訊鳶

二零一八年七月號

Topics::

補習

Childhood Memories

新高中學制推行多年，香港中學文憑試「一試定生死」的印象深入民心，加上本港大學學位長年不足，莘莘學子為提升成績，早已視補習為學習的必需品。近幾年，不少家長因擔心子女「輸在起跑線」，早早替子女報讀各式補習班，因此補習的風潮已蔓延至小學，甚至幼稚園。但各位可曾想過，補習的原意是甚麼？大家又是否好奇本校的補習風氣如何？補習是否百利而無一害？今期的訊鳶將為大家一一探討以上問題，希望大家除了能認識各種補習類型、衡量補習的利弊之外，亦能透過老師的訪問分享，古代學者的故事等，找出正確的求學態度，改善自己在學習上的不足。

類型

本來，補習只是為了幫助學習能力稍遜的學生跟上課堂的學習進度，但當補習已成為學習的常態，父母或學生的心中，自然出現了「人補我補」的羊群心理，就算沒有太大的實際需要，也會因為怕「執輸」而補習。以下將介紹香港最常見的補習形式：

大型連鎖式補習社

課程為考試導向，提供精讀筆記，專門教授應試技巧及操練試題。學生在課堂內觀看補習老師預先錄製的教學錄像，適合想提升應試能力的學生。

小型補習社

以功課輔導班及專科補習為主，同時提供學生托管服務，減輕在職父母的負擔，適合缺乏家庭成員指導學業的學生。

私人上門補習

師生比例大多是一對一，替代補習社一對多的形式，適合希望有專人單獨指導，或有個別學習需要的學生。

學校老師 VS 補習老師

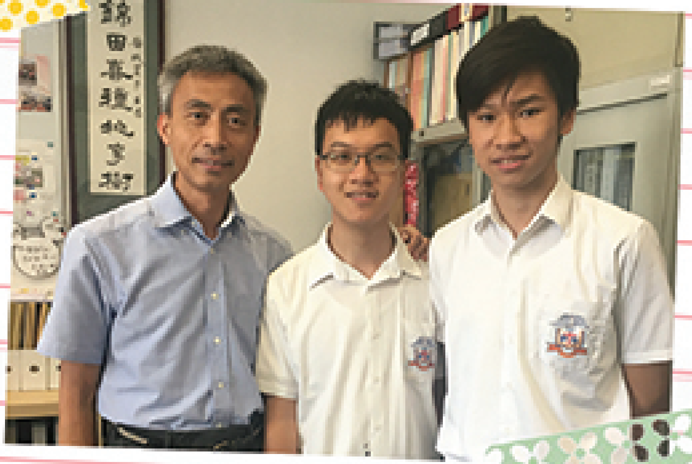
同為教育行業，未知學校的老師們又如何看待補習？本報是次邀請了羅校長及馬詠恩老師，以訪問的形式談談他們對補習的看法。

校長在求學時期亦曾出外補習，包括物理科、化學科、生物科等。當時校長是自願參與的，而非出於「人有我有」的心理，他認為補習能給他清晰的學習指引。他亦認同學生補習，一是為了能取得更好的成績，二是為了補救成績。

關於「求學」的精神，校長認為「求學」是為了求真和明白事理，從而達到真、善、美的層次。求學亦能增長人的知識，使其貢獻社會。然而部份學生卻是出於羊群效應而補習，實在可惜。

校長認為，補習社最吸引學生之處是其教授考試技巧，這對爭取高分有極大的幫助。然而，學校的重要性亦決不能忽略。相比補習社，學校更注重全人發展，例如學校會舉行不同的活動令同學能進一步發掘自己的才能和興趣；補習社則認為時間就是金錢，因此課程非常緊湊，卻忽略了學生實際上的需要。

