老師更深入教授課題知識，並讓學生多角度思考。
- j. 地理科為加強學生閱讀與使用地圖的能力，初中着重給予地圖閱讀練習。為進一步提升學生學習效能，更特別設計地圖閱讀工作紙，以照顧習差異。高中學生運用概念圖和筆記進行學習，以助回答資料分析題和論述題。
- k. 經濟科加強學生課堂前先預習備課，在課堂撰寫學習筆記，學生更專注學習。
- l. 為促進自主學習能力，經濟科透過讓學生閱讀經濟月刊及英文報章，從而建立學生匯報能力及提升學習興趣。

### 4. 科學教育

- a. 初中科學科延續優質教育基金所贊助的校本科學科課程，推動以能力為本的評核和活動教學模式，加強學生的科學過程技能及探究精神。
- b. 除設計教材外，也與物理、生物及化學科共同協作設計校本科學科課程，讓初中課程容易銜接高中課程。
- c. 中一及中二級設小型專題研習活動，培養學生的自主學習能力，學生參與率及表現滿意。各級課程逐漸加入 STEM 課堂，以培養學生創意解難能力。
- d. 中三級將科學科分為物理、化學及生物三科，有助學生在中四選科時對不同的科學範疇有基本的認識。

- e. 為讓初中學生深入發掘物理概念原理，有助提高學生的學習興趣，物理科設計生活化的實驗及工作紙，鼓勵學生自學。
- f. 化學科強調課堂上多做實驗以明白所學概念，多作小測及多做練習以複習所學。
- g. 生物科鼓勵學生參與校外活動及比賽：

☞ 校外活動

- 5 位中四及中五級學生於十月到美國波士頓參加 2019 年度國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)，並獲得金獎。

## 5. 科技教育

- a. 本年度電腦科讓學生熟習電子學習器材及系統(包括 E-class 及 Office365 平台)，以檢視訊息、編輯文件及進行協作學習；並將教材上載於 Office 365 平台讓學生自學及參考。
- b. 為培養學生批判思考能力，企業、會計與財務概論科推行閱讀計劃。中四級學生在上學期完成一次閱讀財經新聞及閱讀報告。
- c. 企業、會計與財務概論科 26 位學生報考相關專業團體考試 HKICPA Examination in BAFS 和香港商業教育學會模擬考試其中 15 位學生獲得合格成績，以增強學生的考試信心。

## 6. 藝術教育及體育

- a. 視覺藝術科讓中五級學生透過 ZOOM 課堂以口頭匯報介紹藝術家；學生互相觀摩評鑑，提高對藝術作品的欣賞能力。
- b. 本科透過網上片段，提供了環境藝術，藝術家介紹等網上片段予學生欣賞，以替代原定的實體參觀。
- c. 為提高學生的運動知識，體育科設體育運動理論課，教導多元運動項目。學生喜愛參與體育活動，學習成果理想。
- d. 體育科挑選學生參與個別運動項目的訓練，在多項學界賽事中，成績理想。田徑隊在學界越野長跑比賽名次比去年進步，其中一位學生從第 6 名升至第 4 名。另外，其中一位學生在「皇者之戰 10 公里賽」獲青年組第 1 名及全場第 5 名。
- e. 音樂科於上學期完成合唱團訓練，學生表現理想。另外，樂器班亦完成 6 次訓練，訓練表現理想。

## 7. 全校功課政策

本校教師參考教育局有關家課安排指引給予功課，包括種類、次數。同時，部分上課日設有收功課時間，以鼓勵同學依時繳交功課。

## 8. 課後學習支援措施

- a. 為建立學生正確的學習態度及交齊功課習慣，在開學初安排向中一級各班別介紹收功課程序，大部分班別交功課程序暢順。
- b. 為營造測考前的溫習氣氛，設有試前溫習週，學生須於測考前一星期停止一切球類和課外活動，專心溫習。

- c. 為協助高中學生掌握應考心得，校方安排「群星薈」，以錄像作為分享方式放在學校內聯網，並在班主任節播放，已成功錄製 13 段錄像作 14 個科目的讀書分享，並於班主任節及在大堂漂書閣播放。

#### 9. 全校參與照顧學習差異

各科組在不同層面上照顧學習差異的教學策略，人文學科各科在本年設計分層工作紙，目的在協助能力稍遜的學生提升成績和發掘能力較強的學生。

#### 10. 資優學生培訓課程

本學年提名 14 位學生參加香港資優教育學苑課程的選拔，其中六位同學成功通過「網上甄選學習課程」，最終四位同學成功取得香港資優教育學苑的資格。中國語文科、英國語文科、數學科、歷史科及音樂科分別為成績優異學生提供校本或校外的資優培訓。

另外，初中資優解難培訓課程本年度共推薦 2 名初中學生參加由香港科技大學主辦的資優培訓課程，課程於 2020 年暑假進行。

## IV. 我們對學生成長的支援

本校秉承基督教全人教育精神，按照《聖經》的教導和原則，透過禮堂集會、操場早會、課堂教學、班主任課，課後活動等培育學生優良的品德和積極自強的人生態度。

### A. 宗教

1. 堂校合作：校牧及傳道同工經常列席學校宗教組會議，互相連繫，同心興旺福音。辦學團體安排傳道人長駐校內，隨時與同學探討信仰及生活問題，同學亦可參加教會安排之宗教活動。
2. 教會傳道同工亦會在福音周佈道會後開設栽培小組，協助決志學生認識信仰。
3. 與辦學團體合辦中一新生成長營暨中一開學崇拜，讓同學藉此探索成長課題及一同敬拜讚美神。
4. 除了定期舉辦福音活動和聚會，如午間福音詩歌分享會、福音週、福音營及團契職員訓練營等，亦舉辦聖誕崇拜，讓學生深入認識基督教信仰。唯今年因疫情緣故取消了復活節記念禮堂集會。
5. 福音週活動內容豐富，如早禱會、師生籃球賽、閱讀文章、老師獻詩、福音點唱、佈道會、福音茶座、陪談員訓練等。初年級共有 42 人決志或回轉。而高年級共有 33 人決志或回轉。基督徒學生約全部學生 37%，盼望同學能深入認識基督教信仰，供神使用，多結果子。
6. 超過 100 位學生參與團契或小組聚會。透過團契生活，讓學生思考自己作為校園基督徒的身份、並學習把信仰融入生活中。
7. 透過團契壁報板，推廣團契及各項福音活動。
8. 舉行感恩校園活動，鼓勵參加 DSE 的中六同學，到其課室中送 DSE 公開試日程表、書籤和信仰題材封面單行簿。下學期考試前向所有同學分享勵志歌及詩歌作打氣。

### B. 課外活動

1. 本年度共提供不同課外活動，包括核心活動、體育、學術、興趣小組和制服團隊，共有 795 人次參加，讓學生有多元化發展。
2. 課外活動組、學生會及各社原本安排各類活動給同學參與，如社員大會、社際活動、陸運會、旅行日、人文學科及數理問答比賽、歌唱比賽及球類比賽等，以增強同學對學校的歸屬感，唯因疫情停課緣故，上述活動大都取消。
3. 試後活動因疫情停課緣故取消
4. 為促進學生的群性發展，提供了 48 項學生組織及服務團體的職務，如學生會、領袖生、社職員會、班會職位和各科組助手等。
5. 校際活動方面，有校際音樂節、校際朗誦節和校際戲劇比賽。同學踴躍參加相關活動，並獲得獎項。
6. 校外活動方面，學生發展組、公益少年團和紅十字會青年團安排多次生活體驗及社會服務工作給同學參與，讓同學的身心靈獲得均衡的發展。



### C. 訓導

1. 定期舉辦訓育集會，培養學生知禮守規，律己自重的自律精神。
2. 為培養正面的校園文化，對學生多鼓勵、多讚賞。
3. 為提高學生的責任感，定期舉行「愛校、愛班」活動，教導學生維持校園整潔及節省能源。在課室清潔比賽中，中一至中六各班達B級或以上，表現理想。全校同學都能在離開課室時皆有關燈、關風扇及冷氣機，養成節約能源的習慣。
4. 總領袖生及組長能有效地監察及指導組員維持秩序，領袖生團隊間溝通良好。
5. 與社工機構合辦領袖生訓練營，強化領袖生質素、溝通能力、服務技巧、自信心、歸屬感及團隊精神。
6. 中一級學生透過「飛躍之旅計劃」提升自信心、加強與人合作及解決問題的能力。除此，計劃中設有軍事訓練營，讓學生明白服從紀律的重要性；透過義工服務，促使他們投身社區，服務社群。

### D. 輔導

1. 駐校社工、輔導老師與教育心理學家為有需要的學生進行個別跟進及提供專業輔導，適時介入，以跟進危機事件。
2. 回應新冠狀肺炎疫情嚴峻的影響，駐校社工向校內面對防疫物資短缺或低收入的家庭派發了防疫物資，並關心家庭的經濟及情緒需要。
3. 就復課前的準備，輔導組舉辦了「心靈加油站」一系列的活動，包括：教師工作坊、協助學生制定「K.I.S.S方程式」卡及入班講座等，舒緩老師及學生因社會事件及疫情期間所產生的負面情緒。
4. 舉辦性教育週，及聯同香港明愛「情性地帶」的機構舉辦了性教育老師培訓工作坊及中二級入班活動，與教師及同學探討性教育價值觀和認識青少年的性發展，協助青少年適應成長中的性生理或心理轉變所引起的困擾和顧慮，使他們健康成長。
5. 為加強學生的溝通技巧，並學習關心別人，設立「師兄姊培訓計劃」，培訓高中學生輔導及照顧初中學生。同學在完成培訓後，均表示計劃能使他們勇於接受挑戰，增強他們克服困難的能力，改善表達力及提升自信心。
6. 駐校社工聯同所屬社工機構舉辦了「DSE 伴你同行加油站」活動，透過向中六學生播放應試須知及升學資訊的影片，讓學生有充裕的準備面應對中學文憑試。
7. 協助高危學生建立自信心及提昇他們的抗逆能力，開設園藝治療小組，鼓勵同學以多角度和正面思想分析問題，有效減低負面情緒。
8. 推行「和諧校園計劃-午間活動」及「和諧校園計劃工作坊」，讓同學探討和諧校園的元素，融化潛在參與欺凌學生的同理心，並提升學生與人相處技巧。
9. 推行「摘星計劃」，中一學生均需參加。透過各項活動，協助中一學生適應中學生生活。同學在融入中學生活、與人相處的技巧及對學校的歸屬感都有明顯進步。
10. 與學生支援組合作，為中一至中五級學生舉辦了「社交達人訓練小組」，「生涯規劃小組」，「為學生打戲-校園戲劇教育活動」等一系列活動，讓學生在不同的範疇得到訓練，提升學生自信心，讓學生建立良好的人際關係及心理質素。

## E. 公民及品德教育

1. 推行「超越自我」學習獎勵計劃，獎勵在課堂、功課和平日小測上表現良好的學生，全年合共有 23 人次獲優點。
2. 推行「愛心支票」獎勵計劃，對學生在各方面的良好表現表示支持和讚賞，由於疫情關係只在上學期舉行了一次換禮物行動。
3. 安排全校性籌款活動為樂施會「毅行者」籌款。全校師生捐款總數: \$34,968 由於本年籌得善款超過三萬元，故 20/12/2019 聖誕聯歡會當天舉行了便服日。
4. 安排全體中四及中五同學最少參與一次社會服務工作，例如：參與不同機構的賣旗活動，以培養學生的助人情操。由於疫情關係只在上學期舉行了一次賣旗活動。
5. 設立「義工服務時數記錄卡」為學生作一整全的義工服務記錄；亦頒發獎項予服務時數多的義工學生。
6. 提升學生的公民意識，在禮堂集會進行話劇表現，帶出環保訊息。由於疫情關係本年度的禮堂集會被取消了。
7. 提升學生積極面對人生的，在禮堂集會舉行生死教育講座。由於疫情關係本年度的禮堂集會被取消了。
8. 設立「義工服務時數記錄卡」為學生作義工服務記錄；亦頒發獎項予服務時數多的義工學生。
9. 2019 社會福利署義工服務嘉許，共有 58 位同學獲社會福利署頒發義工服務嘉許獎狀。
10. 「長者學苑」義工服務計劃，與東華三院黃祖棠長者地區中心合辦，舉行長者學習班 8 次，每次約四至七位學生義工作助手。已招募學生義工人數 10 人。由於疫情關係本年度只舉行了 4 次活動，學生義工不能參與。
11. 香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃，本校共招募了約 30 位中三至中五學生作「護眼大使」。「護眼大使」之主要工作為協助醫生、護士及醫學院學生為小學生作臨牀檢查，活動完畢後將獲發證書，每名義工需最少當值 2 個時段，服務地點：何文田亞皆老街香港眼科醫院。由於疫情關係本年度活動暫停。

## F. 升學及就業輔導

1. 本學年繼續推行與工作相關的活動及工作體驗機會予學生，包括為學生舉辦「職業『體』真 D」以及行業體驗活動，如：「Train 出光輝每一程」訓練計劃 2020 等。目的是協助學生探索個人對職業的選擇，加深他們對職場的認識。
2. 定期舉辦聯招選科講座、家長晚會和撰寫「SLP&Jupas(OEA)」工作坊等，解說聯招申請辦法、學生學習概覽、各大專院校的收生要求、選科策略等資訊，讓學生在選科、升學或就業方面有更好準備。
3. 將「生涯規劃」課程融入班主任課，邀請班主任利用學習工具協助學生了解自己的性向、能力、興趣及限制，從而規劃自己的人生。本校積極與舊生會聯繫，並與他們通力合作，舉辦「校友職業分享會」，以加強在校同學的支援網絡系統，亦讓他們從學兄學姊的身上有多方面的學習。
4. 本校重視學生選科、升學及就業出路，本年度因受疫情影響，「中五級模擬放榜工作坊」取消了，而其他為中三、中六級有關選科、公開試放榜前後的諮商輔導則改

於網上提供，讓同學們獲得適切的輔導和支援。

5. 本組原訂參加由香港青少年服務處賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心主辦的「模擬營銷工作坊」、香港浸會大學「Services Leadership and Career Fulfillment」、暑期工作體驗計劃、行業探訪「PIZZA EXPRESS」以及由青年就業起點(Y.E.S)的「MBTI® x 升學選擇」工作坊、香港青年協會的《生涯財智策劃家》，均受新型冠狀病毒疫情影響而取消了。

#### G. 課後學習支援

本學年獲教育局批出\$127,800 推行「課後學習及支援計劃」，年終結算，使用款項率為79%，申請資助而獲批的人次為21人。另外，本學年亦獲教育局批出\$117,000 推行「學生活動支援津貼」計劃，年終結算，使用款項率為35.4%。申請資助而獲批的人次為22人。約86%的同學認為計劃中的活動有助學習；約55%的同學更認為計劃有助提升學業成績；同學對獲得經濟支援，亦心存感激。

#### H. 對特殊教育需要同學的支援

1. 本校安排具特殊教育及輔導資歷，且有豐富教學經驗的老師，策劃及安排支援學習活動，運用不同合適的教學策略，提升特殊教育需要學生的學習成效。
2. 為有需要的學生在考試上作出適切的安排，包括延長應考時間及分數調整等。
3. 為有特殊教育需要的學生訂立合適的個人學習計劃，以照顧個別學生的學習及成長需要。
4. 加入「醫教社同心協作計劃」，與醫院管理局精神科護士、專責教師和學校社工組成的跨專業團隊，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
5. 外購專業支援服務，針對有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練，包括言語治療訓練，社交小組訓練、執行技巧訓練，臨床心理學服務等。學生在各種服務中都投入參與，不斷進步。中文讀寫訓練及專注力小組訓練因疫情停課關係，未能安排服務。
6. 為初中特殊教育需要的學生舉辦生涯規劃小組活動，提升學生的自我認識，尋找自己的興趣及強項，並能及早定立及規劃個人目標。高中同學的暑期工作體驗計劃因疫情停課，未能安排。
7. 與輔導組合作設立「生命導師計劃」，定期約見相關學生面談，協助推行融合教育，關顧有特殊教育需要學生的紀律、學習及成長情況。疫情期間，改以網上方式與學生面談，在疫情下鼓勵學生面對不同困境，適應網上學習。
8. 與駐校社工所屬的社工機構舉辦了「為學生打戲-校園戲劇教育活動」，提升學生的社交技巧及增強學生的自信，敢於向同學嘗試和表達。
9. 與不同科組協作，舉辦多元智能興趣活動，讓同學發掘個人興趣及強項。包括與魔術學會合辦魔術訓練班；另外舉辦戲劇學會小組，參加香港學校戲劇節演出活動，學生在自信及表達技巧都有所提升。
10. 定期與輔導組舉辦生活體驗活動，例如情緒管理小組活動，訓練學生如何處理壓力，舒緩情緒的方法，學生精神健康得以提升。
11. 與家長建立良好的互通機制，定期與家長溝通，建立良好的家校合作關係，以便跟進學生的學習及成長

## V. 學生表現

### 1. 公開考試成績

本年度參加香港中學文憑考試的中六級學生共 102 人，共參加 16 科公開考試。本校文憑試考獲入讀大學資格(33222)比率達 24.5%，較全港日校相差約 17.7%；考獲五科二級或以上成績(入讀副學位最低要求)的同學佔 70.6%，較全港日校相差約 0.2%；四個核心科皆考獲二級或以上成績的同學佔 71.6%，較全港日校較全港日校高出約 2.2%。

本校有十二科及格率分別高於全港 2.3-16%，包括中國語文、英國語文、數學(必修部份)、數學延伸部份一(微積分與統計)、數學延伸部份二(代數與微積分)、中國歷史、歷史、化學、經濟、企會財(企業)、地理及視覺藝術。

其中企會財(企業)、地理、化學、經濟科及格率超過 90%，而數學延伸部份一(微積分與統計)、數學延伸部份二(代數與微積分)、中國歷史、歷史及視覺藝術及格率達 100%。

數學延伸部份一(微積分與統計)及地理的優良比率分別高於全港 13.9-16.7%，另外，化學的優良比率與日校非常接近。

### 2. 學生對學校的態度及人生目標的調查結果

根據 APASO 數據分析，本校初中生對學校的觀感評分在對照香港常模數據下，有一項較低分(總項數為七項)。高中生亦只有一項較低分。整體而言，學生對學校的觀感十分正面。校方發現學生「負面情感」得分有所改善，校方推行正向教育有相當的成效。

### 3. 畢業生出路

出路類別	2020	
	總人數	百分比
本地學士課程	8	7.84
自資學士學位(包括聯招 SSSDP 計劃及非聯招)	7	6.86
政府資助副學士學位(JUPAS)	1	0.98
政府資助高級文憑(JUPAS)	3	2.94
經評審自資本地副學士	34	33.33
經評審自資本地高級文憑	14	13.73
文憑及證書課程(包括職業課程)	17	16.67
新毅進課程	1	0.98
國內或海外升學(包括遙距課程)	9	8.82
重讀(包括自修)	5	4.90
就業(包括全職, 兼讀)	3	2.94
總數	102	100.00