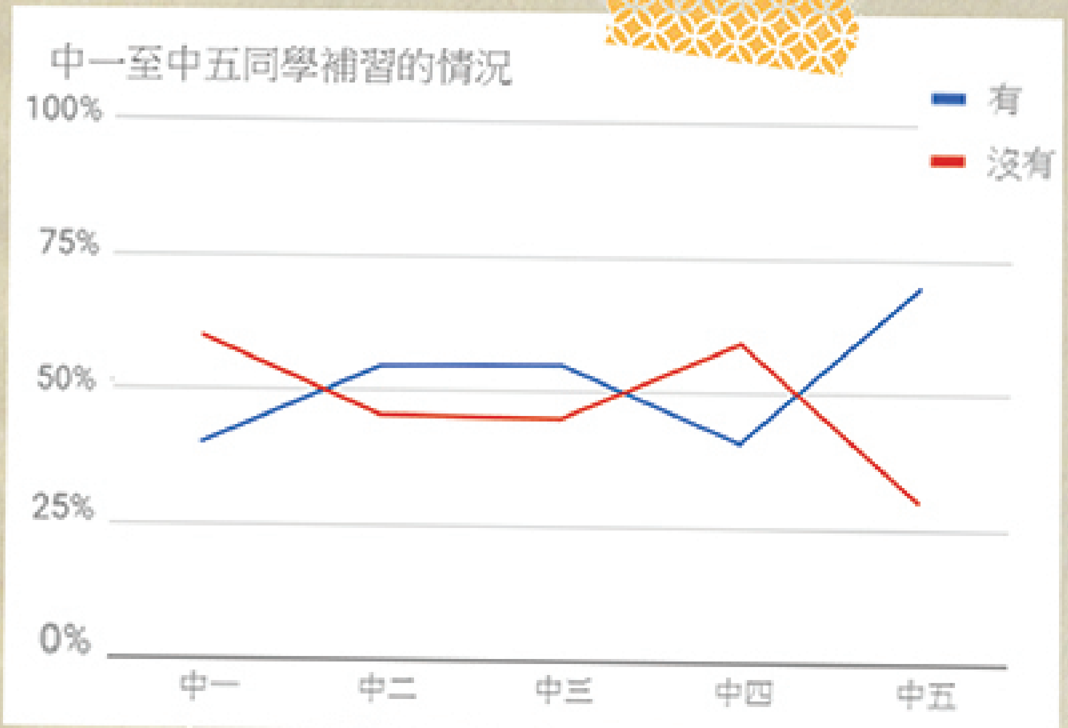
故此，校長並不認為時下的「補習天王」合符韓愈所說的「師者，所以傳道、受業、解惑也」的條件。在「傳道」方面，補習導師並不注重教授學生人生道理；在「授業」方面，傳授的知識只局限於課程內；在「解惑」方面，大部份的補習導師均不會為你遇到的人生問題提出建議，故此補習導師並不能合符「師道」。



校長認為，補習社固然能幫助學生提升成績，但前提是學生是否進取學習，能否溫習補習筆記。因此，校長認為自主溫習非常重要，勉勵各同學於學術的問題中不斷地思考，他亦鼓勵學生每天溫習，以確保對老師的授課內容有清晰的記憶。至於考試的原意，是令學生清楚自己的學習進度，從而調整學習的策略。因此，學生不應盲目地追求數字上的提升。