### 4. 學生校外優異表現

本校同學多才多藝，在靈、德、智、體、群、美六育的活動參與度及獲獎次數均教人欣喜，學生校外得獎名單詳見附件 A。

## VI. 財務報告(核數前)

The IMC of Pentecostal School					
Financial Report for the period 2019-2020					
I	政府津貼 (津貼收入包括上年度結餘)	18/19 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	盈餘(赤字) \$
(甲)	擴大的營辦開支整筆津貼				
	行政津貼	177,858.08	3,523,501.95	3,588,861.51	112,498.52
	資訊科技綜合津貼	0.00	420,652.00	275,709.21	144,942.79
	空調設備津貼	0.00	490,458.00	363,450.00	127,008.00
	學校發展津貼	0.00	634,017.00	688,863.00	(54,846.00)
	校本管理額外津貼	0.00	50,000.00	0.00	50,000.00
	基線指標	2,965,165.96	1,885,410.09	1,060,356.06	3,790,219.99
	小結：	3,143,024.04	7,004,039.04	5,977,239.78	<b>4,169,823.30</b>
(乙)	非擴大的營辦開支整筆津貼				
		18/19 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	餘額(赤字) \$
	其他經常津貼	0.00	499,500.00	499,500.00	0.00
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00
	薪金津貼賬	0.00	49,475,867.40	49,490,969.40	(15,102.00)
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款	(298,578.01)	774,227.59	486,796.58	(11,147.00)
	雜費：收支賬	47,882.49	0.00	0.00	47,882.49
	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	0.00	225,435.46	225,435.46	0.00
	校本課後學習及支援計劃	102,547.20	127,800.00	126,194.20	104,153.00
	整合代課教師津貼 (TRG) AR	290,670.32	233,242.00	50,340.00	473,572.32
	整合代課教師津貼 (TRG) Optional	2,237,450.26	1,843,985.00	2,942,022.38	1,139,412.88
	中學學習支援津貼 (LSG)	137,359.58	729,000.00	720,880.01	145,479.57
	多元學習津貼 (DLG-ApL)	0.00	104,340.00	104,340.00	0.00
	多元學習津貼 (DLG-OP)	40,486.20	84,000.00	50,985.60	73,500.60
	小數位職位現金津貼 (FPCG)	-	385,200.00	248,658.94	136,541.06
	德育及國民教育科支援津貼 (MNESSG)	55,324.20	0.00	6,164.40	49,159.80
	第四個資訊科技教育策略經常津貼	22,495.74	59,000.00	79,820.00	1,675.74
	推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	134,622.00	0.00	29,848.80	104,773.20
	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	1,757.10	317,338.00	320,165.76	(1,070.66)
	推廣閱讀津貼 (PRG)	16,055.05	61,980.00	35,319.30	42,715.75
	學校行政主任津貼 (SEOG)	0.00	534,660.00	460,230.00	74,430.00
	全方位學習津貼 (LWLG)	0.00	1,158,000.00	291,289.90	866,710.10
	學生活動支援津貼 (SASG)	0.00	117,000.00	41,449.00	75,551.00
	防疫特別津貼	0.00	25,000.00	26,926.00	(1,926.00)
	香港學校戲劇節	8,477.00	3,600.00	0.00	12,077.00
	小結：	2,796,549.13	56,784,808.45	56,262,968.73	<b>3,318,388.85</b>
II	學校經費				
		18/19 結餘 \$	收入 \$	支出 \$	餘額(赤字) \$
	學生會會費	65,995.74	19,315.15	12,089.80	73,221.09
	影印費	0.00	2,804.70	2,804.70	0.00
	保險支出	0.00	0.00	2,996.80	(2,996.80)
	獎學金	404,941.93	0.00	20,000.00	384,941.93
	回報社會服務計劃	5,677.00	10,000.00	0.00	15,677.00
	堂費	0.00	104,606.70	0.00	104,606.70
	小賣部租金收入	0.00	86,000.00	0.00	86,000.00
	捐款(註1)	0.00	512,105.60	5,900.00	506,205.60
	尤德爵士紀念基金及其他獎學金及撥款	0.00	12,000.00	12,000.00	0.00
	綠化校園津貼	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00
	圖書過期罰款	0.00	1,560.50	0.00	1,560.50
	有蓋操場改善工程 Notebook (IT(AV))	0.00	0.00	8,668.00	(8,668.00)
	作特定用途的認可收費- 電子學習(註2)	421,275.53	246,000.00	172,759.00	494,516.53
註1	項目		捐款用途		
	辦學團體：基督教九龍五旬節會		改建有蓋操場之用	\$500,000.00	
	其他			12,105.60	
				<u>\$512,105.60</u>	
註2	iPad			\$58,804.00	
	教與學電腦			88,455.00	
	其他			25,500.00	
				<u>\$172,759.00</u>	

## VII. 回饋與跟進

### 關注事項 1：建立正向價值校園文化，促進學生健康成長

由於社會事件及疫情緣故，大部份的相關活動需要取消。但根據 APASO 數據分析，學生「負面情感」得分有所改善，相信間斷的活動亦有一定的成效，能協助學生建立正向思維。下學年會繼續推行相關活動，期望在校園內全體師生合力建立正向文化，促進學生健康成長。

### 關注事項 2：提供多元學習平台，激發學生各方潛能

本周期成立了人文學科和科學科領域跨課程專責小組，進行課程規劃，優化課堂內外活動，並促進專業交流，以照顧學習多樣性，展示學生多元能力，延續及建立自主學習能力，推動 STEM 教育的創意解難能力。

由於疫情未明確，各項學習計劃須要延期或取消，來年計劃應作應變方案，包括精簡計劃、對焦照顧學生的多元性，讓學生保持學習動機，在學習上有成就感。

學校繼續引入不同資源，促進各科發展，來年將實施閱讀推廣計劃、環保計劃，包括：安裝太陽能板和設置廚餘機，以配合校內 STEM 課程設計。地理科繼續參質教育局合辦實地考察課程。

## VIII. 附件

### A. 校外得獎名單

類別	比賽名稱及項目	獎狀 / 獎項	班別	學生姓名
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2019-2020	Round 1 / Best Debater	4D	NGAN HEI LAM
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2019-2020 Term 1 Round 1	School Representative	4D	CHAN CHUNG YIN
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2019-2020 Term 1 Round 1	School Representative	4D	TAM HOK TAI
學術	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition 2019-2020 Term 1 Round 1	School Representative	4D	TSE YAT LONG
體育	香港學界體育聯會 (學界越野長跑賽)	男子甲組第4名 (個人10優獎)	5D	邱顯倫
體育	力行社 (皇者之戰少年組10公里賽)	第一名	5D	邱顯倫
學術	香港電台 (有聲好書全港中學生聲演比賽2020(普通話組))	亞軍	5C	劉佳怡
學術	香港電台 (有聲好書全港中學生聲演比賽2020(普通話組))	網上聽眾投選至 LIKE 大獎	5C	劉佳怡
學術	香港理工大學 (全港高中數理學科比賽2019化學科)	成績優異 (Distinction)	6D	安文龍
學術	香港理工大學 (全港高中數理學科比賽2019化學科)	成績優異 (High Distinction)	6D	施純鈺
學術	香港理工大學 (全港高中數理學科比賽2019化學科)	成績優異 (High Distinction)	6D	楊澤龍
學術	香港理工大學 (全港高中數理學科比賽2019化學科)	成績優異 (High Distinction)	6D	楊志臻
學術	哈佛大學香港校友會 (「哈佛圖書獎」)	冠軍	5D	邱顯倫
學術	哈佛大學香港校友會 (「哈佛圖書獎」)	亞軍	5C	黃俊諺
學術	哈佛大學香港校友會 (「哈佛圖書獎」)	季軍	5D	林竣鴻
學術	九龍城區校長聯絡委員會 (九龍城區傑出學生選舉)	初中組 傑出學生獎	3A	王心怡
藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星綜藝比賽 散文獨誦女子組中學三年級)	冠軍	3A	呂其其
藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星綜藝比賽 散文獨誦女子組中學五年級)	冠軍	5C	劉佳怡

藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星 綜藝比賽散文獨誦男子組中學三年級)	冠軍	3D	劉祥
藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星 綜藝比賽散文獨誦女子組中學四年級)	亞軍	4C	霍芷彤
藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星 綜藝比賽散文獨誦女子組中學四年級)	亞軍	4C	曾利娜
藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星 綜藝比賽散文獨誦女子組中學四年級)	季軍	4C	廖芬綺
藝術	香港藝海語言藝術中心 (第8屆全港藝海之星 綜藝比賽散文獨誦女子組中學四年級)	季軍	4C	黃子儀
學術	香港扶貧委員會 (「明日之星」計劃)	明日之星 – 上游獎學金	4D	李嘉泳
學術	香港扶貧委員會 (「明日之星」計劃)	明日之星 – 上游獎學金	6D	梁子雅
學術	九龍城區校長聯絡委員會 (九龍城區傑出學生選舉)	高中組 傑出學生獎	5D	林竣鴻
學術	九龍城區青年活動委員會、 九龍民政事務處合辦 (2019 九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃)	嘉許狀	2A	許善柔
學術	九龍城區青年活動委員會、 九龍民政事務處合辦 (2019 九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃)	嘉許狀	2A	沈捷元
學術	九龍城區青年活動委員會、 九龍民政事務處合辦 (2019 九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃)	嘉許狀	2B	陳明富
藝術	漢語聖經協會 (第26屆聖經朗誦節獨誦普通 話女子組中學三年級)	優異	3D	呂思澄
藝術	漢語聖經協會 (第26屆聖經朗誦節獨誦普通 話女子組中學三年級)	嘉許狀	3A	呂其其
藝術	漢語聖經協會 (第26屆聖經朗誦節獨誦普通 話女子組中學四年級)	嘉許狀	4C	霍芷彤
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀金狀	5D	戴子謙
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀金狀	5D	邢福贊
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀金狀	5D	馮新雄
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀金狀	5D	林竣鴻
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4C	柳慧軍
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	5C	趙嘉雯
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	5D	黃堯童
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4B	葉穎思
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4D	戚子柔



服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4D	謝晞桐
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4D	王廖欣
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4D	陳肇熙
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	4D	李永祺
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	5C	劉佳怡
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	5D	鍾天僖
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	5D	何梓泳
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6B	陳碧玲
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6B	張嘉凌
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6B	柯智樂
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6C	郭雅雯
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6C	李欣童
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6C	潘潔儀
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6C	張珈熹
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6D	葉嘉慧
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銀狀	6D	李俊法
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4A	陳煒恩
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5D	余學昕
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5D	鄭鎮武
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4A	徐浣林
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4B	許芷柔
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4B	鍾梓怡
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	廖芬綺
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	劉子欣
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	吳琳琳
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	曾利娜
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	譚家軒
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	蔡國斌
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4C	衛東沿
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4D	鍾穎熙
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4D	許泳希
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4D	蕭旭君
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4D	曾敏惠
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4D	黃曉盈
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	4D	蔡富成
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5C	龍映雪
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5C	楊明琇
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5C	黃俊諺
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5D	林嘉欣

服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀銅狀	5D	邱顯倫
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	3A	何曉澄
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	3A	聶迦安
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	3D	韋卓霖
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	4D	于慶喆
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	4D	袁永輝
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	6C	呂曉彤
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	6D	余雅芳
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許狀優異狀	6D	馮子明
服務	社會福利署 (九龍城及油尖旺區義工)	嘉許禮優異狀	6A	陳曉妍
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區))	銅獎	1A	謝和華
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區))	銅獎	1B	郭瀚林
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區))	銅獎	1B	江天佑
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區))	銅獎	4D	陳錦寶
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區))	銅獎	4D	譚學泰
學術	奧冠教育中心 ((HKIMO)香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區))	銅獎	4D	謝日朗
學術	香港教育工作者聯會、亞洲周刊、香港中華出入口商會合辦 (「我們一起閱讀的日子」)	優秀表現	2C	張深彥
學術	香港教育工作者聯會、亞洲周刊、香港中華出入口商會合辦 (「我們一起閱讀的日子」)	優秀表現	3A	呂其其
學術	香港教育工作者聯會、亞洲周刊、香港中華出入口商會合辦 (「我們一起閱讀的日子」)	優秀表現	3A	許桐槐
學術	香港教育工作者聯會、亞洲周刊、香港中華出入口商會合辦 (「我們一起閱讀的日子」)	優秀表現	4D	蕭旭君
學術	九龍城區青年活動委員會、九龍民政事務處合辦 (2019 九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃)	優秀表現獎	2C	張桂卿
學術	九龍城區青年活動委員會、九龍民政事務處合辦 (2019 九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃)	優秀表現獎	3A	王心怡
學術	九龍城區青年活動委員會、九龍民政事務處合辦 (2019 九龍城區青年活動閱讀獎勵計劃)	優秀表現獎	4D	陳錦寶
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學二年級)	優良獎	2A	張希怡
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學二年級)	優良獎	2A	彭雅然

藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學四年級)	優良獎	4C	鄧翠瑩
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學四年級)	優良獎	4C	鄧蕙珊
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話男子組中學三年級)	優良獎	3D	劉祥
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學一年級)	優良獎	1D	林森成
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學三年級)	優異獎	3A	陳恩朗
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學三年級)	優異獎	3A	杜治宏
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學三年級)	優異獎	3A	黎孝然
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學三年級)	優異獎	3B	陳睿希
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學三年級)	優異獎	3D	梁潤適
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦粵語組男子組中學四年級)	良好獎	4C	歐鴻毅
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦粵語組男子組中學四年級)	良好獎	4C	孔俊傑
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦粵語組男子組中學四年級)	良好獎	4C	阮俊濠
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦粵語組男子組中學四年級)	良好獎	4C	余逸天
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學五年級)	優異獎	5D	何梓泳
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學五年級)	優異獎	5D	賴建衡
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 66 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組男子組中學五年級)	優異獎	5D	林竣鴻
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學一年級)	優異獎	1A	許嘉榆
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學一年級)	優異獎	1C	盧芷楹
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學二年級)	優異獎	2A	余君穎
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學二年級)	優異獎	2B	陳冉

藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學二年級)	優異獎	2B	蕭美慈
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學三年級)	優異獎	3A	陳凱欣
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學三年級)	優異獎	3A	陳慧堤
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學三年級)	優異獎	3A	孔卓楠
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組女子組中學三年級)	優異獎	3A	王心怡
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組男子組中學一年級)	小組第三名	1A	韓嘉騏
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組男子組中學二年級)	優異獎	2B	陳明富
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦英語組男子組中學二年級)	優異獎	2B	崔沛希
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組女子組中學五年級)	優異獎	5C	陳慧施
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組女子組中學六年級)	優異獎	6D	葉嘉慧
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組女子組中學四年級)	優異獎	4C	鄧翠瑩
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組女子組中學四年級)	優異獎	4D	曾敏惠
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節詩詞獨誦粵語組女子組中學四年級)	優異獎	4D	謝晞桐
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學二年級)	優良獎狀	2B	蕭美慈
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學五年級)	良好獎	5A	葉敏喬
藝術	香港學校音樂及朗誦協會 (第 71 屆朗誦節散文獨誦普通話女子組中學五年級)	季軍	5C	劉佳怡

## B. 學校發展津貼報告

推行計劃	成效	改善地方/建議
處理與學生學習有關的各項事宜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「課後功課補做計劃」的一切行政安排順利，能有效地看管及教導有關學生，並改善他們欠交功課的問題，減輕教師追收功課的困難。在各方策略的配合下，部分頑劣學生亦有改善。</li> <li>2. 支援測考、留校溫習及暑期留級生計劃的各項文書工作，如測考學生名單、座位表、聯絡缺席留校溫習的學生家長等文書處理，減輕教師之文書工作。</li> <li>3. 處理測考前溫習安排的文書工作(如名單、座位表、家長通告等等)，減輕負責教師之工作。</li> <li>4. 減輕學術發展組組員之文書工作，如繕寫會議記錄、整理及分析活動問卷等，使老師有更多時間反思和策劃教師發展活動。</li> <li>5. 有效地聯絡和安排「全方位學習日」的活動，減輕教師的聯絡和文書上的工作，使整個活動能流暢地進行。</li> <li>6. 停課期間協助統計各項教師教學紀錄、學生和教師學習問卷等。</li> </ol>	優化計劃，加入鼓勵元素，讓全班學生可盡力完成功課
照顧學生不同和特殊的學習需要；支援學生成長組籌辦活動	根據評核文書助理的工作表現，進行調查，蒐集老師的意見後，項目能達到預期好處，相關老師滿意有文書助理協助文書工作，令老師能更專注在提供更多協助予有關的學生	文書助理工作量大，需要增加人手處理大量工作

推行計劃	成效	改善地方/建議
<p>男子籃球隊發展支援</p> <p>1. 透過紀律性的練習，讓學生學習自律、堅忍的品格</p> <p>2. 透過隊際活動，建立學生合作和團結精神，增強對球隊及學校的歸屬感</p> <p>3. 透過對外比賽，擴闊學生視野；並在獲獎的經歷中，加強光榮感及自信心</p>	<p>1. <u>籃球教練工作質素</u></p> <p>i. 在籃球教練技術、戰術運用及體能訓練方面，教練均具高級教練水平。在各方面能作出妥當的安排，以致訓練流暢。</p> <p>ii. 教練有豐富訓練經驗，出席率佳，並能與老師合作。</p> <p>iii. 教練關心學生成長，並正面鼓勵學生，和學生建立良好關係。</p> <p>iv. 教練擁有良好籃球網絡，能幫助相約不同友校進行友誼賽，改善及提升學生團隊合作和籃球技術。</p> <p>2. <u>學生成長</u></p> <p>i. 學生在體格及技術上均有加強，在初中學生身上更為明顯。</p> <p>ii. 由於社會運動和新冠病毒疫情關係，訓練只進行了一個學期。透過上學期紀律性的練習，讓學生在球隊中都培養出自律、堅忍的品格。有 90% 球員出席率全年達八成以上，紀律甚佳。</p> <p>3. <u>比賽成績</u></p> <p>2019-2020 年度學界比賽，五旬節中學男子籃球隊在九龍區學界第一組進行比賽。由於社會運動和新冠病毒疫情關係，乙組和丙組比賽取消，本學年成績和下學年比賽安排留待學體會宣佈。</p> <p>4. <u>其他校外獎項</u></p> <p>由於社會運動和新冠病毒疫情關係，未能參與任何校外比賽。</p>	<p>男子籃球隊乃是本校的卓越傳統，數年前晉升至九龍區第一組的位置，成績彪炳。籃球隊訓練人數超過 70 人，全年練習次數超過 130 次，平均每星期至少進行 4 次練習。自從 2010 年在九龍區第一組達到第四名，僅次於男拔萃書院、英華書院和喇沙書院開始，吸引校外有關人士注意。另外，校評報告亦視籃球事工為本校最出色的項目之一。</p> <p>但本學年由於社會運動和新冠病毒疫情關係，球隊訓練受到影響，而且比賽亦相繼被延期和取消，難以評估籃球隊整年的表現。若暑假期間籃球場或體育館開放及校方許可，建議繼續由籃球教練帶領球隊進行訓練，以彌補停課期間的訓練次數，以提升球隊實力準備下年度學界比賽。</p> <p>男子籃球隊透過籃球的訓練，學生能養成堅毅的精神及良好品格，並透過學校老師和基督徒助教的關顧和栽培，有機會接受耶穌基督為救主。</p>

		我們建議繼續聘任張子龍先生為籃球隊教練，以致男子籃球事工得以繼續保持和發展，並增加額外時薪。
<p>女子籃球隊發展支援</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強技術訓練，鍛鍊學生體格</li> <li>2. 透過紀律性的練習，讓學生學習自律、堅忍的品格</li> <li>3. 透過隊際活動，建立學生合作和團精神，增強對球隊及學校的歸屬感</li> <li>4. 透過對外比賽，擴闊學生視野；並在獲獎的經歷中，加強光榮感及自信心。</li> <li>5. 聘用教練，使教師有更多空間，關顧個別球隊學生的個人成長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>教練及質素</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 教練為本校舊生，對學校制度及文化有深入瞭解，而且富有歸屬感。</li> <li>ii. 在籃球技術、戰術運用及體能訓練方面，教練均具普遍教練水平。在各方面能作出妥當的安排，以致訓練流暢。</li> <li>iii. 教練責任感強，出席率理想，且能與校方與老師合作。</li> <li>iv. 教練關心學生成長，和學生建立良好關係。</li> </ol> </li> <li>2. <u>學生成長</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 學生在體格及技術上均有加強，在中四至中五級學生身上更為明顯。</li> <li>ii. 透過全年紀律性的練習，讓學生在球隊中都培養出自律、堅忍的品格。有 70%以上球員出席率全年達七成以上，維持女籃傳統的良好紀律。</li> <li>iii. 透過對外的學界籃球比賽，學生除增加球場經驗、擴闊視野外，還建立了合作和團結精神，及增強對球隊及學校的歸屬感。</li> </ol> </li> <li>3. <u>教師空間</u> 聘用教練，使教師有更多空間處理球隊行政，例如致電與缺席學生、與家長溝通、關顧個別球隊學生的個人成長，以及處理其他科務及課外活動。</li> <li>4. <u>比賽成績</u> 在 2019-2020 年度學界比賽，由於上學期遇上社會運動，本年度學界比賽因此取消。五旬節中學女子籃球隊初賽只能完成女甲初賽，成績理想，已經穩守出線席位。下學期因新型肺炎疫情，女乙及女丙的賽事全部取消。</li> </ol>	<p>本屆中一級參加女子籃球隊共 20 人，人數理想，但中一學生目標僅屬娛樂性質，加上今年停課關係，歸屬感尚未建立。中二級人數僅餘 5 人，情況未如理想。球隊雖艱苦經營，但仍努力維持。</p> <p>放學補做功課班對初年級學生準時出席球隊練習構成一定影響，盼校方能協調。</p>