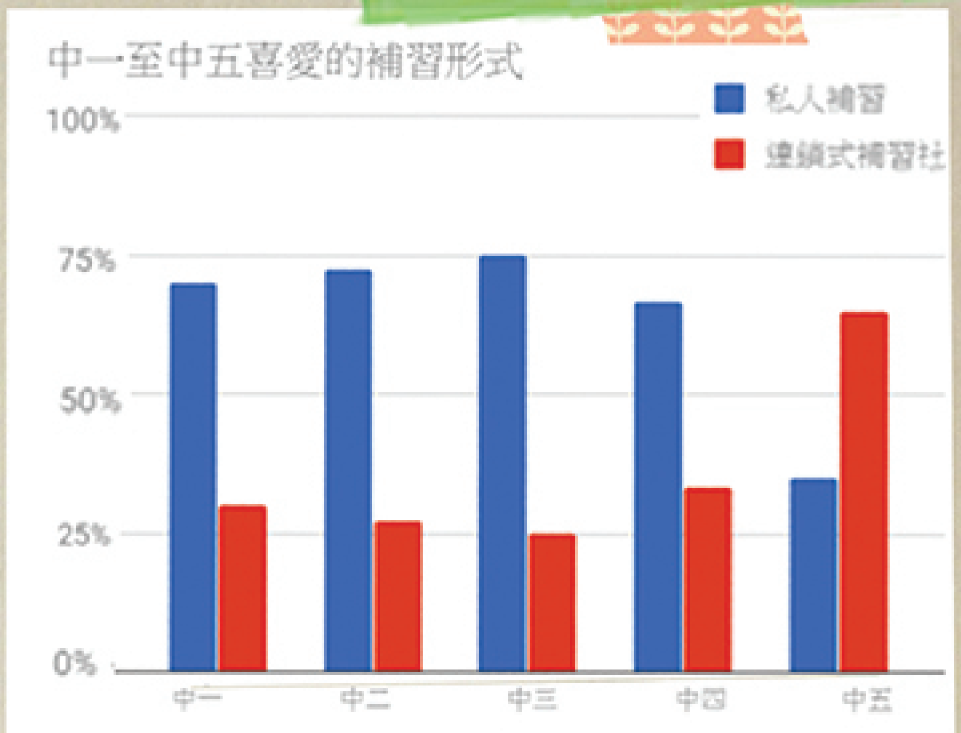
本校的補習風氣

為了解本校的補習風氣，本報記者隨機訪問了八十八名中一至中五的同學，得出以下結果：



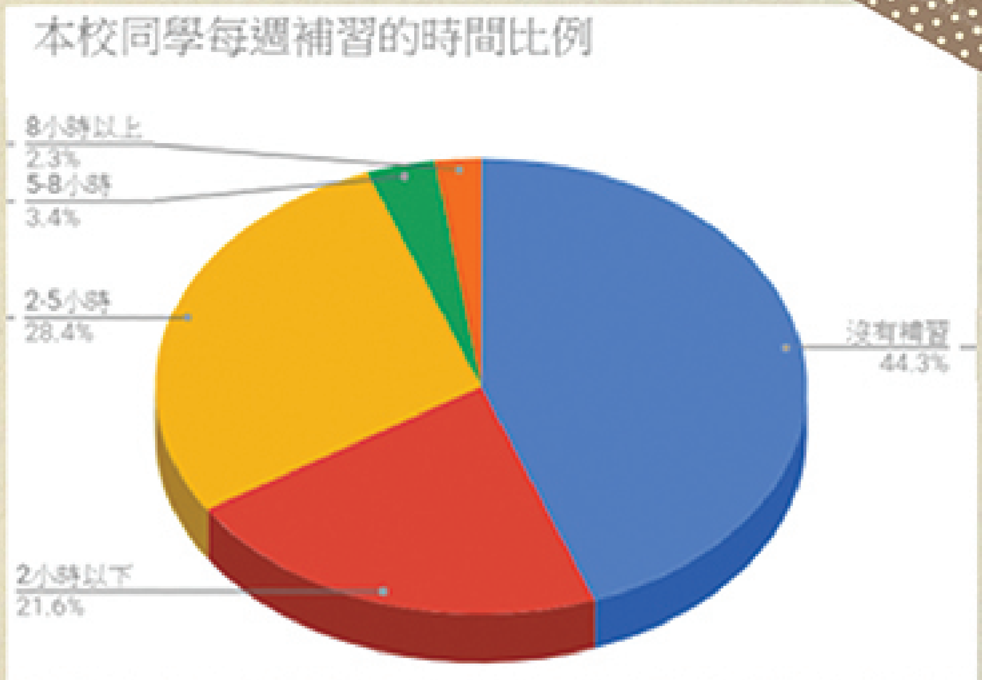
一、各級補習概況

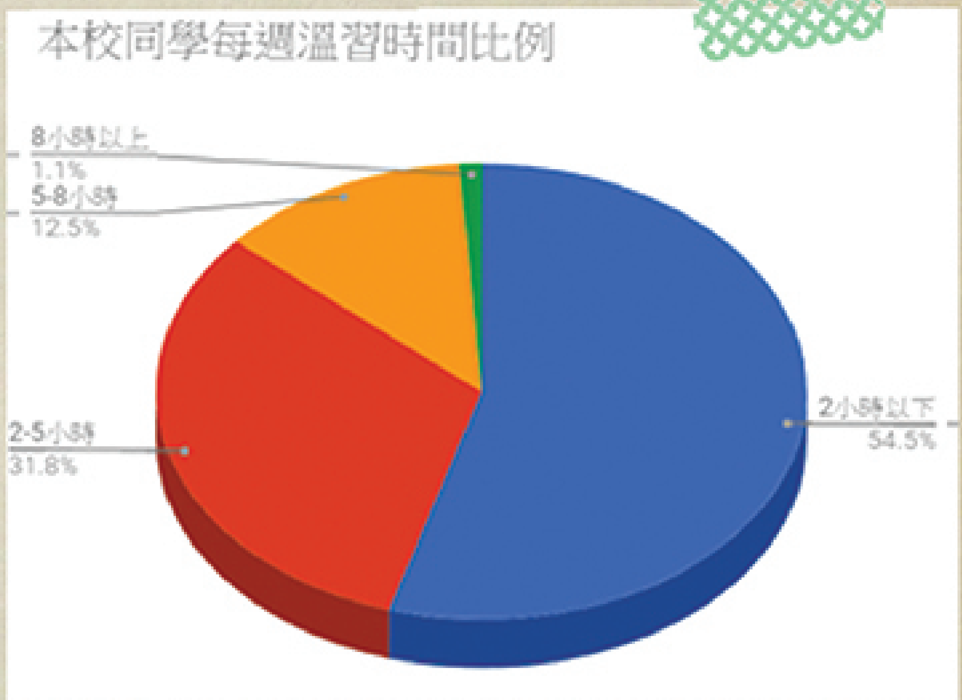
整體而言，本校補習風氣盛行，中一至中四級的受訪者中，有補習的人數與沒有補習的人數相若。而中五級有補習與沒有補習的人數比例為七比三，屬各級之冠，反映了中五級同學可能因文憑試將至之故，有較強烈的補習意識。



二、同學們喜愛的補習形式

調查發現，中一至中四級有接近七成的同學喜愛私人補習的形式。然而，於中四級選擇連鎖式補習社的人數開始上升，至中五級則有超過六成的同學認為自己較適合連鎖式的補習社。





三、同學每周溫習與補習的時間