推行計劃	成效	改善地方/建議
<p>男子足球隊發展支援</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強技術訓練，鍛鍊學生體格</li> <li>2. 透過紀律性的練習，讓學生學習自律、堅毅的品格</li> <li>3. 透過隊際活動，建立學生互相合作和團結精神，增強對球隊及學校的歸屬感</li> <li>4. 透過對外比賽，擴闊學生視野</li> <li>5. 聘用教練，使教師有更多空間，關顧個別球隊學生的個人成長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>教練質素</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 教練已擁有 B 牌，對足球運動有深入瞭解，有多年訓練球隊經驗。</li> <li>ii. 在足球技術、戰術運用及體能訓練方面，教練均具專業水平。在各方面能作出妥當的安排，以致訓練流暢。</li> <li>iii. 教練責任感強，出席率理想，且能與校方與老師合作。</li> <li>iv. 教練關心學生成長，和學生建立良好關係。</li> </ol> </li> <li>2. <u>學生成長</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 因應反修例事件及疫情原故，本學年大部分日子均取消課外活動時間，故未能有效評估學生在足球技術及體格上的成長。</li> <li>ii. 除了學界足球比賽，本學年更參加了賽馬會學界五人足球賽，讓學生增加球場經驗、擴闊視野，建立團隊精神，增強對球隊及學校的歸屬感。</li> </ol> </li> <li>3. <u>教師空間</u> 聘用教練，使教師有更多空間，關顧個別球隊學生的個人成長，以及處理其他科務及課外活動。</li> <li>4. <u>比賽成績</u> 因應疫情緣故，所有學界比賽遭到腰斬，故沒有比賽成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校沒有空間進行足球練習，每月要申請借用球場，遇上下雨天，便要取消練習，令學生操練不足。</li> <li>2. 學生普遍不喜歡做運動，喜愛在家中打機，令出席率未如理想。需鼓勵學生出席所有練習，同時嚴格要求學生交待缺席原因。</li> <li>3. 學期初較多初年級學生放學需要留堂補做功課班，致未能準時出席球隊訓練。經屢次提點後，情況已有一定改善。</li> </ol>



推行計劃	成效	改善地方/建議
促進資訊科技 教學與評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>有數碼教材或評估材料之製成品</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 為中、文英科中一至中五製作上學期考試聆聽光碟，共 5 套；為中、文英科中六畢業試製作考試聆聽光碟，共 2 套</li> <li>ii. 普通話科聆聽試光碟 6 套</li> <li>iii. 為中一至中三每次統測及考試範圍轉成 PDF 檔案</li> <li>iv. 為本校網頁頻密更新通告、活動照片、首頁資訊</li> </ol> </li> <li>2. <u>教師使用多媒體教室上課時數至少達 150 小時或以上</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 截至 21/1，老師使用多媒體教室上課達 240 節，共 140 小時</li> </ol> </li> <li>3. <u>技術員考績均表現良好</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 已為全校 86 部教學電腦更換 SSD</li> <li>ii. 協助維護近 100 部 ipad，以支援平板電腦教學</li> <li>iii. 多次支援 iPad 課堂教學</li> <li>iv. 準時為學生提供服務，並能合理時間完成各項任務</li> </ol> </li> <li>4. <u>平板教學</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 本年度參與科目有中、英、數、通識、音樂及電腦</li> <li>ii. 教學節數共有 1,089 節，每節用 15 部平板 (截至 21/1)</li> </ol> </li> <li>5. <u>其他</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 學生在多媒體教室之使用人次: 約 1000 人次(截至 21/1)</li> <li>ii. 維修各電腦器材及設定不同系統</li> <li>iii. 支援拍咕系統</li> <li>iv. 支援拍電子收費計劃，特別是列印條紋碼給學生</li> </ol> </li> </ol>	

## C.多元學習津貼報告

### 高中演辯隊

課程名稱	高中演辯隊資優訓練課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉着觀摩比賽及思維訓練課程，引發前列同學對辯論的興趣及提高高階思維。</li> <li>2. 通過參與比賽，讓前列同學有交流切磋的機會，並藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。</li> </ol>
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用課程中學習的策略及手法，組織及編寫比賽講稿。</li> <li>2. 學生參與校內、校外辯論比賽。</li> </ol>
目標學生	約 6-9 位前列中四至中六學生
遴選機制	<p>中文科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文說話課的說話表現。</li> <li>2. 校內中文科口試及寫作成績。</li> </ol>
修業期及上課地點	<p>高中演辯隊資優訓練課程是以校外辯論比賽或活動為主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先提供 3 次校內訓練，之後的訓練按參加比賽的次數作決定。</li> <li>2. 每場比賽的籌備、比賽及賽後檢討時數約 16 小時。</li> <li>3. 在校內提供學習平台，讓更多同學擔任司儀工作，以建立自信心。</li> </ol>
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在訓練方面，因為社會事件和疫情的關係，中辯只在 10/10/2019 安排了一次訓練，但因社會事件嚴峻而中途腰斬。此外，隊員曾多次詢問及了解中辯活動的最新情況，可見同學仍渴望參與相關活動，但由於疏於練習，在成效上有待評估。</li> <li>2. 在比賽方面，有幾位幹事參加了基本法盃簡介暨抽簽會、4D 有 3 位同學(謝晞桐、蕭旭君、黃曉盈)參加全港青年演講比賽，但因社會運動和疫情，至今主辦單位仍未告知比賽詳情，而其他各項比賽亦相繼延後或取消。</li> <li>3. 建議 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 由於社會運動和疫情的關係，各項比賽相繼延後或取消，希望明年能恢復比賽，並舉辦相關訓練。</li> <li>ii. 建議校方繼續為尖子同學提供更穩定的學習機會及平台，為辯論隊培養新力軍，以銜接高中的演辯課程。</li> <li>iii. 同學喜歡說話，但對辯論興趣不大。建議校方繼續外聘導師，指導經驗尚淺的學生，並培養他們對辯論的興趣，例如：訓練以興趣為主，多參與司儀活動、演講比賽，藉此建立及培養學生自信，期望將來學生能多參與辯論比賽。</li> </ol> </li> </ol>
支出	<p>\$0</p> <p>(備注：本年度因疫情及社會事件的關係，學校未能參與及舉辦相關的辯論比賽及訓練活動，故支出為\$0。)</p>

## 數學科

### 1. 中六級數學科增潤課程計劃

課程名稱	中六級數學科增潤課程計劃
目標	1. 加強其高階思維能力 2. 增強學生的解難技巧 3. 學習較深數學課題
課程內容	Coordinates Geometry, 3D, Probability, Permutation and Combination, Linear Programming
學習成果	1. 學生能澄清容易誤解的數學概念 2. 學生的解難技巧提升，能處理較深的數學課題
目標學生	約五名中六級數學能力較佳的學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中六級選出約五名數學能力較佳的學生接受培訓。
修業期	2019年9月至2012年1月，共8堂，每堂1.5小時 (因社會事件，其中有3堂取消了)
上課地點	課室
成效評估	其中1位學生在中學文憑試獲得Level 5*, 2位獲得Level 5, 3位獲得Level 4
支出	\$1,500(導師費)

\*因校內畢業試因疫情停課取消，需待中學文憑試放榜才能評估成效

### 2. 中四級資優課程

課程名稱：Mathematics for Abler Students

因新冠肺炎疫情停課取消。

### 3. 大學暑期課程

課程名稱	近世代數初探
目標	認識近世抽象代數
課程內容	本科將從經典代數開始，討論如何使用根式解三次方程及四次方程、使用二分法求解方程、圓規直尺作圖問題、利用圓規直尺構造正則十七邊形、根與係數之間的關係、對稱多項式、求k次和公式等。接著將引入抽象代數結構，包括群、域、向量空間，並為同學介紹具體的數學對象，包括複數、二次域、四元數、多項式、模為n的加法和乘法群、置換群、橢圓曲線、有限域等，來說明這些代數結構。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	4位中四學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港中文大學數學系選拔
修業期	2020年6月13日至8月15日(共8整天)
上課地點	網上課堂
成效評估	1. 學生出席率達100% 2. 學生通過課程評核並取得證書
支出	每位\$3,020(課程學費 + \$20 報名費)

課程名稱	微分幾何初探
目標	認識微積分的運用，進一步認識如高斯-博內定理等重要的幾何定理
課程內容	本科將微積分與幾何直觀緊密結合起來，引領同學跳出直線、平面和圓錐曲線的桎梏，進入多姿多采的曲線與曲面的天地。同學會運用微積分，包括偏微分來描述空間的曲線與曲面，計算曲線的切向量、法向量與曲率、曲面的切平面、測地線與高斯曲率，並進一步認識如高斯-博內定理等重要的幾何定理。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	1 位中五學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港中文大學數學系選拔
修業期	2020 年 8 月 4 日至 8 月 18 日(共 9 整天)
上課地點	香港中文大學
成效評估	1. 學生出席率達 100% 2. 學生通過課程評核並取得証書
支出	每位 HK\$3970 (課程學費 + \$20 報名費)

### 高中音樂科

課程名稱	新高中音樂科課程計劃
目標	藉着參與音樂科新高中課程，培養學生的音樂聆聽能力、創作能力、分析能力及演奏能力。
課程內容	與教育局及考評局新高中音樂科課程或考核內容相同。
學習成果	1. 學生能完成三年新高中課程之第二年。 2. 學期考試成績學生可達總分的 60%。
目標學生	對音樂科有興趣而中三學期考試成績達前列十名或以內之學生。 1718 學年只有 1 位學生。(現時已進入了第二年)
遴選機制	透過學生主動向學校申請，由音樂科老師接見及評估，並通透聯網學校之潛能測考的學生接受培訓。
修業期	2018-2021 合共 3 年(第 2 年) 逢周六 9-12 時，期 25 堂，每堂 3 小時。
上課地點	民生書院
成效評估	1. 學生出席率 100% (9 月底開始計算，但不計算反修例運動及因疫情而停課日子) 2. 測驗成績: 54 (全組第 2 名) 考試成績: 44.2 (全組第 3 名) (成績屬中上)
支出	\$7,500

## 經濟科

課程名稱	經濟科暑期增潤課程計劃 (中五)
目標	藉着參與暑期增潤課程，引發前列同學對經濟科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	問答題分析及作答技巧：找重點字句、分析題目並有效作答。
學習成果	1. 透過堂上試做練習，讓老師評核以確定同學懂得使用答題技巧。 2. 有超過 75%同學懂得使用答題技巧。
目標學生	6 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中五級選出 11 名經濟科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 2 小時
上課地點	課室 101 室
成效評估	Because of the widespread of virus, no classes are organized for the students.
支出	(導師費) \$0

## 中國語文科

課程名稱	校本中文資優培訓班 (中五)														
目標	1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文 3. 訓練學生的高階思維能力。														
課程內容	1. 卷二·寫作能力：針對教授學生審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。教導學生撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。 2. 卷三·聆聽及綜合能力：教授整合拓展及見解論證的技巧，從而提升其語文素質和對學習語文的信心。														
學習成果	1. 卷二·寫作能力：學生能掌握審題及取材的技巧，及不同文體中能突出文章主題。提升學生在內容方面能取得上品(7分或以上)的成績。 2. 卷三·聆聽及綜合能力：學生能整合拓展及見解論證取得中上或上品分數。														
目標學生	中五學生														
遴選機制	全級成績首二十名學生														
修業期	下學期 5 節，每節 2 小時														
上課地點	TEAMS (A 組、B 組)														
成效評估	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">學生出席率達 100 %</td> <td style="text-align: center;">(出席人數 / 總人數)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A 組</td> <td style="text-align: center;">B 組</td> </tr> <tr> <td>第一堂： 100% (9/9)</td> <td>100% (12/12)</td> </tr> <tr> <td>第二堂： 100% (9/9)</td> <td>100% (12/12)</td> </tr> <tr> <td>第三堂： 100% (9/9)</td> <td>100% (12/12)</td> </tr> <tr> <td>第四堂： 100% (9/9)</td> <td>100% (12/12)</td> </tr> <tr> <td>第五堂： 100% (9/9)</td> <td>100% (12/12)</td> </tr> </table>	學生出席率達 100 %	(出席人數 / 總人數)	A 組	B 組	第一堂： 100% (9/9)	100% (12/12)	第二堂： 100% (9/9)	100% (12/12)	第三堂： 100% (9/9)	100% (12/12)	第四堂： 100% (9/9)	100% (12/12)	第五堂： 100% (9/9)	100% (12/12)
學生出席率達 100 %	(出席人數 / 總人數)														
A 組	B 組														
第一堂： 100% (9/9)	100% (12/12)														
第二堂： 100% (9/9)	100% (12/12)														
第三堂： 100% (9/9)	100% (12/12)														
第四堂： 100% (9/9)	100% (12/12)														
第五堂： 100% (9/9)	100% (12/12)														
支出	(導師費) \$12,000 (文具及影印費) \$0 共\$12,000														

## English

Title:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S.4-S.5 English LIS and Reading Skills Programme</li> <li>2. Special English Enhancement Programme for S.6 English Competent Students</li> </ol>
Objectives:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To sharpen S.4 – 5 top students’ listening and integrated skills in various contexts and boost their power of having higher order thinking skills To improve S.4 – 5 top students’ reading skills so that they can comprehend complicated texts with varied vocabulary items and complicated linguistic devices in English, communicate with coherent and structured texts and become life-long readers</li> <li>2. To enhance S.6 competent English students’ receptive skills so that they can interact with people and express their ideas effectively and proficiently in English, generate original ideas and solve problems appropriate to the contexts confidently, as well as use critical thinking skills to resolve difficulties and determine the best course of action.</li> </ol>
Course contents:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teach note-taking skills, time management, listening for main ideas locating specific information, answer different types of questions, revise reading graphs, charts and tables, develop students’ awareness of the features of genres of writing e.g. letter writing, proposal writing, increase their vocabulary size, recap their sentence patterns, interpret instructions and adapt information, and develop critical thinking</li> <li>2. Guide high achievers to comprehend challenging texts visually and audibly, respond to the ideas in the texts critically and develop their critical thinking to resolve difficulties</li> </ol>
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The S.4 and S.5 target students attended 6 two-hour lessons respectively taught by an alumnus with Level 5* in DSE English Language Examination. It was expected that the students’ listening, reading, integrated and writing skills will be sharpened, and their higher order thinking skills will be raised</li> <li>2. The S.6 English competent students will attend 5 two-hours lessons taught by an English tutor from a service provider</li> </ol>
Target:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S.4 &amp; S.5 top 20 students respectively</li> <li>2. S.6 English competent students</li> </ol>
Selection mechanism:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S.4 top 20 students of the Second Term of 19-20 &amp; S.5 top 20 students of the Second Term of 19-20</li> <li>2. S.6 students attempting Papers 1 &amp; 3 B2</li> </ol>
Duration and venue:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S.4: 6 two-hour lessons in summer vacation (11, 18, 25 July, 1, 8 and 15 August, 2020) on Team platform as the result of COVID-19 and S.5: 6 two-hour lessons in summer vacation (11, 18, 25 July, 1, 8 and 15 August, 2020) on Team platform as the result of COVID-19</li> <li>2. S.6: 5 two-hour lessons during Christmas Holidays</li> </ol>
Evaluation:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S.4 twenty students joined the programme. 55% of them were with 100%</li> </ul>

	<p>attendance rate, 20% with 83.3% and 66.6% attendance rate respectively and 5% with 50% attendance rate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% of the participants found the course materials were useful.</li> <li>- 100% of the participants showed that the tutor could help them to learn more in English.</li> <li>- The students' S.5 Uniform Test results would further show the effectiveness.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seventeen S.5 students joined the programme. 82.4% of them had 100% attendance rate. 11.8% were with 83.3% attendance rate while 5.8% with 66.6 attendance rate.</li> <li>- 100% of the students agrees that the course materials were useful.</li> <li>- 100% of the students reflected that the tutor was with good or very good quality.</li> <li>- The students' S.6 Uniform Test results would further show the effectiveness</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S.6 Special Programme for English Competent Students</li> <li>- Owing to their tight schedule and class suspension, they had no time to join this course. As a result, the programme had not been organised.</li> </ul>
Expenditure:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. \$6,000</li> <li>2. NIL</li> </ol>

### English Debate Team

Title:	<b>Provision of English Debating Coaching to Debate Team members</b>
Objectives:	To enhance students' research skills, presentation and delivery skills in English through debating.
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use English in debating by participating in debating competitions organised by Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC).</li> <li>2. With the support of the Diversity Learning Fund, an experienced debating coach from HKU was employed to help with developing students' critical thinking skills, information searching as well as script and rebuttal writing.</li> <li>3. Team members' communication and presentation skills have been highly polished.</li> </ol>
Targets	<p>9 Debate Team members from S.4 to S.5</p> <p>Three Senior Team were formed.</p>
Selection mechanism:	Students who are interested in English debating

Duration and venue:	1. 7 hours of coaching before each competition 2. All trainings were held after school.
Evaluation:	1. Students' ability to search for useful information in a time-efficient manner had significantly improved. 2. Speaking confidence had been highly strengthened. 3. Debaters' presentation and delivery skills had been polished. 4. Overall performance: <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Debaters participated in 2 competitions in the First Term - Division II Round 1 organised by HKSSDC in this academic year. (No competitions were done in the second term due to school suspension)</li> <li>◇ There was 1 win.</li> <li>◇ Isabella Ngan (4D) was named as the Best Speaker in Division II Round 1 Competition.</li> </ul>
Expenditure:	\$6,285 (coaching fee)

### 歷史科

課程名稱	歷史科暑期增潤課程計劃 (中五)
目標	藉着參與暑期增潤課程，引發前列同學對歷史科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	1. 資料題分析技巧：篩選、分析、重新組織資料 2. 論述題寫作技巧
指標	1. 透過問卷調查檢視學生對增潤課程的意見(超過 70%學生認同增潤課程能達到課程目標)。 2. 完成課程前作小測，所有學生可達小測總分的 70%。
目標學生	11 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中五級選出 8 名歷史科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	5 堂，共 13 小時
上課地點	TEAMS
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂：91% (10/11) 第二堂：82% (9/11) 第三堂：73% (8/11) 第四堂：82% (9/11) 第五堂：82% (9/11) 2. 共收回 6 份問卷，100%學生認同增潤課程能達到課程目標。 3. 共收回 5 份小測，0%學生可達小測總分 70%或以上成績。
支出	(導師費) \$2,600



全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項)				
								智能發展 (配合課	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>												
<b>1.1 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)</b>												
中國語文科	說話特訓計劃	中國語文科在本年度承接早前曾舉辦之「說話特訓計劃」，繼續舉行。期望同學在能維持穩定水平及在級中鞏固，鞏固生公。中三：加強小組討論為的	2019-2020	中三、中五及中六級	因為疫情未能舉行	\$0	----	/				

		<p>約四至六次，每次1.5小時或1小時。</p> <p>➤中五：舉辦班際辯論比賽。</p> <p>➤中六：舉行聯校口語溝通考試。</p>										
聖經科	聖經朗誦隊	提升學生對聖經的深入認識、加強學生自信心	全年	中一至中六	<p>1.第七十一屆校際朗誦節 中五級詩詞獨誦普通話女子良獎狀7名；良好獎狀3名。另因社運原因，若干比賽被取消，受影響同學有11名。</p> <p>2.第二十六屆漢語聖經協會聖經朗誦節比賽 有10名同學報名參加普通話獨誦(初中、高中各5名)，因疫假而停課，未能進行訓練。其中3名同學於沒有教練教授下，提交影片參賽，並其中一人獲取優異成績。</p> <p>3.第八屆全港「藝海之星」綜藝比賽</p>	\$16,200	E6	✓				