調查顯示，約一半的受訪者每周補習兩小時及兩小時半，也有少部分受訪者每周補習超過五小時或以上，反映一般同學在補習所用的時間不太多。至於溫書的時間，約半數受訪者每周溫習約兩小時以下，仍有改善的空間；而接近三成受訪者同學每周約用了二至五小時溫習，可見這些同學有積極自學心態；有一成的受訪同學更每周大約溫習五至八小時，甚是用功。

馬詠思老師在求學時期沒有出外補習，但她會向身邊的同學借各類補習社的補習筆記，然後自己融會貫通。

對於近年補習風氣盛行，她某程度上同意學生補習。她認為，補習可以幫助兩類學生：第一類是學習基礎較弱的，第二類是想在考試取得更高分的學生；而對於上課不專心，補習後亦不溫習的學生而言，補習是沒有用處的。

馬老師覺得求學精神要持之以恆，上課時專心，每天溫習，達到溫故而知新的效果。除溫習外，還要認清自己的目標，這樣才會有推動力去努力預備公開考試。

馬老師認為補習社之所以能吸引學生，是因為其精闢之考試技巧以及其針對性和系統性的筆記（整理所有單元的知識）。補習社和學校的分別是，學校除了注重成績外，更重視全人發展。因此，時下大型補習社所標榜的「補習天王」未能稱得上「老師」，因為他們只注重成績，沒有向學生傳授人生道理。相反，學校的老師懂得關懷學生，並與學生一起成長。