					普通話散文獨誦(高中組)冠軍1名;普通話散文獨誦(高中組)亞軍2名;普通話散文獨誦(高中組)季軍2名;普通話散文獨誦(初中組)冠軍1名;普通話散文獨誦(初中組)亞軍1名。							
學業促進及評估組	推行初中資優教育	參加學生積極參與培訓活動並取得證書嘉許	全年	3-4位初中學生	兩位學生報讀科技大學優才增益課程,出席良好,出現達100%。	\$4,700	E1	✓				
學業促進及評估組	自主學習獎勵計劃	推動學生自主學習	分階段在上學期及下學期	中一至中三	因疫情緣故而未能進行	\$0	----		✓			
STEM 學會	Lego 機械人訓練: \$800/小時 x 2 小時 x 10 堂 =\$16000 (項目因疫情緣故而取消)	安排工作坊,以培養學會會員不同的STEM學習能力	全年	(中一至中六)學會成員(20名)	訓練因疫情緣故而取消	\$0	----	✓				
地理	實地考察課程	提升學生的探究能力,豐富學生的學習經歷	全年	中四至中五	中四級:原本安排在五月舉行,因疫情緣故而取消。 中五級:原本安排在三月舉行,因疫情而調至八月舉行,未能如期舉行,未能統計學生的表現。	\$4,900	E1	✓				
第 1.1 項總開支						\$25,800						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	監察/評估方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能運動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導組	摘星計劃培訓	有系統的師兄姐培訓	15-16/8/2019, 3-5/9/2019, 14/5/2020	中二至 中五 (27人)	95%出席培訓	\$8,233.6	E1		✓			
輔導組	摘星計劃活動	協助中一學生 適應校園生活	全年	中一 (109人)	80%以上學生表 示得到合適的照 顧	\$2,084.3	E1		✓		✓	
輔導組	禮堂集會	協助學生建立 健康的人生觀	25/10/2019 16/3/2020	中一至中六	學生能投入聽講	\$455.6	E7		✓			
輔導組	性教育	教導學生建立 健康的性觀念	2-9/12/2019	中一至中六	學生能投入參與	\$14,400	E5		✓			
輔導組	與升學及就業輔導組合作	裝備學生面對將來	11/2019	中六	由於社會運動和 新冠病毒疫情關 係取消。	\$0	----					✓

輔導組	和諧校園	建立校園關愛文化	9/2019	中一 (109 人)	由於社會運動和 新冠病毒疫情關 係取消。	\$0	----	✓				
輔導組	大專院校體驗計劃	讓中三學生對大專院 校的設施及課程有初 步的認識	10 月至 5 月	中三	由於社會運動和 新冠病毒疫情關 係取消。	\$0	----	✓				
籃球體育 事工	男子籃球隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生練習全 年出席率達七成， 以反映學生的紀 律良好。 學生能在學界比 賽有正面積極表 現。</li> </ul>	全年	男子籃球 隊隊員	<p>由於社會運動和 新冠病毒疫情關 係，訓練只進行 了一個學期。透 過上學期紀律性 的練習，讓學生 在球隊中都培養 出自律、堅忍的 品格。有 90%球 員出席率全年達 八成以上，紀律 甚佳。</p> <p>2019-2020 年度 學界比賽，五旬 節中學男子籃球 隊在九龍區學界 第一組進行比 賽。由於社會運 動和新冠病毒疫</p>	\$96,337.1		E2, E5, E7		✓		

					情關係，乙組和丙組比賽取消。							
籃球體育 事工	女子籃球隊	- 每位學生練習全年出席率達七成，以反映學生的紀律良好。學生能在學界比賽有正面積極表現。	全年	女子籃球隊隊員	<p>透過全年紀律性的練習，讓學生在球隊中都培養出自律、堅忍的品格。有 70% 以上球員出席率全年達七成以上，維持女籃傳統的良好紀律。</p> <p>在 2019-2020 年度學界比賽，由於上學期遇上社會運動，本年度學界比賽因此取消。五旬節中學女子籃球隊初賽只能完成女甲初賽，成績理想，已經穩守出線席位。</p> <p>下學期因新型肺炎疫情，女乙及女丙的賽事全部取消。</p>	\$37,954	E2, E5, E7			✓		

籃球體育 事工	公開籃球比賽	學生能表現團隊合作精神，及能比賽中獲獎。	全年	籃球隊 隊員	由於社會運動和新冠病毒疫情關係，公開籃球比賽取消。	\$0	----						
籃球體育 事工	友校籃球比賽	提升球隊比賽經驗，培養整體合作性。	全年	籃球隊 隊員	由於社會運動和新冠病毒疫情關係，友校籃球比賽取消。	\$0	----						
籃球體育 事工	暑期籃球訓練	為學界比賽，在暑期進行有系統和質素的訓練。	全年	籃球隊隊 員	由於新冠病毒疫情關係，暑期籃球訓練取消	\$0	----						
籃球體育 事工	運動領袖計劃	透過學生參加運動行政及運動裁判的培訓課程，讓學生建立自我及協助學校舉辦籃球活動與義務工作，讓學生協助籃球隊訓練，薪火相傳。	暑假	籃球隊 隊員	由於新冠病毒疫情關係，運動領袖計劃取消	\$0	----						
籃球體育 事工	觀賞香港甲組籃球比賽	增加學生對籃球比賽和技巧的認識。	全年	籃球隊 隊員	由於新冠病毒疫情關係，香港甲組籃球比賽暫停，因此活動取消	\$0	----						
課外活動 組	社際音樂比賽	讓學生能展現潛能。並增設英語歌曲組比賽，以強化學生的英語學習的趣味	20/3/2020	120名 中一至 中六學生	因疫情緣故，學校需要停課，故活動無法開展和舉行。	0	----		✓				

體育科	男子足球隊	在學界比賽的成績比去年進步	全年	中一至中六	學界比賽名次	\$25,200				✓		
體育科	男子田徑隊	在學界比賽的成績比去年進步	全年	中一至中六	學界比賽名次	\$10,180				✓		
體育科	越野長跑及遠足隊	80%隊員能應付 10 公里的長跑、每次訓練超過 10 公里或超過 4 小時	全年	中一至中六	完成各項工作	\$2,250				✓		
體育科	陸運會	學生能投入參與，各社能表現團隊合作精神	9 月至 11 月	中一至中六	平均每名學參加比賽 1 次，完成各項賽事	\$14654.5				✓		
體育科	環校跑	培養堅毅、正向的身心靈及對學校的歸屬感	8/5/2020	中一至中六	因疫情取消	\$0	----			✓		
體育科	跆拳道學會	培養堅毅、正向的身心靈，及自我保護能力	全年	中一至中六	計算參加人數	\$15,000				✓		
學業促進及評估組	邀請嘉賓分享學習心得，培養學生正確的學習態度，促進自主學習	建立學生正確的學習態度	21/11/2019	中一至中六	嘉賓除分享自己讀書經歷外，還分享自己寫書和成為旅遊主持的心得，分享時有注重聲線抑揚頓挫和與觀眾的互動性，但現場人數太多，未能達至最好效果。	\$3,000	E1			✓		
音樂科	全校性合唱團	同學在課外活動表	全年	中一至	9 成學生能獲取	\$7,200	E5			✓		



		現達 A 或 B 級、學校音樂節比賽至少獲良好獎狀		中五學生 (共 71 人)	A 或 B 級表現，但因疫情比賽取消。							
音樂科	樂器班	同學至少一次公開演出	全年	中一, 二, 五 (共 6 人)	上學期只上了 6 堂，下學期因新冠肺炎而取消樂會，無法表演。	\$3,120	E6			✓		
音樂科	體藝周	音樂科於體藝周至少成功舉辦 3 項活動	全年	中一至中五全部學生 (結果 0 人)	因新冠肺炎停課，活動未能推行	\$0	----			✓		
經濟科	年宵	參與學生需先撰寫年宵計劃(19-20) 及體驗年宵競投活動(19-20)，再於(20 年 1 至 2 月)‘行年宵’作實地考察透過此課程讓同學主動了解身處環境；進而利用所學(經濟概念) 作自主學習，對導師所給予的工作紙作出分析	上學期 10 至 11 月 (體驗競投) 下學期 1 至 2 月 (行年宵)	中三至中五	因新冠肺炎停課，活動未能推行	\$0	----				✓	
訓導組	飛躍之旅 (因疫情緣故取消)	提升參加者自信心、與人合作及解決問題的能力。	3 月至 5 月	中一至中二	問卷調查	\$0	----			✓		
訓導組	生活體驗計劃 (因社會事件及疫	- 增加學生對社會上不同階層人士	全年	中二	問卷調查	\$0	----			✓		

	情緣故取消)	的認識。 - 擴闊學生生活的視野及經驗。 強化學生知禮守、律己自重、尊重別人的品格。										
訓導組	領袖生培訓	強化領袖生之素質，提升自尊感。	全年定期進行	全體領袖生	問卷調查	\$4,510	E1、E5		✓			
升學及就業輔導組	職業技能培訓班	讓學生體驗工作世界及了解自己的就業能力。	11-12月	中三級	參與學生為中三級學生，共21人。 出席率90%，學生的表現理想。 培訓班因早前社會事件以及疫情的影響，所舉辦的中三職業技能訓練班，部分課堂因此而取消。	\$8,500	E6					✓
升學及就業輔導組	校友職業分享會	讓學生了解不同行業的職場要求與實況	2/11/2019	中六級	參與中六學生約為76人。問卷調查結果所得，98.7%同意工作坊有助他們了解現時行業概況。 參與的校友有24人，涉獵不同範疇。	\$733.6	E1					✓

升學及就業輔導組	「基本面試技巧」講座	學生能透過模擬面試掌握面試技巧	11月12日	中六級	中六學生有一定能力應付大學入學面試	\$700	E1	✓				
升學及就業輔導組	SLP&Jupas(OEA) 撰寫「個人自述」工作坊	學生能過掌握撰寫「個人自述」的技巧	10/10/2019 24/10/2019 16/7/2020	中五、中六級	撰寫 SLP&Jupas(OEA) 工作坊的中六學生為 25 人。中五級學生為 72 人。參與學生全都認為工作坊實用，有助他們學會撰寫一篇「個人自述」。	\$2,500	E1	✓				
升學及就業輔導組	生涯規劃教育(物資)	透過單元課程讓學生能積極投入自己的規劃	全年	全體學生	學生大都能投入參與生涯規劃課	\$3,337.2	E1	✓				
學生發展組	提供多元活動，加強校園正向文化	為學生提供正向教育活動前，舉行價值實踐 (VIA) 突顯優點調查 (量度 24 項個人優點)。班主任與學生面談及討論時，利用調查結果協助學生利用自己的性格強項，訂定個人挑戰任務，並將討論結果反	全年	中一至中六	由於疫情及社會事件影響，大部分活動經過籌備的過程後，都要被迫取消。專題講座問卷調查給果，89.4% 出席者表示喜歡相關活動，89.4% 出席者表示活動能幫助他	\$5,140	E1, E5	✓				

		映在「學生成長歷程表格」			們認識正向教育的概念。							
				第 1.2 項總開支		\$265,489.9						
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>											
				第 1.3 項總開支		\$0						
<b>1.4</b>	<b>其他</b>											
				第 1.4 項總開支		\$0						
				第 1 項總開支		\$291,289.9						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
			第 2 項總開支 \$0
			第 1 及第 2 項總開支 \$291,289.9

\*：輸入下表代號；

**開支用途代號**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（學生）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請註明）

**受惠學生人數****291,040.3**

全校學生人數：	621
受惠學生人數：	621
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

## E. 閱讀推廣計劃報告

推動計劃	評估及成效	改善或建議
<p>1. 「<b>閱讀 FUN 享獎勵計劃</b>」</p> <p>透過班主任派發表格給學生，獎勵樂於分享閱讀的同學，分享形式可從書寫、口頭匯報和多媒體方式收集作品。獲獎同學可於書展或書店免費選書一本。</p>	<p>因 11 月社會運動和下學期疫症停課，未完成「閱讀 FUN 享獎勵計劃」。今年收到的作品算作來年參賽作品。</p>	<p>建議於下學年公開展示過往作品，加強宣傳計劃。並推薦參加計劃的同學可獲相關科目加平時平分。</p>
<p>2. 「<b>圖書館閱讀推廣活動</b>」</p> <p>舉辦週會嘉賓分享閱讀講座。</p>	<p>因 11 月社會運動和下學期疫症停課，未能舉辦閱讀推廣週會。</p>	<p>重新籌辦閱讀推廣週會，建議舉辦富味性的閱讀問答比賽週會活動。另外，在圖書館舉行嘉賓分享閱讀講座。</p>
<p>3. 「<b>跨科組閱讀推廣活動</b>」—<b>專題講座、展覽、演示、比賽</b></p> <p>i. 中文科與圖書館—班際有聲書比賽活動從中一及中二級各班於中文堂學生選出一名代表演示有聲書。</p> <p>ii. 通識科與圖書館—圖書館負責製作中二級網上閱讀比賽閱讀材料</p> <p>iii. 家長教師會與圖書館—傳統工藝： —扎染與閱讀工作坊 —手工書製作</p>	<p>◇上學期完成中一級班際有聲書比賽活動。全校佔百分之八五同學投票，反應理想。</p> <p>◇下學期合作完成中二級網上閱讀比賽，同學反應理想。</p> <p>◇由於扎染閱讀工作坊因空間限制，參與人數上限為 25 人，是次活動參與人數為 25 人，反應熱烈。手工書製作則因疫症暫停。</p>	<p>圖書館繼續與中文科合辦中一及中二級班際有聲書比賽活動。</p> <p>通識科與圖書館合作—圖書館負責製作中二級網上閱讀比賽閱讀材料</p> <p>圖書館來年辦手工書製作活動。</p>
<p>4. <b>漂書活動</b></p> <p>設立漂書角，讓師生齊參與活動。</p>	<p>漂書 18 日。漂入 70 本，漂走 18 本。</p>	<p>續設漂書角，鼓勵師生齊參與活動</p>
<p>5. <b>贈書及舊書義賣活動</b></p> <p>開設贈書及舊書義賣攤位，讓師生及小六家長及學生、本校師生齊參與義賣活動。</p>	<p>因 11 月社會運動和下學期疫症停課，未能進行。</p>	<p>來年繼續舉行</p>
<p>6. 「<b>世界閱讀日</b>」活動</p> <p>i. 書展 與科組合作，相關老師先向學生介紹新書，再聯絡書商展出圖書。</p> <p>ii. 遊戲及主題展出活動</p>	<p>因下學期疫症停課，未能進行。</p> <p>因下學期疫症停課，未能進行「世界閱讀日」活動。</p>	<p>建議來年繼續舉行</p> <p>簡化世界閱讀日活動</p>

<p>7. 學術專題講座及展覽</p> <p>i. 專題講座 邀請嘉賓，舉辦探討有關創作與正向閱讀的講座。</p> <p>ii. 激勵心靈圖書展覽及常規主題展覽</p>	<p>◇因下學期疫症停課，未能進行正向閱讀的講座。</p> <p>◇學生參觀主題書籍展覽，借閱書籍達32人次。較多同學在館內閱讀。</p>	<p>建議下學年舉辦有關正向教育的作家講座，並配合講座推介正向心理的圖書。</p>
<p>8. 「比賽項目」</p> <p>i. 「全港中學生有聲書比賽2020」 訓練學生理解文章作品，並學習演繹技巧。</p> <p>ii. 本年本校主辦聯校圖書館管理員比賽，促進本校與友校學生交流，學習時事、學術、圖書館學及館務等知識。</p>	<p>五位參賽同學，其中三位學生能進入複賽，當中一位同學進入十強，並獲得亞軍及聽眾網上投選至 LIKE 大獎。</p> <p>因疫症停辦比賽。</p>	<p>加強全校推廣有聲書，與中國語文科科協作推廣有聲書教學活動。</p> <p>今年繼續主辦比賽。</p>
<p>9. 「閱讀龍虎榜」</p> <p>i. 設立班際及個人「閱讀龍虎榜」，獎勵借閱量最高的班別和同學。</p> <p>ii. 班際及個人「閱讀龍虎榜」全年下學期頒獎一次。</p>	<p>學生借閱電子書比實體書多，電子書借閱量比去年超過2%。實體書借閱量則下跌。</p> <p>最高個人借閱量達超越80本圖書。</p>	<p>繼續推廣電子書，加強推廣實體書。</p>
<p>10. 購買學生圖書和提供電子書</p> <p>購買不同學科的課外圖書和提供相關課外電子參考書，以促進學生學習更多課外的學科知識，培養自主閱讀學習的習慣。</p>	<p>◇全校瀏覽電子書10000人次。</p> <p>◇圖書館和大部分科組科善用圖書金購買學生圖書。</p>	<p>◇繼續提供優質的電子書。</p> <p>◇建議科組可參考由書商提供的圖書書目，採購圖書。</p>
<p>11. 閱讀郊遊</p> <p>學生閱讀書籍，並到實地考察，增廣見聞。</p>	<p>因下學期疫症停課，未能舉行閱讀郊遊。</p>	<p>建議來年暫停舉辦。</p>
<p>12. 「讀書會」</p> <p>i. 培訓圖書館管理員舉行「讀書會」。</p> <p>ii. 與友校合辦聯校讀書會，鼓勵學生閱讀及發表見解。</p>	<p>因下學期疫症停課，未能舉行「讀書會」及聯校讀書會。</p>	<p>建議來年繼續舉辦「讀書會」並邀請友校進行閱讀交流活動。</p>

<p>13. 廣泛閱讀計劃</p> <p>i. 中國語文科</p>	<p>◇ 100%中一和二學生完成指定讀物和閱讀小測或口頭報告。</p> <p>◇ 非指定讀物計劃的各級學生參與率：  中一級：64.4%  中二級：12.6%  中三級：55%</p>	<p>建議來年繼續鼓勵學生參與廣泛閱讀計劃及閱讀活動，加強學生的閱讀興趣。</p>
-----------------------------------	---	---



五旬節中學  
推廣閱讀津貼財政報告  
2019-2020學年

**推廣閱讀的主要目標：** 本校提供優質讀物，科組及圖書館互相協作，推廣閱讀活動，營造閱讀及學術氣氛，開闊學生眼界。

	項目	施行日期	預算開支	實際開支	負責人
1.	購置圖書	01/9/2019- 30/6/2020	\$48,850	\$32518.3	圖書館主任
	A 實體書				
	B 電子書				
2.	閱讀計劃— 「閱讀FUN 享獎勵計劃」	21/9/2019- 29/05/2020	\$1,100	\$105	
3.	閱讀活動				
	聘請作家、專業說故事人等進行講座—				
	3.1 閱讀推廣週會	17/2/2019	\$2,500	\$0(取消)	圖書館主任
	3.2 「跨科組閱讀推廣活動」—專題講座、展覽、演示、比賽				中文科科主任
	A 圖書館與中文科合作 (班級聲演比賽及工作坊)	上學期	\$800	\$0	通識科科主任
	B 圖書館與家長教師會合作 (親子閱讀推介及工藝演示工作坊)	待定	\$3,800	\$615	家長教師會
	C 圖書館與通識科合作 (網上閱讀問答比賽)	2-4/2020		\$0	
	3.3 專題作家閱讀推廣會				
	A 作家帶你遊中亞細亞—分享字裏風景	待定	\$1,600	\$0(取消)	
	3.4 全校漂書活動	全年	\$5,000	\$1879	
3.5 圖書館管理員讀書會	全年	\$500	\$0(取消)		
3.6 「閱讀龍虎榜」	全年	\$400	\$202		
3.7 「世界閱讀日」活動	23/4/2020	\$400	\$0(取消)		

	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 3.8 聯校圖書館管理員比賽 3.9 有聲書比賽	11/2019- 5/2020 11/2019- 1/2020	豁免 免費		圖書館主任
總數			\$64,950	\$35,319.3	