利與弊

無可否認，補習確有不少好處，否則家長亦不會每月動輒花費數百元甚至數千元替子女報讀補習班，但我們也不能忽視補習所帶來的壞處，以下便是補習的各項利弊：

提高學生自信心

不少學生的自信和自尊心偏低，很大程度是因為他們對課程認識不深，及未能認清自己的能力。補習老師把冗長的課文化繁為簡，為學生預備精簡易明的筆記，以生動的方式教學等，都能提高學生對課題的理解。透過試題操練，亦能提升學生的應試技巧，增加他們的自我效能感。

善用學生課餘時間

部分學生於放學後，會把時間用作打機或流連街上，因此家長替子女安排補習，確保子女能善用課餘時間，溫故知新。

抹殺學生自學的能力

補習社或私人補習老師為了爭取學生的青睞，從筆記、補充資料，到作業、習題解答等，都為學生一一打點妥貼，完全抹殺學生自學的能力。學生享盡便利的服務後，便失去統合資料、思辨解難的能力，也缺乏在大量書堆中找尋資訊的動力。

形成學生急功好利的心理

補習班的教學目的是為學生爭取高分，他們貫徹即食文化，用最省時、方便的方法催谷學生成績，形成學生急功好利及找捷徑的心理，漸漸忘記了學習的根本。

所謂「學而優則仕」，古時候讀書補習是為了做官，多少人為了高中狀元，光宗耀祖，不惜寒窗苦讀數十載。這理念現今也適用，特別在香港，考試成績好與壞和個人前途有莫大關係，於是專門針對考試的補習社應運而生，紛紛以「奪A升grade」作招徠。不只香港，在全球化和舉世競爭的壓力下，亞洲進步國家的補習風潮亦相當盛行。在南韓和日本，幾乎所有的學生在放學後都前往補習，聲稱「不是去補習，就是在去補習的路上」。

但是，中國有句俗話說「活到老、學到老」，提倡的是一種持續進修的學習態度。古時候人們「白天做官，夜上讀書」，或「馬上殺賊，馬下讀書」，就是指即使考取到了功名也不會放棄學習。三國名將呂蒙儘管忙於軍務，仍抓緊一切機會看書，常常讀書到深夜，令魯肅刮目相看；南宋愛國詩人陸游，將堆滿了書的書房命名為「老學庵」。這些成就非凡的人仍然堅持不斷進修，為自己帶來了更大的成就和突破。

反觀現今世代的學子，只在應考前將知識死記硬背，囫圇吞棗，沒有尋根究底的實踐精神，充其量只能成為一個書呆子。父母為子女報讀補習班，希望保持子女的競爭力。但是，子女一旦獲取成就，例如考入大學，便置學業不顧。在香港，相比中小學生激烈的補習氛圍，大學生出外補習的人又有多少？相比古人重視持續的學習，現代人更重視成績帶來的個人利益，而忽視了學習的主要目的是為了吸取前人的智慧結晶、經驗和教訓，將知識化為自身的力量，用以謀生求存、貢獻社群。

補習行業的興起，是由於當下重視考試評級的教育制度。面對緊湊的課程、考試的壓力、激烈的學位競爭、以及朋輩及社會風氣的影響，學生希望藉著補習，以最簡單的方法及在最短的時間內考取高分，也是無可厚非。

可是，「補習天王」只傳授著各種的考試策略，答題技巧，並非如傳統學校老師般「傳道，授業，解惑」。因此，學校在教育上仍然擔當著培養學生全人發展的重要角色。除此之外，同學們亦不應盲目跟風，迷信跟隨了某「補習天王」後，成績可以突飛猛進。學習是知識的累積，需要經年累月的溫習，不斷的思索及探新，才能打好學習根基。因此，我們應仿傚古人持之以恆的學習態度 [illegible] 去做好「溫習」 [illegible]